

Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

Bani, troc și schimburi valutare”

Realizat de :
Popa Maria-Gabriela



OPIS/ Cuprins

Proiect didactic	3
Resurse materiale	6
Anexa 1	13
Anexa 2.....	17
Anexa 3	18
Fișa de lucru 1.....	19
Fișa de lucru 2.....	20
Fișă de lucru 3.....	21
Fișă de lucru 4.....	22
Fișă de lucru 5.....	23
Test de evaluare.....	24
Bibliografie	27

PROIECT DIDACTIC

Profesor înv. primar: Popa Maria-Gabriela

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Ațel

Aria curriculară: CDS

Disciplina: EDUCAȚIE FINANCIARĂ

Clasa: a III a

Unitatea de învățare: Banii pe înțelesul copiilor

Subiectul lecției: *Bani, troc și schimburi valutare*

Tipul lecției: predare-învățare

- **Scopul lecției:** Însușirea și familiarizarea elevilor cu anumiți termeni specifici domeniului financiar-bancar , formarea de abilități și obiceiuri comportamentale utile acestora pentru a trăi, a decide și a acționa responsabil pe toate planurile vieții

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare (schimb valutar, plată cu instrumente bancare, economisire și investiții)

Forma de realizare: activitate integrată

Discipline integrate:

- ✓ Matematică și explorarea mediului
- ✓ Comunicare în limba română

Competențe generale

1. cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar bancar
2. recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite
3. utilizarea unor mijloace și tehnici bancare
4. manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor

Competențe specifice

- 1.1. identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor
- 1.2. Recunoașterea unor instrumente de plată
- 2.1. Informarea privind sistemul bancar din România
- 2.2. Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură (troc)
- 2.3. Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple
- 2.4. Identificarea circuitului banilor în economie
- 3.1. Identificarea unor mijloace și tehnici bancare utilizate în societatea actuală utilizate în societatea actuală-jocuri de identificare /clasificare; - folosirea specimenelor de bancnote în jocurile didactice;
- 3.2. Utilizarea, în situații date, a unor mijloace și tehnici bancare
- 4.1. Analiza situațiilor în care se pot obține bani

Competențe specifice integrate

- LLR**
- 2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu
 - 2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup
 - 2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme

MATEMATICĂ

- 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete
- 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări
- 5.2. rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu ajutorul obiectelor, imagini sau reprezentări
- 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian
- 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10 000

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- O1- să recunoască bancnotele de 1, 5, 10, 20, 50 , 100 și 500 lei/ monedele de 1, 5, 10, 50 de bani;
- O2- să recunoască bancnotele de 5, 10, 20, 50 , 100 și 500 Euro/ monedele de 1, 2, EUR 1 ,2 ,5 ,10,20, 50 de cenți;
- O3- să grupeze bancnotele/monedele diferit în funcție de valoarea dată, având de fiecare dată aceeași valoare;
- O4- să utilizeze banii în achiziționarea de bunuri, participând la jocul ;
- O5- să rezolve problemele de tip joc în care apar termenii venit/cheltuieli
- O6- să negocieze schimburi de obiecte echivalente valoric;
- O7- să ordoneze bancnotele/monedele în ordine crescătoare
- O8- să echivaleze valoarea leului cu cea a unei valute (euro);

STRATEGII DIDACTICE

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, explozia stelară, Copacul ideilor, problematizarea,povestirea

Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe

Evaluarea:

- 1.observarea sistematică
- 2.aprecieri verbale
- 3.interevaluare
- 4.evaluare orală
- 5.evaluare scrisa

Resurse:

1.materiale: tablă magnetică, marker, fișe de lucru/evaluare, planșe, videoproiector, film educativ, set bancnote specimen lei/euro, set monede lei,

2.temporale: 50 minute

3.umane: 12 elevi

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Nr. crt.	ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		Strategia didactică			Evaluare
		PROFESOR	ELEVI	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
2.	Captarea atenției	Se realizează cu ajutorul unei planșe pe care sunt expuși banii care au existat pe teritoriul României de -a lungul anilor Elevii sunt întrebați dacă știu ce înseamnă banii și dacă știu cum se numesc banii care circulă în țara noastră.	Elevii privesc cu atenție și curiozitate planșa expusă. (Anexa 1) Copiii răspund la întrebări cu cuvintele lor.	Conversația exercițiul Explicația Povestirea	Tablă magnetică planșă	Frontal Frontal Individual	Observare sistematică interevaluare Aprecieri verbale

3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi vom învăța despre bani (monede și bancnote), despre troc (schimb de bunuri în natură) și schimburile valutare. Vom urmări filmul POVESTEA BANILOR apoi vom discuta și vom rezolva exerciții și ne vom juca cu bani din hârtie	Elevii ascultă și urmăresc cu interes filmulețul prezentat.	Conversația explicația	Videopro- iector Film educativ	frontal	Observarea sistematică
4.	Dirijarea învățării	Se discută pe marginea filmului urmărit. Li se prezintă elevilor bancnotele și monedele specimen românești și cele euro, la videoproiector apoi elevii vor primi fiecare în parte o fișă pe care sunt imprimată toate bancnotele și monedele utilizate în țara noastră. (Anexa 2) Cu ajutorul metodei Explozia stelară ,elevii vor răspunde oral la câteva întrebări.	Elevii ajung la concluzia că banii sunt importanți în viața omului ,sunt necesari și sunt obținuți ca drept răsplată pentru serviciile depuse. Un elev adresează întrebarea altui coleg -pentru a aprecia valoarea obiectelor/serviciilor - unitatea monetară în România este LEUL	Conversația Exercițiul Explozia stelară Conversația Explicația	Set bancnote specimen lei și euro fișă cu bancnotele și monedele din România Steluțe cu întrebări	frontal individual Frontal individual	Aprecieri verbale Observarea sistematică

	<p>De ce au apărut banii?</p> <p>Care este moneda țării noastre?</p> <p>De câte feluri sunt banii în țara noastră ?</p> <p>Li se spune elevilor o poveste a unei fete care vrea să plece cu familia într-o altă țară din Europa</p> <p>Cum putem plăti obiectele sau serviciile într-o țară</p> <p>Elevii urmăresc un scurt filmuleț intitulat Secretele Euro</p> <p>Pe o foaie flipchart este desenat un copac .(Anexa 3)</p> <p>Utilizând metoda Copacul ideilor fiecare elev vine și trece într-un dreptunghi din ramurile copacului un cuvânt</p>	<p>- bancnote, monede</p> <p>Elevii intuiesc că le trebuie EURO pentru a plăti produsele sau serviciile din altă țară</p> <p>https://youtu.be/3hrx8WK2TH0</p> <p>schimbând leul cu o altă valută , de exemplu euro</p> <p>Elevii urmăresc cu atenție filmulețul proiectat</p> <p>Elevii primesc câte un cartonaș de forma unei bancnote sau a unei monezi pe care vor scrie ceea ce le-</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Povestirea</p> <p>Metoda Copacul ideilor</p>	<p>Povestea</p> <p>Video proiector</p> <p>Foaie flipcha</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare orală</p>
--	---	--	---	---	----------------------------------	---

		referitor la ceea ce a auzit in cadrul acestei lecții .	a ramas în minte referitor la bani De cate feluri sunt ? La ce se folosesc? De ce sunt utili? Unde ii pastram ? Cum ii obtinem? Elevii rezolvă sarcinile primite.	Problematizare Conversația			Aprecieri verbale
5.	Fixarea cunoștințelor	Se împart elevii în 4 grupe de câte 3elevi , fiecare primind un model de fișă de lucru care conține exerciții aplicative referitoare la cunoștințele asimilate în etapele anterioare ale lecției.(Anexa 4 ,5,6,7)	În fișa de lucru a grupei 1 și 2, elevii rezolvă următoarele sarcini: -ordonează crescător bancnotele -compară bancnotele -găsește soluțiile GRUPA 3 -calculează suma -scrie suma	Explicația Exercițiul	Fișe de lucru Fișe de lucru	Pe grupe	Observare sistematică Aprecieri verbale

			<p>-realizează corespondența</p> <p>GRUPA 4</p> <p>-calculează suma economisită</p> <p>-calculează prețul excursiei</p> <p>-calculeaza opearățiile date</p>	exercițiul			
6.	Obținerea performanței	<p>Elevii rămân organizați în aceleași echipe</p> <p>Vor avea de rezolvat o fișă de lucru. Liderul fiecărei echipe vine în fața clasei și-si prezintă rezolvarea</p>	<p>-elevii își aleg un lider care va trebui sa explice în fața clasei exercițiile rezolvate</p> <p>-acest moment se va realiza sub formă de concurs</p> <p>-elevii primesc recompense în funcție de timp și de corectitudinea rezolvării exercițiilor</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>concurs</p> <p>exercițiul</p>	Fișă de lucru recompense	<p>Pe grupe</p> <p>individual</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>

7.	Asigurarea retenției și a transferului	Elevii vor primi un test de evaluare pentru determinarea gradului de însușire a noilor cunoștințe. (Anexa 9)	<ul style="list-style-type: none"> -compară bancnotele utilizând semnele < = >; -utilizează schimbul valutar -rezolvarea unei probleme folosind bancnotele expuse -realizează corespondența pentru obținerea trocului echitabil; -rezolvarea problemei prin prezentarea a trei moduri de primire a restului de bani (combinare monede și bancnote 	exercițiul	Fișe de evaluare	individual	<p>Observare sistematică</p> <p>Evaluare scrisă</p>
8.	Încheierea activității	Se fac aprecieri verbale referitoare la modul de desfășurare al activității și se vor împărtși stikere reprezentând monede.	Elevii ascultă cu interes	conversația	stikere	frontal	Aprecieri verbale

- SCURTĂ ISTORIE A BANILOR ROMÂNEȘTI ÎN IMAGINI









1 lei



5 lei



10 lei



50 lei



100 lei



200 lei



500 lei



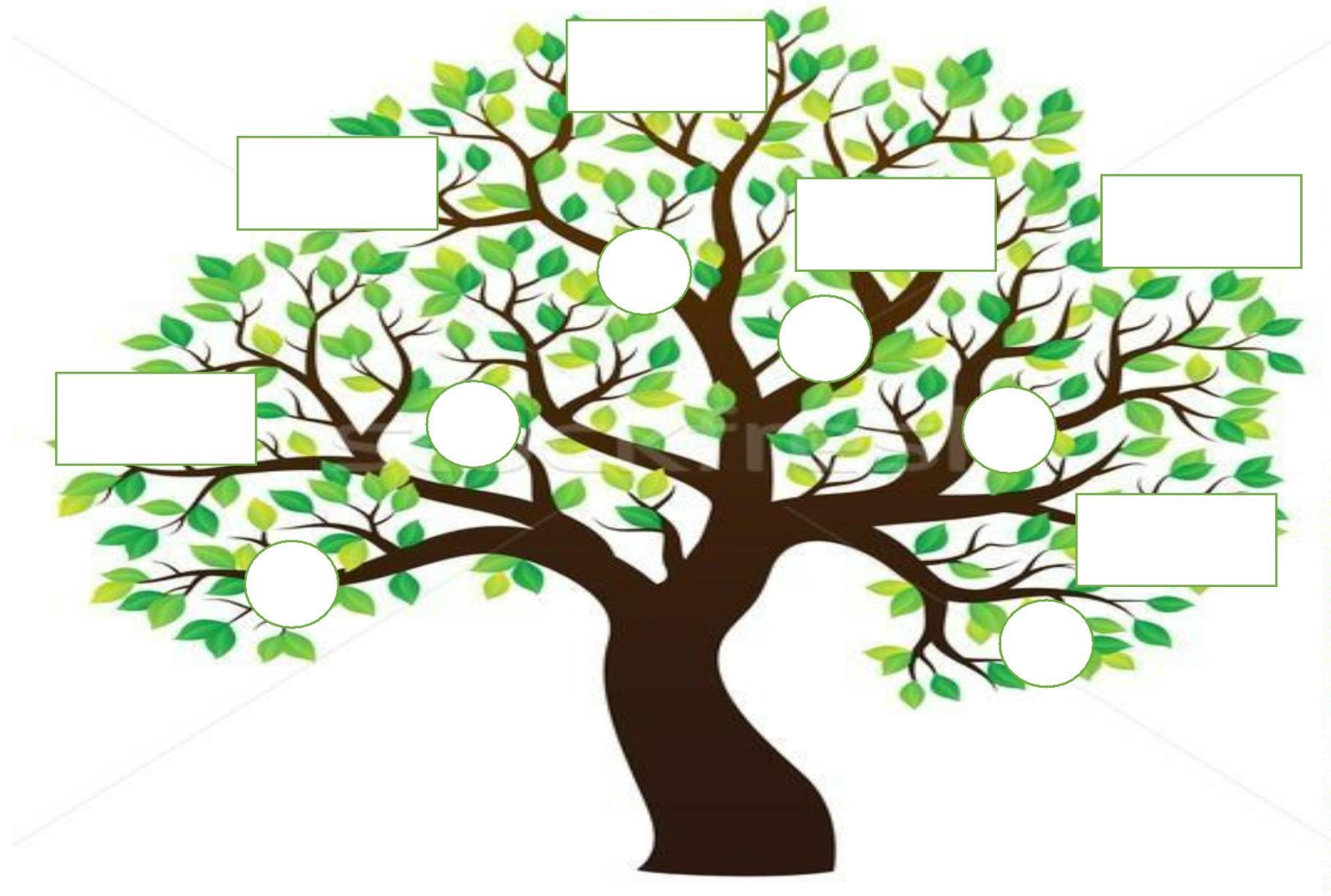
Anexa 2

Bacnote si monede



20 lei

Copacul ideilor



ANEXA 4

FIȘĂ DE LUCRU

Grupa 1

1 Ordonăți crescător bancnotele













2. Mihai a primit suma de 500 de lei. Dacă această sumă de bani i-ar fi dată în bancnote, câte situații ar putea exista?

Găsește cât mai multe soluții.













3. Compară bancnotele















ANEXA 5

FIȘĂ DE LUCRU

Grupa 2

1 Ordoneți crescător bancnotele



2. Cosmin a primit suma de 500 de euro .Dacă această sumă de bani i-ar fi dată în bancnote,câte situații ar putea exista?

Găsește cât mai multe soluții.



3. Compară bancnotele

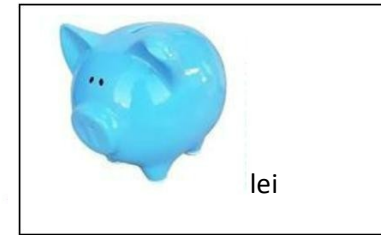


ANEXA 6

FIȘĂ DE LUCRU

Grupa 3

1. Observă bancnotele și monedele și calculează suma economisită de Radu



total lei

2. Scrie fiecare sumă de bani după modelul dat

$425 = 4 \times 100\text{lei} + 2 \times 10\text{ lei} + 5 \times 1\text{ Leu}$

$876 =$

$295 =$

✓ 3. Realizează potrivit corespondența între fața și spatele bancnotelor date cu ajutorul săgeților.



Grupa 4

1. Observă bancnotele și monedele și calculează suma economisită de Emilia



? Euro



? Euro Cent

Total

2. Emilia a primit de la mătușa sa întreaga sumă de bani pentru a și achita excursia la Paris .Observă bancnotele și calculează prețul excursiei.



Prețul excursiei este..... euro

3. Calculează

15 euro + 17 euro =

784 euro – 228 euro =

136 euro + 20 euro =

7 euro X 4 euro =



1. Pentru un troc echitabil, Matei trebuie să dea la schimb pentru un joc în valoare de 82 de lei, unul dintre jocurile de mai jos. Ajută-l să aleagă!



80lei



52 lei



59 lei

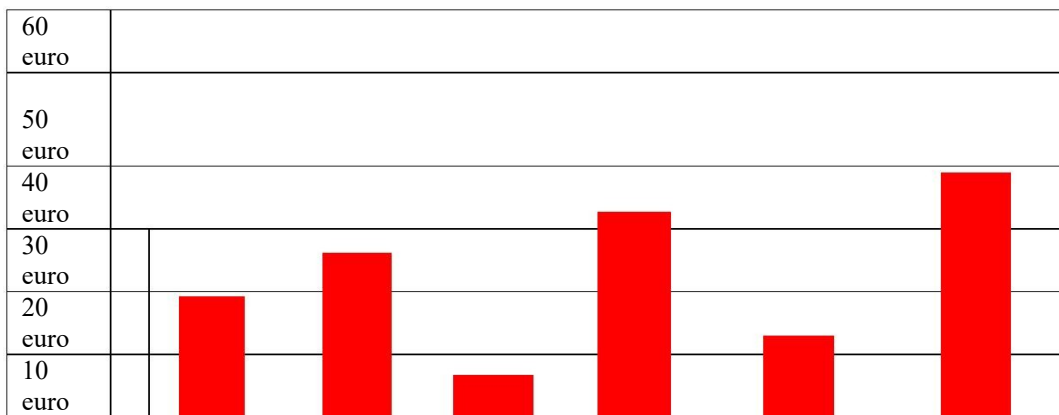


64 lei



62lei

2. Urmărește graficul și precizează ce jucării poți cumpăra cu 70 de euro.



Dă exemple de două situații:

a) Cu 70 euro pot cumpăra :

b) Sau pot cumpăra

3 Completează tabelul

1 Euro	5 Lei
5 EuroLei
100 EuroLei
500 EuroLei

DATA.....

NUME

TEST DE EVALUARE

1 . Compară bancnotele, utilizând semnele de comparație învățate $> = <$.

	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
	<input type="text"/>			<input type="text"/>	

2.Știind că: 1 euro =5 lei

La 3 bancnote de  schimbatelei vei primi

La 2 bancnote de  schimbatelei vei primi

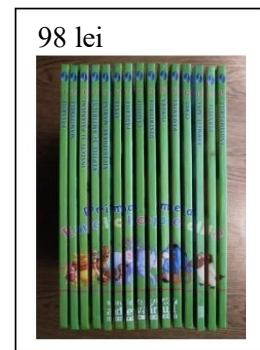
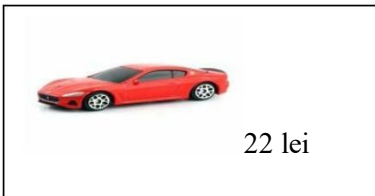
La 4 bancnote de  schimbatelei vei primi

3.Florin a primit de la bunicii săi suma de bani din imaginea de mai jos. Cu aceștia, dorește să achiziționeze o minge cu prețul de 40 lei și 3 cărți cu prețul de 15 lei fiecare. Îi ajung banii?



4. Alin dorește să dea la schimb jucării pentru a-si lua doua volume de cărți Primul volum este a lui Sebastian și ar costa 76 de lei ,iar al doilea volum a lui Ionuț și costă 98 lei .El dorește ca trocul să fie echitabil ca toți copiii să fie mulțumiți.

Câte jucării ar putea să dea la schimb prietenilor pentru cele doua volume, astfel încât trocul să fie echitabil? Realizează corespondența!



5. Mario a oferit câte un magnet fiecăruia dintre cei 9 copii prezenți la petrecerea de ziua lui. Știind că prețul unui magnet este de 2 lei ,află ce rest a primit Mario dacă a dat la casă o bancnotă de 50 de lei

Descoperă trei moduri în care putea primi restul ,știind că a primit și monede și bancnote



Competențe specific

2.2. Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură(troc)

2.3.Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple

3.1. Identificarea unor mijloace și tehnici bancare utilizate în societatea actuală utilizate în societatea actuală- jocuri de identificare /clasificare; -folosirea specimenelor de bancnote în jocurile didactice;

Descriptori de performanță

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	Compară corect cele 6 perechi de bancnote	Compară corect cele 4-5 perechi de bancnote	Compară corect 2-3 perechi de bancnote
2	Află corect suma în toate cele trei situații	Află corect suma în două situații	Află corect suma într-o singură situație
3	Efectuează corect operațiile de adunare , aflând rezultatul final	Efectuează corect parțial operațiile de adunare	Răspunde cu simplu DA fără a rezolva operațiile corespunzătoare cerute de datele problemei
4	Identifică trocul corect	Identifică trocul corect pentru 1 situație	Identifică trocul parțial corect pentru o singură situație
5	Descoperă trei moduri	Descoperă două moduri	Descoperă un singur mod de a primi restul

BAREM DE CORECTARE

30 puncte din oficiu

I.1. pentru fiecare semn corect **2 puncte, total 12 puncte**

I.2. 150 E 1000 E, 100 E 4 puncte pentru fiecare răspuns corect -total **12 puncte**

I.3. $3 \times 15 = 45$, $40 + 45 = 85$ Da

6 punct pentru fiecare operație matematică ,2 puncte pentru răspunsul DA- total 14 puncte

I.4., robot mașinuță = Bambi ,ceas +joc magnetic = Enciclopedie **9punct/troc , total 20 puncte**

I.5. $2 \times 9 = 18$ **1 P**

$50 - 18 = 32$ **!P**

Bancnote și monezi primite rest

$3 \times 10 \text{ lei} + 2 \times 1 = 32 \text{ lei}$ **3 P**

$2 \times 10 \text{ lei} + 2 \times 5 \text{ lei} + 1 \times 1 \text{ leu} + 2 \times 50 \text{ bani} = 32 \text{ lei}$ **3P**

$4 \times 5 \text{ lei} + 10 \times 1 \text{ leu} + 4 \times 50 \text{ bani} = 32 \text{ lei}$ **4P**

Total 12 P

BIBLIOGRAFIE:

CURS EDUCAȚIE FINANCIARĂ- Institutul de Studii Financiare, București 2022

Georgescu-Goloșoiu, L.,-Educație financiară prin joc(manual)- auxiliar pt.cls.P, I, a II a, Ed. Explorator

<https://www.bnr.ro/Monede-si-bancnote-in-circulatie-724.aspx>

[Cupiuri \(europa.eu\)](https://cupiuri.europa.eu)

<https://appe.ro/educatie-financiara/dascal/invatamant-primar/>

[Povestea banilor - povesti educative pentru copii | EDUCATIE FINANCIARA - YouTube](#)

