

## PROIECT FINAL

**PROGRAMUL FinTTT – Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebancar**

**Realizat de CHIRIAC Irina  
Mădălina**

# CUPRINS

1. Proiect de lecție
2. Harta conceptuală
3. Rebus
4. Fișă de lucru – Pălăriile gânditoare (1)
5. Explozia stelară
6. Jurnal reflexiv
7. Fișă de lucru (2)
8. Test de evaluare
9. Barem

**Profesor:** Chiriac Irina Mădălina

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială Nr. 92, București

**Disciplina:** Educație economică-financiară

**Clasa:** a VIII-a, 1 oră pe săptămână în TC

**Unitatea de învățare:** Piața asigurărilor

**Tema/subiectul:** *ASIGURAREA OBLIGATORIE A LOCUINȚEI*

**Tipul lecției:** lecție de transmitere de noi conținuturi

**Competențe generale vizate:**

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

**Competențe specifice vizate:**

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/evenimente economico-financiare.
- 1.2. Asumarea calității de consumator avizat de bunuri și servicii, de servicii financiare, care își exercită drepturile și responsabilitățile.
- 3.2. Alegerea responsabilă a unor produse de economisire/ de creditare, a unor mijloace de plată prin compararea avantajelor și riscurilor acestora.

**Obiectivul fundamental:** Formarea și exersarea unui comportament responsabil față de veniturile și cheltuielile familiei.

**Strategii didactice:**

**a. Metode și procedee didactice:**

- Conversația euristică;
- Explozia stelară;
- Clasa inversată;
- Pălăriile gânditoare;

- Jurnalul reflexiv;
- Harta conceptuală;
- Instructajul;
- Problematizarea.

**b. Forme de organizare a activității:**

- activitate frontală;
- activitate în perechi;
- activitate în echipe.

**Evaluarea:**

1. Observarea sistematică a elevilor;
2. Aprecierea verbală a răspunsurilor elevilor;
3. Autoevaluarea \_ Jurnalul reflexiv.

**Resurse:**

- umane: 25-30 elevi;
- materiale: sala de clasă dotată cu echipamente IT (computer, videoproiector, conexiune Internet), consumabile
- temporale: 50 minute;

**Etapele desfășurării lecției:**

- 1.Moment organizatoric
2. Actualizarea cunoștințelor dobândite anterior
- 3.Captarea atenției
- 4.Anunțarea titlului noii lecții
- 5.Desfășurarea lecției
- 6.Fixarea noilor cunoștințe
- 7.Evaluarea cunoștințelor

## Bibliografie:

- Programă școlară *Educație socială* – Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 /28.02.2017
- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, ediția a IV-a, Editura Polirom, Iași, 2006
- Suport de curs ASF Modulul 2 : Piața asigurărilor
- [https://youtu.be/C\\_OZ1MYAe68](https://youtu.be/C_OZ1MYAe68)
- <https://youtu.be/rHiwtqO0aaY>
- [https://www.youtube.com/watch?v=bhJ2vVlfa\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=bhJ2vVlfa_E)

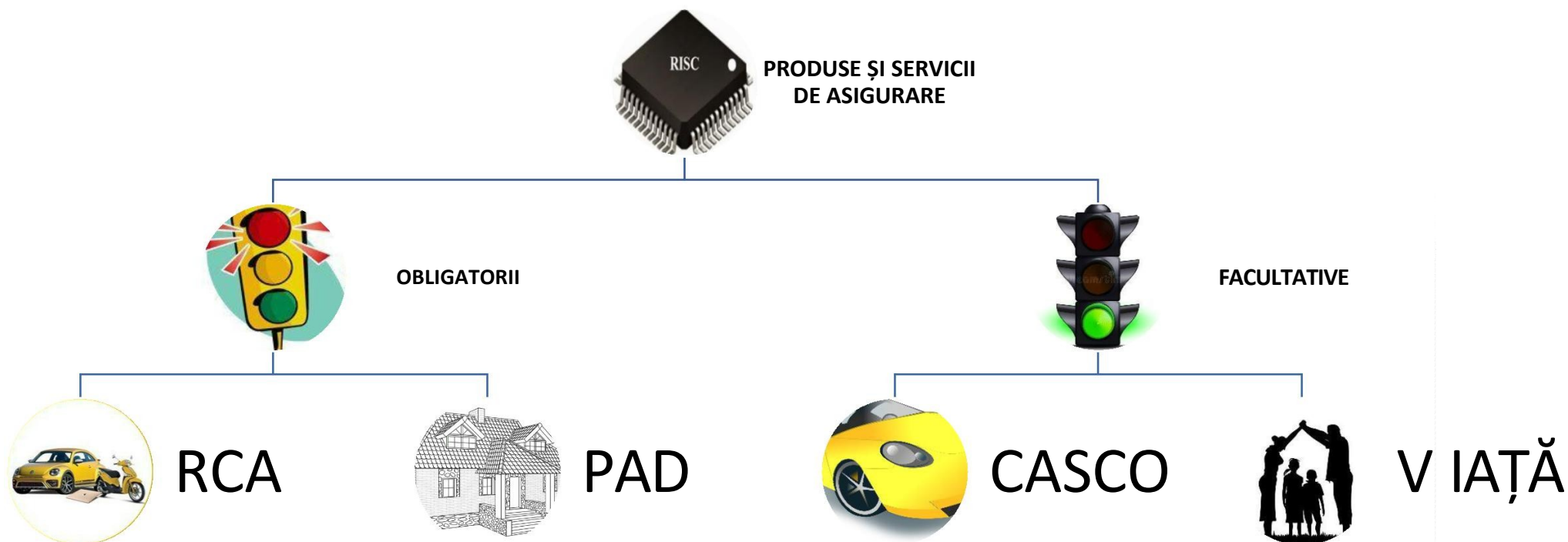
## Scenariul didactic

Etapile lecției/ timp alocat	Activitatea depusă de:		Strategia didactică			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b> <i>2 min.</i>	Notează absenții, verifică materialele și echipamentele necesare.	Își pregătesc materialele necesare desfășurării lecției.	Conversația	Catalog Echipamente	Activitate frontală	Observarea sistematică
<b>2.Actualizarea cunoștințelor dobândite anterior</b> <i>5 min.</i>	Solicită elevilor să completeze elementele lipsă din harta conceptuală ilustrată despre riscuri și asigurări. Este vizionat materialul video care explică ce este asigurarea.	Fiecare elev împreună cu colegul de bancă va completa harta conceptuală.	- Harta conceptuală (anexa 1)	Fișă de lucru <a href="https://youtu.be/rHiwtqO0aaY">https://youtu.be/rHiwtqO0aaY</a>	Activitate în pereche	Aprecierea verbală
<b>3.Captarea atenției</b> <i>3 min</i>	Propune elevilor completarea unui rebus pe verticala căruia va rezulta cuvântul <b>PAD</b> .	Elevii analizează cerința și completează cuvintele potrivite.	- Problematizarea (anexa 2)	Rebus	Activitate frontală	Aprecierea verbală

<b>4. Anunțarea temei și a obiectivelor</b> <i>2 min.</i>	Comunică titlul lecției noi: <b>Asigurarea obligatorie a locuinței</b>	Scriu în caiete titlul lecției.	- conversația	Tablă Cretă/marker Videoproiector	Activitate frontală	Observarea sistematică
<b>5. Desfășurarea lecției</b> <i>30 min.</i>	Invită elevii să vizioneze un scurt material video despre inundații. Adresează apoi întrebări elevilor despre materialul vizionat.	Elevii răspund la întrebările adresate de către profesor: Care este riscul în povestea vizionată? Care au fost pagubele oamenilor? Cum ar fi putut aceștia să își recupereze o parte din daună?	- Metoda clasa inversată - Conversația euristică		Activitate individuală	Aprecieri verbale
	Împarte elevii în 6 echipe în funcție de culorile celor 6 pălării. Explică ceea ce are de făcut fiecare echipă: -pălăria albă: oferă informații obiective; -pălăria roșie: analizează sentimentele și emoțiile; -pălăria neagră: evidențiază punctele slabe; -pălăria galbenă: valorizează beneficiile; -pălăria verde: găsește soluții posibile; -pălăria albastră: sistematizează concluziile.	Fiecare echipă completează cu idei foaia de flipchart în funcție de tipul de sarcină pe care o are. Sunt susținute punctele de vedere identificate de către un raportor din fiecare grup.	-Instructajul -Pălăriile gânditoare (anexa 3)	Pălării colorate Foi de flipchart Markere	Activitate în echipe	Aprecierea verbală Observarea sistematică
	Subliniază faptul că riscurile acoperite prin PAD sunt: cutremure, inundații, alunecări de teren. Invită elevii să vizioneze un scurt material video care conține informații cheie despre PAD.	Notează informațiile esențiale: 1.PAD-poliță de asigurarea a dezastrelor; 2.Riscurile acoperite: cutremure, inundații, alunecări de teren; 3.Despăgubirile se acordă construcțiilor cu destinație de locuință; 4.Limita de despăgubire: 20.000 euro(locuință de tip A) și 10.000 euro(locuință de tip B)	Conversația	Computer Internet <a href="https://youtu.be/C_OZ1MYAe68">https://youtu.be/C_OZ1MYAe68</a>	Activitate individuală	Observarea sistematică

<b>6. Fixarea noilor cunoștințe</b> <i>5 min</i>	Solicită elevilor împărțiți în 5 echipe să formuleze întrebări și răspunsuri folosind cuvintele: Ce? De ce? Când? Unde? Cine? Cu privire la asigurarea obligatorie a locuinței.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fiecare elev din grup formulează fie o întrebare, fie un răspuns</li> <li>- întrebările și răspunsurile sunt prezentate în fața clasei</li> </ul>	Explozia stelară	Markere colorate; Fișa de lucru - anexa 4	Activitate de grup	Aprecierea verbală a răspunsurilor date de grupurile de elevi
<b>7. Evaluarea cunoștințelor</b> <i>3 min</i>	Solicită elevilor să se autoevalueze prin completarea unui jurnal reflexiv.	Pe caiet, elevii completează enunțurile din jurnalul reflexiv.	Jurnal reflexiv (anexa 5)	Caiete	Activitate individuală	Autoevaluare

**ANEXA 1 - Harta conceptuală ilustrată**



## ANEXA 2 – REBUS

VERTICAL: Rezolvând corect cerințele din rebus veți descoperi pe verticala A-B abrevierea titlului lecției de astăzi.







1.	D	E	S	P	Ă	G	U	B	I	R	E
2.			C	A	S	C	O				
3.			D	A	U	N	Ă				

ORIZONTAL:

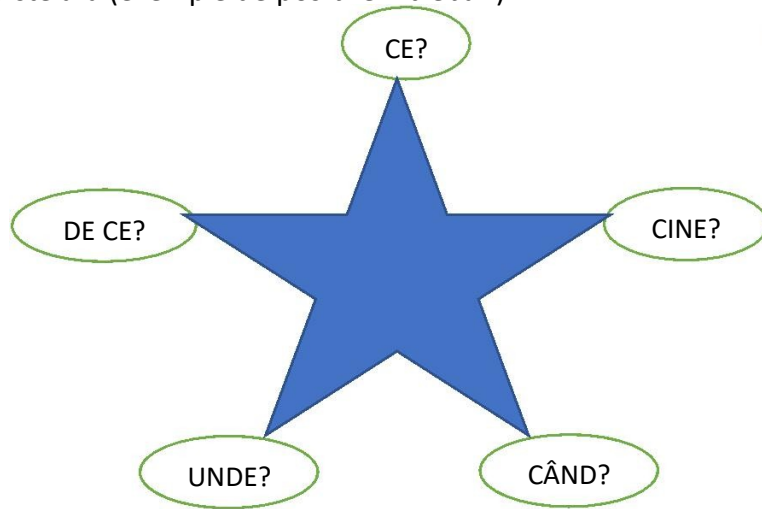
1. Asiguratorul o plătește asiguratului.
2. Asigurare opțională pentru autovehicule
3. Pierderea în expresie bănească suferită de asigurat.



### ANEXA 3 – Pălăriile gânditoare

PĂLĂRIA	DESCRIERE	SARCINA DE LUCRU
	oferă informații obiective	Prezentați succint motivele pentru care au fost produse daunele.
	analizează sentimentele și emoțiile	Analizați din punct de vedere emoțional sentimentele oamenilor păgubiți.
	evidențiază punctele slabe	Identificați dezavantajele lipsei asigurării locuințelor.
	valorizează beneficiile	Identificați avantajele din perspectiva oamenilor care au polițe de asigurare.
	găsește soluții posibile	Găsiți două posibile soluții pentru dezastrele produse de inundații.
	sistematizează concluziile	Formulați o concluzie care poate fi morala a materialului prezentat din perspectiva riscului și a asigurării obligatorii a locuinței.

**ANEXA 4 – Explozia stelară (exemple de posibile întrebări)**



Ce riscuri sunt acoperite prin PAD ?

De ce e necesar să încheiem polița de asigurare?

Cine poate accesa PAD?

Când încetează răspunderea asiguratorului?

Unde se încheie PAD?

## ANEXA 5 – Jurnal reflexiv (Evaluare)

Studiind lecția ASIGURAREA OBLIGATORIE A LOCUINȚEI ...

- ✚ Mi-am dat seama că ...
- ✚ A învățat să ...
- ✚ Mi s-a părut mai puțin atractiv ...
- ✚ Cea mai importantă "lecție" învățată a fost ...
- ✚ Intervențiile pe care le-am avut ...
- ✚ În activitățile pe grupe am contribuit cu ...
- ✚ Am constatat că mă descurc foarte bine cu ...
- ✚ Nu am înțeles ...
- ✚ A fost dificil să ...
- ✚ Având în vedere ce știu acum, aş face următoarele modificări în comportamentul meu ....

### FIȘĂ DE LUCRU

1. Completează enunțurile cu cuvintele date: *obligatorie , imobil, despăgubire.*

*Familia Popescu deține un \_\_\_\_\_ în strada Speranței nr. 2. Pentru acesta a fost încheiată o asigurare de locuință \_\_\_\_\_. Fiind o locuință de tip A limita de \_\_\_\_\_ va fi de 20.000 de euro.*

2. Asociază tipurile de asigurări din coloana A cu exemplele concrete din coloana B:

A	B
ASIGURARE DE LOCUINȚĂ	RCA
ASIGURARE AUTO	PAD
ASIGURARE FACULTATIVĂ	CASCO

3. Realizează un scurt dicționar cu explicații pentru termenii:

- Daună=
- Despăgubire =
- Risc =
- Poliță =

## TEST DE EVALUARE

### I. Citește enunțurile și încercuiește varianta corectă:

#### 1. După forma juridică, asigurările se clasifică în:

- a) Asigurări de bunuri și asigurări de persoane;
- b) Asigurări obligatorii și asigurări facultative;
- c) Asigurări de viață și asigurări de călătorie.

#### 2. Cine trebuie să încheie PAD în România?

- a) Toți proprietarii de locuințe din mediul urban și rural;
- b) Toți proprietarii care locuiesc în zone cu risc seismic crescut;
- c) Fiecare membru al unei familii.

#### 3. Asigurările obligatorii există pentru ca:

- a) Oamenii să cheltuiască bani;
- b) Statul să nu plătească daune;
- c) Oamenii să fie asigurați împotriva unui risc care afectează grupuri mari de oameni.

#### 4. Care dintre asigurările de mai jos este o asigurare obligatorie:

- a) CASCO
- b) PAD
- c) Asigurarea de viață.

### II. Stabilește valoarea de adevăr a enunțurilor:

1. Asiguratul plătește asigurătorului prima de asigurare.	
2. Suma asigurată este egală cu valoarea bunului asigurat.	
3. Din perspectiva gradului de acoperire, riscurile sunt individuale și generale.	
4. Interesul asigurat este însuși cauza contractului de asigurare.	

### III. Trasează corespondența dintre noțiunile din coloana A și explicațiile din coloana B.

Coloana A	Coloana B
1. Daună	a) valoarea pentru care asigurătorul își asumă răspunderea în cazul producerii evenimentului
2. Prima de asigurare	b) suma de bani pe care asiguratul o plătește asigurătorului
3. Suma asigurată	c) persoana fizică sau juridică ce se asigură împotriva unor riscuri ce pot apărea
4. Asiguratul	d) pierderea materială adusă unei persoane
	e) persoana care are dreptul să încaseze

### IV. Observă imaginile, apoi scrie răspunsuri scurte la următoarele întrebări:

- a) Care este riscul evenimentului?
- b) Ce tip de asigurare este indicat?



**BAREM:**

**\*Se acordă un punct din oficiu.**

**I. 4 x 0,50p = 2p**

**Răspunsuri corecte: 1b; 2a; 3c; 4b.**

**II. 4 x 0,50p = 2p**

**Răspunsuri corecte: 1A; 2F; 3F; 4A.**

**III. 4 x 0,50p = 2p**

**Răspunsuri corecte: 1-d; 2-b; 3-a; 4-c.**

**IV. 2 x 0,50p = 1p**

**0,25 p pentru fiecare întrebare; 1p pentru fiecare imagine.**

**1 – a)cutremur; b) PAD**

**2 – a) accident auto; b) RCA**

**V. 0,25 p pentru fiecare criteriu specificat**

**TOTAL : 10 puncte**