

Proiect final

Programul FinTTT - Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebanca (FinTTT)

“Asigurări pentru autovehicule”

Realizat de:

Prof. Busuioc Marinică

OPIS

Proiect didactic

Elaborarea instrumentelor de evaluare formativă/sumativă utilizate la finalul lecției în vederea determinării gradului de însușire a noilor cunoștințe și abilități :

Resurse materiale

Fișa de lucru 1

Fișa de lucru 2

Test de evaluare Predictiv

Test de evaluare sumativă

Proiect educațional (activitate extrașcolară)

Proiect didactic

Profesor: Busuioc Marinică

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Bala

Disciplina: Educație socială - Educație Economico - financiară

Clasa: a VIII-a; 1 oră pe săptămână

Unitatea de învățare: Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebankare

Tema: Asigurări pentru autovehicule

Tipul lecției: Lecție de predare – învățare – evaluare

Obiectivul fundamental: Însușirea și fixarea cunoștințelor referitoare la serviciile de asigurare auto, profilul consumatorului de produse și servicii de asigurare,, instituții și relația clienților cu instituțiile pieței.

Competențe generale:

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social.
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice.
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ.

Competențe specifice:

1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte evenimente economico-financiare ce țin de piața de asigurări.
2. Să înțeleagă ce este sistemul de asigurări pentru autovehicule.
3. Să cunoască elementele unei asigurări.
4. Să identifice tipuri de asigurări auto și să le compare.
5. Să stabilească avantajele și dezavantajele asigurărilor obligatorii/facultative.
6. Să prezinte societăți de asigurări auto.

Strategii didactice:

- a. Metode și procedee didactice: Problematizarea, conversația, explicația, învățarea prin descoperire .
- b. Forme de organizare a activității: activitate pe grupe eterogene activitate individuală, activitate frontală,

Evaluarea:

- a. Răspunsurile la întrebări ; rezolvarea sarcinilor.
- b. Completarea fișelor de lucru individuale.

Resurse: Manualul de Educație socială de clasa a VIII-a, laptop videoproiector, internet, tablete , fișe de lucru individuale.

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina Educație socială - Educație Economico-financiară, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN Nr. 3393 din 28.02.2017, București 2017
2. Manualul de Educație socială/ Educație Economico-financiară , clasa a VIII - a, Editura Litera, BUCUREȘTI, 2021
3. <https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-liceal/educatie-antreprenoriala>
4. 3. <https://www.educatiefinanciara.info/educatia-financiara-in-romania/>
- 5 <https://edutime.ro/asigurari/>
6. Programul de formare profesionala continua FinTTT/ modulul II

Desfășurarea lecției:

Etapele lecției	Activitatea depusă de:		Strategia didactică		Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	
1. Moment organizatoric:	Captarea atenției Se fac remarci organizatorice pentru buna funcționare a orei	Se pregătesc pentru începerea lecției	Conversația	Catalogul	
2. Captarea atenției	Relatarea unui caz real / situații pe tema lecției Consecințe ale nerespectării legii	Sunt atenți și răspund la întrebări	Explicația Problematizarea	Internetul	Întrebări
3. Anunțarea temei și a obiectivelor vizate	Enunțarea temei și a obiectivelor propuse pentru însușirea noilor cunoștințe Principalele categorii de asigurări obligatorii Tipuri de asigurări auto - asigurare obligatorie RCA, -asigurare facultativă CASCO Identificarea elementelor asigurărilor: Identificarea unor instituții financiare nebancare din România Drepturi și obligații ale unui consumator de produse și servicii de asigurare Distribuirea fișelor de lucru	Transcrierea schemei lecției Elevii sunt încurajați să pună întrebări despre ceea ce nu știu. Completarea fișelor de lucru primite	Conversația Explozia stelară Observarea independentă	Tablă Videoproiectorul Laptopul Caietul Fișe de lucru	Capacitatea de a reține tema / subiectul lecției, dar și obiectivele noii lecții

4. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	Actualizarea unor cunoștințe însușite anterior ce constituie un suport informațional pentru noile conținuturi ce urmează a fi predate în lecția de zi: instituție, financiar, asigurare, consumator	Printr-o scurtă conversație sunt reactualizate anumite noțiuni dobândite în lecțiile anterioare	Problematizările Explicația Exercițiul	Manualul și caietul de Educație socială	Reactualizarea anumitor informații din lecțiile anterioare necesare acumulării noilor cunoștințe
5. Anunțarea lecției noi și a competențelor	Asigurări pentru autovehicule La sfârșitul acestei teme, elevii vor cunoaște detalii privind: - Asigurările obligatorii din România - Tipuri de asigurări auto - Instituții și mecanisme specifice pieței de asigurări auto - Relația clienților cu societățile de asigurare	Elevii vor descoperi rolul și importanța asigurărilor auto	Învățarea prin descoperire Conversația Știu, vreau să știu, am învățat	Tablă Manualul Fișa de lucru individuală	Capacitatea de a înțelege și descrie o poliță de asigurare auto
6. Desfășurarea lecției	Prezentarea categoriilor de asigurări obligatorii Tipuri de asigurări auto - asigurare obligatorie RCA, -asigurare facultativă CASCO Identificarea elementelor asigurărilor: asiguratorul, asiguratul, beneficiarul asigurării, contractual de asigurare, riscul asigurat, prima de asigurare, durata asigurării, dauna sau paguba, despăgubirea de asigurare, franșiza, durata asigurării, polița de asigurare. Identificarea unor	Clasificarea tipurilor de asigurări obligatorii și facultative Prin intermediul fișei de lucru, a informațiilor obținute de pe unele site-uri elevii vor completa spațiile lacunare din fișa de lucru.	Metoda Kipling Conversația Observarea independentă Exercițiul	Manualul de educație socială Tablete Fișa de lucru	Capacitatea de a înțelege și descrie o poliță de asigurare auto

	<p>instituții financiare nebankare din România ce oferă produse de asigurare auto</p> <p>Compararea a două societăți de asigurare privind produsele și serviciile oferite</p> <p>Drepturi și obligații ale unui consumator de produse și servicii de asigurare</p> <p>Riscul neîncheierii unui polițe obligatorii RCA</p> <p>Distribuirea fișelor de lucru</p>				
7. Asigurarea feed-back-ului	<p>Transmiterea informației prezentate pe o cale inversă de la elev la profesor cu scopul de a observa corectitudinea acumulării acesteia</p> <p>Cadrul didactic verifică cunoștințele și îndeplinirea sarcinilor de lucru prin întrebări adresate elevilor pe tot parcursul lecției de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Profesorul urmărește gradual îndeplinirea sarcinilor propuse în fișa de lucru individuală și respectarea timpului alocat realizării acestor cerințe.</p>	<p>Realizarea sarcinilor de lucru prin răspunderea la întrebări</p> <p>Realizarea corectă a cerințelor propuse în fișa de lucru individuală, dar și respectarea timpului alocat realizării acestor sarcini.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Știu, vreau să știu, am învățat</p>	<p>Fișe de lucru</p> <p>Formular</p> <p>Google - Test online</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p>	<p>Capacitatea de a răspunde la întrebările profesorului referitoare la îndeplinirea sarcinilor de lucru</p>
8. Evaluarea cunoștințelor	Distribuirea unui test de evaluare online	Elevii vor răspunde la chestionarul primit	Observarea independentă Exercițiul	Formular Google Tablete Laptop Internet	Capacitatea de a rezolva testul online

9. Aprecieri și recomandări	La finalul lecției cadrul didactic face aprecieri referitoare la îndeplinirea sarcinilor de lucru și, apoi, recomandări pentru lecția următoare.	Elevii vor fi notați în funcție de implicarea în rezolvarea cerințelor primite și de corectitudinea răspunsurilor	Conversația Observarea dirijată		Capacitatea de a reține recomandările profesorului
-----------------------------	--	---	--	--	--

Fișă de lucru nr. 1

Metoda explozie stelară

Conținutul: Relația consumatorului cu instituțiile financiare nebankare

Tema - Produse și servicii de asigurare

Activitatea – prezentarea unor exemple concrete din viața reală pentru identificarea unor probleme în cazul folosirii asigurării sau în cazul neîncheierii acestora și producerea unor evenimente.

Sarcina de lucru – Vreau să închei o asigurare RCA. Ce informații trebuie să am pentru a alege cea mai bună ofertă care mi se potrivește.

Mod de organizare a activității: Activitate pe grupe.

Resurse materiale:

- Coli de hârtie
- Laptop, internet

Durată: 20 minute

Etape de lucru:

Elevii lucrează în grupuri. Fiecărui grup i se atribuie un anumit tip de întrebare de genul Ce? Cine? Unde? De ce? Când?. Elevii din fiecare grup trebuie să formuleze cât mai multe întrebări folosind respectivul tip de întrebare primit

- întrebarea: ce?: Ce reprezintă o asigurare de Răspundere civilă auto? Ce drepturi ai odată cu încheierea acestui tip de asigurare? Ce responsabilități ai în baza asigurării RCA?

- întrebarea: cine?: Cine poate asigura? Cine trebuie să urmărească respectarea condițiilor din contract? Cine ne ajută în cunoașterea drepturilor și responsabilităților?

- întrebarea: unde?: Unde ne adresăm dacă ne este încălcat un anumit drept? Unde ați auzit de situații în care sunt încălcate drepturile asiguraților? Unde mă pot informa despre drepturile mele?

- întrebarea: de ce?: De ce este nevoie de asigurarea auto RCA? De ce este bine să ne știm drepturile în calitate de asigurați? De ce nu avem drepturi fără responsabilități?

- întrebarea: când?: Când trebuie să achiziționăm o asigurare de tip RCA? Când trebuie să solicităm despăgubirea? Când trebuie să ne informăm în legătură cu drepturile noastre?

Întrebările sunt scrise pe o foaie de hârtie și sunt prezentate elevilor din celelalte grupe pentru a răspunde la acestea.

Fișă de lucru nr. 2

Completează enunțurile cu termenii dați mai jos-considerați potriviți:

1. este un contract prin care o persoana, numită plătește unei societăți de asigurări, numită o sumă de bani corespunzătoare în vederea preluării riscurilor de către aceasta .

Lista termenilor: asigurator, păgubit, asigurare, pensie, polița de asigurare, asigurat.

2. În cazul în care proprietarul unui autovehicul nu a încheiat o asigurare auto obligatorie....., săvârșește o..... . Fapta este constatată de către un agent de Poliție și se poate sancționa cu reținerea și a numerelor de înmatriculare, amendă până la prezentarea dovezii privind încheierea

Lista termenilor: Poliție, certificat de înmatriculare, RCA, contravenție, polița de asigurare, CASCO

3.este asigurareade răspundere civilă auto prin care cei păgubiți în urma unui eveniment sunt despăgubiți, în cazurile în care este vorba de daune la mașini, vătămări corporale,..... sau pagube aduse proprietăților altor persoane. Asigurarea se încheie pentru toate autovehiculele..... care circulă pe drumurile publice sau supuse înmatriculării în țara noastră.

Lista termenilor: obligatorie, auto, facultativă, înmatriculate, RCA, decese ,valoare,

Test de evaluare predictiv

I. Citește cu atenție enunțurile, apoi selectează varianta corectă de răspuns.

1. Cine este considerat beneficiar într-o poliță de asigurare?

- a) o altă persoană decât asiguratul;
- b) cine este menționat în contractul de asigurare, îndreptățit să primească despăgubirea în cazul producerii riscurilor care au fost asigurate;
- c) persoanele numite, conform legii, să reprezinte asiguratul;
- d) o persoană juridică.

2. Asigurările se clasifică, după forma juridică în:

- a) asigurări obligatorii, asigurări facultative;
- b) asigurări de persoane, asigurări de viață;
- c) asigurări de răspundere, asigurări de bunuri;
- d) asigurări de bunuri, asigurări de persoane.

3. Asigurarea RCA înseamnă:

- a) că nu mai trebuie să fii atent în trafic;
- b) o variantă de acoperire a costurilor pentru repararea autovehiculului în caz de accident
- c) că mașina nu mai are nevoie de ITP;
- d) o asigurare facultativă.

4. Care este scopul încheierii asigurării?

- a) de a oferi protecție financiară în situația producerii unor riscuri;
- b) de a nu mai permite producerea riscurilor;
- c) de a economisi bani;
- d) pentru a nu primi amendă din partea autorităților.

5. Care dintre asigurările de mai jos este o asigurare facultativă:

- a) asigurare animale periculoase
- b) pentru mașină – CASCO;
- c) pentru locuință – PAD;
- d) pentru mașină –RCA

II. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, prin A, dacă afirmația este adevărată, sau F, dacă aceasta este falsă.

- a) Dauna reprezintă pierderea materială adusă unei persoane sau suferită de cineva.
- b) Durata unui contract reprezintă perioada de timp în care sunt valabile raporturile de asigurare între asigurator și asigurat,
- c) Pentru protecția împotriva riscului de incendiu la un autovehicul provocat de o terță persoană este de ajuns o asigurare obligatorie de răspundere civilă.
- d) Răspunderea civilă auto-RCA este o asigurare facultativă.
- e) Asiguratul este societatea de asigurări care își asumă răspunderea de a acoperi pagubele asigurate
- f) Asigurarea CASCO acoperă riscurile de incendiu sau furt.
- g) Prima de asigurare reprezintă suma de bani pe care asiguratul o plătește asiguratorului

III. Completează enunțurile cu termenii potriviți din lista dată:

1. Peasigurărilor din România există și brokeri de asigurări
2. Persoana juridică care își asumă răspunderea de a acoperi pagubele produse în schimbul unei prime de asigurare se numește
3. Asigurare de.....care acoperă doar riscul de deces
4. Persoana care își asigură bunurile sau viața se numește
5. Compensarea pagubei pe perioada funcționării contractului de asigurare este reprezentată de
6. Evenimentul previzibil sau imprevizibil care poate fi asigurat poartă denumirea de
7. Pierderea este exprimată valoric de
8. Asigurare.....care se bazează pe principiul obligativității prin lege
9. este activitatea care stabilește valoarea bunurilor în vederea prevederii lor în contractul de asigurare
10. Asigurare încheiată de o persoană din proprie inițiativă se numește

Lista termenilor: pagubă asigurator, viață, facultativă, asigurat, obligatorie, despăgubire, risc, evaluarea, piața,.

Barem de corectare și notare

✓ Se acordă 1 punct din oficiu.

Ex. I Se acordă câte 0,5x5 puncte pentru fiecare răspuns corect: 2,5 puncte
1b, 2a, 3b, 4a, 5c.

Ex. II Se acordă câte 0,5x5 puncte pentru fiecare răspuns corect: 4 puncte
a-A, b-A, c- F, d-F, e-A, f-A, g-A,

Ex. III Se acordă câte 0,25x10 puncte pentru fiecare răspuns corect: 2,5 puncte

1. Piața

2. Asigurător

3. Viață

4. Asigurat

5. Despăgubire

6. Risc

7. Pagubă

8. Obligatorie

9. Evaluare

10. Facultativă

Test de evaluare sumativă

I. Citește cu atenție enunțurile, apoi selectează varianta corectă de răspuns.

Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte de răspuns în cadrul următoarelor enunțuri:

1 Produsele și serviciile de asigurare reprezintă o formă de protecție în fața unor daune determinate de anumite riscuri.

a. Adevărat;

b. Fals.

2 Brokerii de asigurare nu pot oferi produse și servicii de asigurare

a. Adevărat;

b. Fals.

3 În România există două tipuri de asigurări, cele obligatorii și cele facultative.

a. Adevărat;

b. Fals.

4 În cazul producerii unui accident auto fiecare dintre părțile implicate își repară mașinile pe cheltuială proprie

a. Adevărat;

b. Fals.

5 Răspunderea civilă auto este o asigurare facultativă

a. Adevărat;

b. Fals.

6 Asigurarea de tip CASCO este obligatorie pentru autoturismele noi

a. Adevărat;

b. Fals.

7 Asiguratorul este reprezentată de societatea de asigurări care își asumă răspunderea de a acoperi pagubele asigurate de către asigurator.

- a. Adevărat;
- b. Fals.

II. Realizează corespondența dintre principalele elemente ale unei asigurări și ce reprezintă fiecare:

Asiguratul	Element specific asigurărilor de bunuri
Contractantul asigurării	Societatea de asigurări, care își asumă răspunderea de a acoperi pagubele asigurate de către asigurat.
Prima de asigurare	Persoana care are dreptul să încaseze suma asigurată
Evaluarea asiguratului	Evenimentul care îl obligă pe asigurator să plătească sau beneficiarului asigurării, suma asigurată
Suma asigurată	Persoana fizică sau juridică ce se asigură împotriva riscurilor care pot apărea
Beneficiarul asigurării	Persoana fizică sau juridică care încheie o asigurare, fără ca aceasta să obțină calitatea de asigurat.
Riscul asigurat	Suma de bani pe care asiguratul o plătește asiguratorului
Asiguratorul	Valoarea pentru care asiguratorul își asumă răspunderea în cazul producerii unui eveniment

III. Compară asigurarea obligatorie RCA cu asigurarea facultativă CASCO

Barem de corectare și notare

✓ Se acordă 1 punct din oficiu.

Ex. I Se acordă câte 0,5x6 puncte pentru fiecare răspuns corect: 3 puncte
1A, 2F, 3A, 4F, F, 6F,

Ex. II Se acordă 0,5 puncte pentru fiecare răspuns corect: 4 puncte

✓ Ex. III: asemanari-1p, diferente-1p. 2 puncte

Proiect educațional
EDUCAȚIA FINANCIARĂ - O NECESITATE

Instituții implicate:

- Școala Gimnazială Bala
- Sucursala locală CEC Bank

Echipe de implementare a proiectului :

- Prof. Busuioc Marinică

Argument

Tinerii trebuie să devină, adulți responsabili, să contribuie pozitiv la construcția unei societăți sănătoase și educate și de ce nu, să devină antreprenori de succes. Cu cât aceștia vor afla mai devreme, cu ajutorul programelor de educație financiară, despre implicațiile și responsabilitatea pe care mediul economic le presupune, cu atât mai mult vor putea contribui în mod direct la dezvoltarea personală și a societății în care trăiesc.

Proiectul reprezintă:

- un instrument de promovare a educației financiare și antreprenoriale în școli, în vederea creării bazelor unei culturi financiare în rândul tinerilor;
- o oportunitate ca elevii să ia parte la activități educative financiare cu caracter practic, interactive și interesante, care îi vor ajuta să înțeleagă și să învețe despre gestionarea eficientă a bugetului personal;
- un parteneriat între școala și comunitatea locală, ambele părți având ocazia de a învăța mai multe despre utilizarea rațională a resurselor financiare;

Scopul :

- Cunoașterea și utilizarea noțiunilor de limbaj specifice domeniului bancar și financiar nebancaar;
- Dezvoltarea capacității de a transpune tranzacții financiare simple în practică;
- Dezvoltarea gândirii critice – investigative.
- Încurajarea interesului pentru educația economică-financiară

Obiective :

- Identificarea modalităților prin care se economisesc banii;

- Definirea anumitor noțiuni ca : economie de piață, bancă , mobile banking, piață de capital, asigurare, spirit de inițiativă, cont, dobândă, profit;
- Să se implice în deciziile grupului din care face parte;
- Invitarea agențiilor cu profil economic, cu experiență în coordonarea de astfel de evenimente, să vină în sprijinul acestei inițiative cu sfaturi și resurse;

Grup țintă:

- elevii din învățământul gimnazial

Forme de organizare:

- vizite, ateliere de lucru, vizionarea de clipuri video;
- concursuri, realizare de proiecte.

Resurse:

- Fișe de lucru individuale, tablete, videoproiector, internet, coli de hârtie.

Loc de desfășurare :

- Școala Gimnazială Bala

Perioada desfășurării

- 1.10-31.10/2022

Etapele desfășurării activității

Detaliere activități / exerciții:

- Formularea unor întrebări care vizează domeniul economico-financiar, utilizând corect termeni specifici pentru acest domeniu

1. Ce este economia de piață?
2. Care este rolul instituțiilor bancare și financiare nebancale?
3. Cine beneficiază servicii bancare sau nebancale?
4. Ce este piața de capital?
5. Ce reprezintă contul bancar?
6. Care sunt asigurările obligatorii?
7. Cine poate fi considerat antreprenor?
8. Ce este internet banking?
9. Ce este consumatorul avizat de bunuri și servicii bancare?
10. Care este scopul educației financiare?

- Planul meu de economisire/investire - dezbateri

- Aplicarea unor metode de gândire critică pentru a reflecta asupra sistemului financiar din România

Forme de evaluare:

- Evaluarea se va realiza atât pe parcursul derulării proiectului, prin chestionare orală, formulare de impresii, dar și prin metode specifice de evaluare: portofoliul ;
- Acordarea de diplome de participare tuturor elevilor participanți.

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina Educație socială - Educație Economico-financiară, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN Nr. 3393 din 28.02.2017, București 2017
2. Manualul de Educație socială - Educație Economico-financiară de clasa a VIII - a, EDITURA LITERA, BUCUREȘTI, 2020
3. <https://www.educatiefinanciara.info/educatia-financiara-in-romania/>
- 4 <https://edutime.ro/asigurari/>
4. <https://www.asigurari.ro/asigurare/rca>
5. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Asigurare>
6. Programul de formare profesională continuă FinTTT/ modulul II