



## PROIECT FINAL

### PROGRAMUL STARTFIN - FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ÎN DOMENIUL FINANCIAR

**„ ÎNVĂȚĂM SĂ ECONOMISIM- ASIGURĂRI ”**

Realizat de : Florea Elena -Loredana

## OPIS/ CUPRINS

|  |    |
|--|----|
| Proiect didactic -Învățăm să economisim - Asigurări..... | 3  |
| Fișa de lucru 1 .....                                    | 10 |
| Fișa de lucru 2 .....                                    | 11 |
| Test de evaluare .....                                   | 12 |
| Resurse materiale .....                                  | 13 |
| Bibliografie .....                                       | 14 |

## PROIECT DIDACTIC

**Profesor:** Florea Elena-Loredana

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială Oniceni

**Disciplina:** Educație financiară

**Clasa:** a IV-a

**Unitatea de învățare:** Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebancale

**Tema / Subiectul:** Învățăm să economisim -Asigurări

**Tipul lecției:** Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

**Obiectivul fundamental:** Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare (schimb valutar, plată cu instrumente bancare, economisire și investiții)

### **Competențe specifice vizate:**

1. Să cunoască și să utilizeze în comunicare noțiuni specifice domeniului financiar;
2. Dezvoltarea capacității de a transpune tranzacții financiare simple în practică;

### **Obiective operaționale:**

- O1- Să definească concepte din domeniul asigurărilor;
- O2- Să identifice tipuri de asigurări;
- O3- Să argumenteze necesitatea încheierii unei asigurări;
- O4- Să analizeze elementele componente ale unui contract de asigurare;
- O5 -Să experimenteze rolul de mic antreprenor;

### **Strategii didactice:**

**a. Metode și procedee didactice:** conversația, explicația, observația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, metoda Cubul

**b. Forme de organizare a activității:** : frontal, individual, pe grupe

### **Evaluarea:**

1. evaluare formativă orală
2. evaluare formativă scrisă
3. observarea comportamentului copiilor

**Resurse:** fișe de lucru, rebus, flipchart, laptop, videoproiector, material video despre asigurări , teste de evaluare

## **Etapele desfășurării lecției**

### **1.Moment organizatoric**

Asigurarea cadrului optim pentru desfășurarea activității.

### **2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară**

Se completează rebusul de pe fișa de lucru nr.1, frontal, pentru a reactualiza cunoștințele despre asigurări din ora precedentă.

### **3.Capatarea atenției**

Elevii urmăresc pe ecranul videoproiectorului filmul despre asigurări din cartea interactivă Piața financiară nebancară, aplicații în geografie pentru clasa a IV-a, de pe site- ul edutime.ro.

### **4.Anunțarea lecției noi și a competențelor**

Elevii sunt anunțați că în această lecție vor aprofunda cunoștințele despre asigurări , vor învăța să argumenteze necesitatea încheierii unei asigurări și vor experimenta rolul de antreprenor.

### **5.Desfășurarea lecției**

Pornind de la metoda cubul, elevii vor descrie, compara, asocia, analiza, aplica și argumenta necesitatea prezenței asigurărilor în societatea de astăzi și felul cum acestea funcționează.

### **6.Asigurarea feed-back-ului ( Fixarea noilor cunoștințe)**

Elevii vor scrie un text în care vor experimenta rolul de antreprenor care trebuie să încheie o asigurare, pe fișa de lucru nr. 2.

### **7.Evaluarea cunoștințelor**

Elevii vor avea la dispoziție 20 de minute pentru a rezolva cei 4 itemi din testul de evaluare.

### **8. Încheierea activității**

Se fac aprecieri asupra activității și se prezintă tema pentru acasă: să lucreze exercițiile și jocurile cuprinse în cartea interactivă Piața financiară nebancară, aplicații în geografie pentru clasa a IV-a, de pe site- ul edutime.ro.

## **Bibliografie:**

1. Alexandra Ioana Bontaș, Vlad Gabriel Nicolăescu, Dan Alexandru Chitic - *Suport didactic pentru educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar – Modul 2;*
2. *StartFIN Modul 2 Învățăm să economisim - produse bancare, asigurări, pensii private;*

3. *Programa școlară pentru disciplina opțională EDUCAȚIE FINANCIARĂ (C.D.Ș. pentru învățământ primar), aprobată prin O.M. 4887/26.08.2013*

4. Lîgia Georgescu- Goloșoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu, *Educație financiară -Banii pe înțelesul copiilor* (ghidul învățătorului clasa a IV-a) Editura Explorator, Ploiești, 2013.

## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

| ETAPELE LECȚIEI  | ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:  |   | STRATEGIA DIDACTICĂ               |   |                        | EVALUARE   |
|--|---|---|-----------------------------------|---|------------------------|--|
|  | profesor  | elev  | metode                            | mijloace  | organizare             |  |
| <b>1.Moment organizatoric</b>                                      | Asigură condițiile optime pentru buna desfășurarea a activității.   | Își pregătesc materialele necesare.                                   | Conversația                       | Cărțile , caietele și alte materiale utilizate la Educație financiară | Frontal                | Observarea comportamentului copiilor             |
| <b>2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b> | Distribuie elevilor câte o fișă de lucru cu un rebus, prin completarea căruia vor fi reactualizate cunoștințele din lecția anterioară. (Anexa 1).<br>Invită câte un elev, pe rând să completeze rebusul la flipchart. Ce cuvânt am obținut pe verticala A-B?<br>Poate cineva să definească asigurarea ? | Completează rebusul de pe fișa de lucru.<br><br>Răspund la întrebări. | Jocul didactic<br><br>Conversația | Fișe de lucru cu rebus  | Frontal<br><br>Frontal | Aprecieri verbale<br>Evaluare orală<br>formativă |
| <b>3.Capatarea atenției</b>  | Anunță elevii ca vor urmări un video pe ecran. Trebuie să fie foarte atenți pentru a putea rezolva exerciții și discuta pe baza conținutului acestuia.  | Urmăresc materialul video.  | Observația                        | Material video despre asigurări de pe site-ul edutime.ro              | frontal                | Observarea comportamentului copiilor             |
| <b>4.Anunțarea lectiei noi si a competentelor</b>                  | Anunță elevii că in lecția de astăzi vor continua să învețe despre asigurări pentru a consolida aceste cunoștințe. Notează titlul pe tablă  | Ascultă cu atenție și notează titlul în caiete.                       | Conversația<br>Explicația         | Caiete  | Frontal                | Observarea comportamentului copiilor             |
| <b>5.Desfasurarea</b>  | Împarte clasa în șase grupe de lucru.   | Lucrează pe grupe   | Metoda Cubul                      | Cub   | Pe grupe               | Aprecieri verbale                                |

|  |   |             |  |                     |  |  |   |   |                   |                               |  |  |
|--|---|-------------|--|---------------------|--|--|---|---|-------------------|-------------------------------|--|--|
| <p><b>lecției</b></p>                            | <p>Cu ajutorul unui cub se stabilește numărul fiecărei grupe. Grupele vor avea de rezolvat următoarele sarcini:<br/>         Grupa nr.1:<br/> <u>Describe</u> cum funcționează o asigurare.<br/>         Grupa nr.2:<br/> <u>Compară</u> asigurările obligatorii cu cele facultative. Puteți folosi exemple.<br/>         Grupa nr.3:<br/> <u>Asociază:</u></p> <table border="1" data-bbox="452 635 891 1251"> <tr> <td data-bbox="452 635 667 772">Asigurările</td> <td data-bbox="667 635 891 772">Grindină ,<br/>îngheț, secetă,<br/>îmbolnăvirea<br/>animalelor.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="452 772 667 1114">Bugetul<br/>familiar</td> <td data-bbox="667 772 891 1114">Produce<br/>financiare care<br/>au scopul de a te<br/>proteja în cazul<br/>unor cheltuieli<br/>probabile<br/>viitoare apărute<br/>în cazul<br/>producerii unui<br/>risc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="452 1114 667 1251">Riscuri<br/>specifice<br/>asigurărilor<br/>agricole</td> <td data-bbox="667 1114 891 1251">Diferența dintre<br/>venituri și<br/>cheltuieli</td> </tr> </table> <p>Grupa nr.4:<br/> <u>Analizează</u> elementele de bază ale</p> | Asigurările | Grindină ,<br>îngheț, secetă,<br>îmbolnăvirea<br>animalelor. | Bugetul<br>familiar | Produce<br>financiare care<br>au scopul de a te<br>proteja în cazul<br>unor cheltuieli<br>probabile<br>viitoare apărute<br>în cazul<br>producerii unui<br>risc | Riscuri<br>specifice<br>asigurărilor<br>agricole | Diferența dintre<br>venituri și<br>cheltuieli | <p>pentru a rezolva sarcinile primite.<br/>         Câte un reprezentant al fiecărei echipe va prezenta în fața clasei ceea ce au lucrat.</p> | <p>Exercițiul</p> | <p>Fișe de lucru pe grupe</p> |  |  |
| Asigurările                                      | Grindină ,<br>îngheț, secetă,<br>îmbolnăvirea<br>animalelor.  |             |  |                     |  |  |   |   |                   |                               |  |  |
| Bugetul<br>familiar                              | Produce<br>financiare care<br>au scopul de a te<br>proteja în cazul<br>unor cheltuieli<br>probabile<br>viitoare apărute<br>în cazul<br>producerii unui<br>risc  |             |  |                     |  |  |   |   |                   |                               |  |  |
| Riscuri<br>specifice<br>asigurărilor<br>agricole | Diferența dintre<br>venituri și<br>cheltuieli   |             |  |                     |  |  |   |   |                   |                               |  |  |

|   |  |  |                 |   |                           |   |
|---|--|--|-----------------|---|---------------------------|---|
|   | <p>unui contract e asigurare.</p> <p>Grupa nr.5:<br/> <u>Aplică</u>- Vrei să investești în ferma ta pomicolă și mergi la bancă pentru un împrumut. Nu ai asigurare pentru livada ta. Care crezi că va fi răspunsul băncii?</p> <p>Grupa nr.6:<br/> <u>Argumentează</u>- De ce e bine să închei o asigurare CASCO în cazul în care ți- ai cumpărat o mașină nouă?<br/> Oferă sprijin , face aprecieri, recomandări.</p> |  |                 |   |                           |   |
| <b>6.Asigurarea feed-back-ului ( Fixarea noilor cunoștințe)</b> | <p>Distribuie elevilor fișe de lucru pe care le vor lucra individual.<br/> (Anexa 2)<br/> Face aprecieri, evidențiind elevii care au reușit să aducă argumente viabile.</p>  | <p>Elevii rezolvă cerința de pe fișa de lucru.</p> <p>Câțiva elevi prezintă textele.</p> | Problematizarea | Fișe de lucru   | Individual<br><br>Frontal | Observarea comportamentului copiilor<br>Aprecieri verbale |
| <b>7.Evaluarea cunostințelor</b>                                | <p>Împarte elevilor teste de evaluare, pentru a vedea cât de bine și-au însușit cunoștințele despre asigurări.<br/> (Anexa nr.3)<br/> Le atrage atenția să rezolve cu multă atenție cerințele pentru că urmează să primească calificative.</p>   | <p>Rezolvă cerințele cuprinse în testul de evaluare.</p>                                 | Exercițiul      | Teste de evaluare   | Individual                | Evaluare scrisă formativă                                 |
| <b>8. Încheierea activității</b>                                | <p>Face aprecieri individuale și colective asupra activității.<br/> Ca temă pentru acasă , le recomandă elevilor să intre pe site-ul edutime.ro, la resurse, materiale educaționale și să acceseze cartea interactivă Piața financiară</p>   | <p>Urmăresc cu atenție explicațiile.</p>   | Explicația      | Laptop<br>Videoprojector<br>Site-ul edutime.ro<br>cartea interactivă<br>Piața | Frontal                   | Aprecieri verbale<br>Observarea comportamentului copiilor |

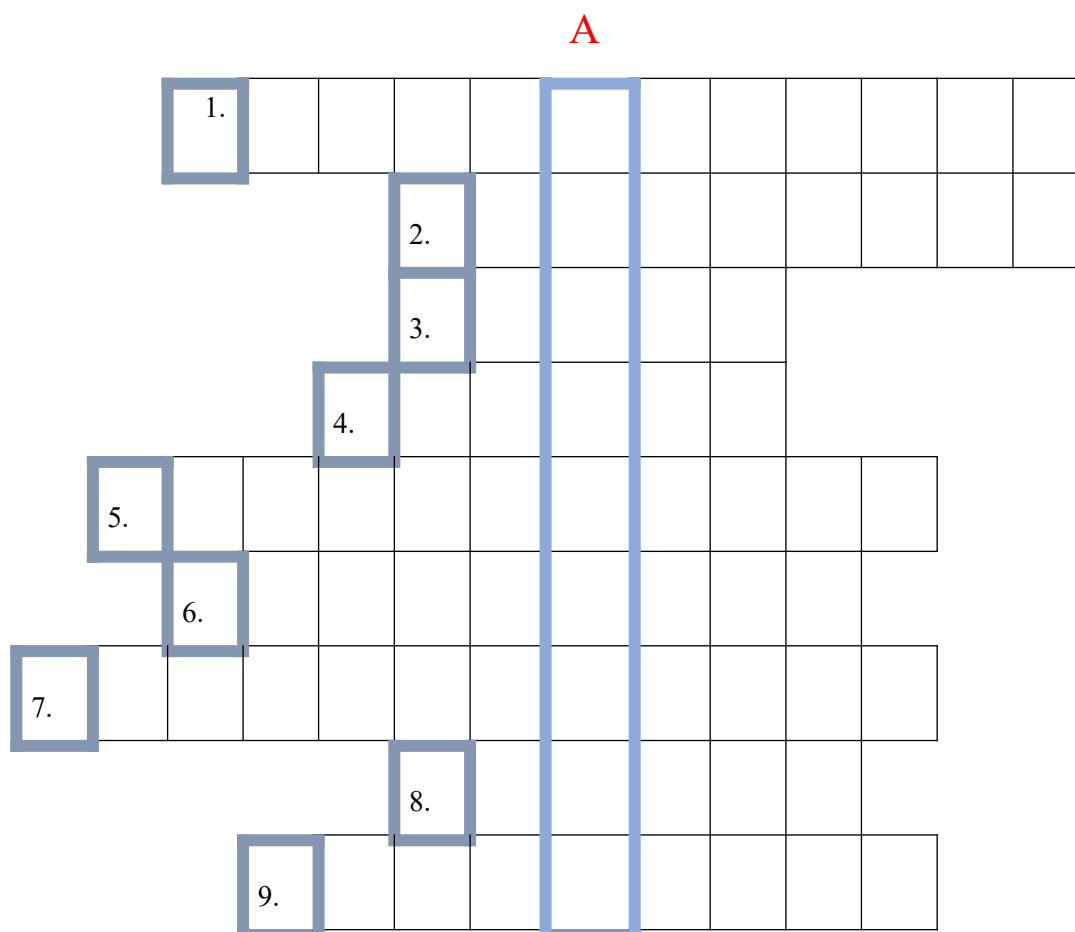


|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  | nebanară, aplicații în geografie pentru clasa a IV-a, din care au urmărit astăzi un filmuleț la începutul orei. Cartea mai conține câteva sarcini de lucru și jocuri foarte atractive pe care trebuie să le rezolve elevii. |  |  | financiară nebanară, aplicații în geografie pentru clasa a IV-a |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|

## FIȘA DE LUCRU 1

Completează rebusul de mai jos, conform următoarelor definiții:

1. Este încasată de către asigurat în cazul în care s-a produs evenimentul asigurat.
2. Cel care achiziționează o asigurare.
3. Eveniment neprevăzut pentru care se încheie asigurarea .
4. Se calculează ca diferența dintre venituri și cheltuieli.
5. Bani pe care îi dăm pe hrană, îmbrăcăminte și alte servicii.
6. Asigurarea este un ... încheiat între asigurat și asigurator.
7. Asigurările se clasifică în obligatorii și ... .
8. Suma plătită de către asigurat către asigurator se numește ... de asigurare.
9. Totalitatea banilor pe care îi câștigăm.



## FIȘA DE LUCRU 2

Citește și analizează cu atenție textul următor:

„ Un antreprenor are o fermă de vaci. Pentru a le putea crește cultivă trifoi, lucernă și porumb. Pe o mică suprafață cultivă și legume și crește și cai deoarece îi plac foarte mult.

Sumele pe care trebuie să le plătească anual pentru asigurare sunt:

- clădirile- 150 lei
- vacile- 600 lei
- culturile de trifoi, lucernă, porumb -600 lei
- cultura de legume și caii- 800 lei.

Suma de care dispune pentru asigurări este 1100 lei.”

Scrie un scurt text în care să argumentezi ce ai alege să asiguri, dacă ai fi în locul antreprenorului, pentru a-ți proteja afacerea?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nume și prenume .....

Data .....

## TEST DE EVALUARE

## ASIGURĂRILE

**1. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții notând cu A (adevărat) sau F (fals).**

- a) Asigurarea RCA este o asigurare obligatorie. ....
- b) Asiguratul primește despăgubire în cazul în care provoacă evenimentul intenționat. ....
- c) Asiguratorul plătește prima de asigurare. ....
- d) În contract este prevăzută suma pentru care se încheie asigurarea. ....

2 PUNCTE

**2. Unește elementele din prima coloană cu corespondentul din a doua coloană.**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Asiguratul         | Pierdere suferită de către asigurat.            |
| Dauna              | Cumpărătorul unui produs de asigurare.          |
| Asiguratorul       | Sumă datorată asiguratorului de către asigurat. |
| Prima de asigurare | Societatea de asigurări.                        |

2 PUNCTE

**3. Completează textul lacunar cu termenii potriviți din paranteză.**

*Când se cumpără o asigurare, trebuie să fie plătită de .....o sumă de bani către .....de asigurări. Această sumă de bani se numește .....de asigurare. Valoarea primei depinde de .....asigurată. Beneficiile asigurării (în cazul producerii unui eveniment) sunt mai mari decât costurile pe care le presupune încheierea .....de asigurare (prima de asigurare plătită). Asiguratul primește în schimb garanția de despăgubire în cazul unor pierderi posibile pentru oricare dintre..... incluse în condițiile de asigurare.*

(societatea , primă, asigurat, contractului, suma, riscurile)

2 PUNCTE

4. Imaginează-ți că ești adult și ai reușit să economisești 200 de lei. Urmează să reînnoiești contractul de asigurare obligatorie pentru locuința ta. Cu suma economisită, ai putea să închei și o asigurare facultativă pentru locuința ta, care acoperă mai multe riscuri, sau ai putea să-ți cumperi o pereche de pantofi, de care nu ai neapărată nevoie, dar îți plac foarte mult. Ce alegi să faci? De ce?

**Scrie răspunsul tău aici.**

.....

.....

.....

3 PUNCTE

**Notă: Se acordă 1 punct din oficiu.**

**Timp de lucru: 20 minute.**

**Barem de corectare – test**

1. Răspunsurile corecte:
  - a) A - 0,50 puncte
  - b) F - 0,50 puncte
  - c) F - 0,50 puncte
  - d) A - 0,50 puncte
2. Asocierile corecte :

Asiguratul - Cumpărătorul unui produs de asigurare. - 0,50 puncte  
Dauna - Pierdere suferită de către asigurat.- 0,50 puncte  
Asiguratorul - Societatea de asigurări.- 0,50 puncte  
Prima de asigurare- Sumă datorată asiguratorului de către asigurat.- 0,50 puncte
3. Completează textul lacunar cu termenii dați, în următoarea ordine: asigurat, societatea, primă, suma, contractului, riscurile.- 0,33 puncte fiecare completare corectă.
4. Alege să cumperi pantofii - 0 puncte  
Alege să încheie o asigurare facultativă pentru locuință fără să justifice răspunsul- 1,50 puncte.  
Alege să încheie o asigurare facultativă pentru locuință și justifică răspunsul- deoarece aceasta acoperă mai multe riscuri ( incendiu, fulger, explozie, grindină- enumeră cel puțin două elemente) decât asigurarea obligatorie, care este doar pentru dezastre naturale ( cutremur, alunecare de teren, inundație).-3 puncte.

**Acordarea calificativelor:**

**9-10 puncte -FB (Foarte bine)**

**7-8 puncte -B (Bine)**

**5-6 puncte -S (Suficient)**

**4 puncte sau mai puțin- I (Insuficient)**

RESURSE MATERIALE:

Site-ul [edutime.ro](http://edutime.ro), cartea interactivă *Piața financiară nebancaară, aplicații în geografie pentru clasa a IV-a*

[https://read.bookcreator.com/6K5tAd2hq1NIZPNwIrPRRYyOmZT2/J67ztV\\_1SjGZXhVDMM0A8Q](https://read.bookcreator.com/6K5tAd2hq1NIZPNwIrPRRYyOmZT2/J67ztV_1SjGZXhVDMM0A8Q)

BIBLIOGRAFIE:

1. Alexandra Ioana Bontaș, Vlad Gabriel Nicolăescu, Dan Alexandru Chitic - *Suport didactic pentru educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar – Modul 2*;
2. *StartFIN Modul 2 Învățăm să economisim - produse bancare, asigurări, pensii private*;
3. *Programa școlară pentru disciplina opțională EDUCAȚIE FINANCIARĂ (C.D.Ș. pentru învățământ primar), aprobată prin O.M. 4887/26.08.2013*
4. LigiaGeorgescu- Goloșoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu, *Educație financiară -Banii pe înțelesul copiilor (ghidul învățătorului clasa a IV-a)* Editura Explorator, Ploiești, 2013.