



Proiect final

**Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar
în domeniul financiar**

TEMA SELECTATĂ:

4. CUM SE CÂȘTIGĂ ȘI SE CHELTUIE BANII

Opis

Proiect didactic	3
Resurse materiale	8
Fișa de lucru 1	9
Fișa de lucru 2	9
Test de evaluare	10
Bibliografie	12



Proiect didactic – activitate online

Propunător:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Curriculum la decizia școlii - Educație financiară

Clasa: a II-a

Unitatea de învățare: *Banii și viața oamenilor*

Tema: *Cum se câștigă și se cheltuie banii*

Tipul lecției: lecție de dobândire de cunoștințe

Obiectivul fundamental: Dobândirea cunoștințelor referitoare la circulația banilor în economia locală, precum și explicarea unor posibile evenimente care se pot produce în comunitate în absența consumului

Competențe generale

2. Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite
4. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor

Competențe specifice

- 2.4. Identificarea circuitului banilor în economie
- 4.1. Analizarea situațiilor în care se pot obține bani

Strategii didactice:

a. Metode și procedee didactice: conversația, brainstorming, expunerea, jocul Robingo

b. Forme de organizare a activității: frontal, în grup, individual

Evaluare

2. evaluare orală - S1, S2
3. evaluare scrisă – Testul de cunoștințe

Resurse materiale

Pahome, D. (2022). PPT *Cum se câștigă și se cheltuie banii*

Etapele desfășurării lecției

Pregătirea materialelor pentru activitate – 15 min/proiectarea conținutului, organizarea materialelor, trimiterea link-ului către elevi (Zoom, Meet)

Desfășurarea activității – 35 de minute, la data planificată

Evaluarea cunoștințelor – 5 minute, după intervalul orar alocat activităților de învățare

Detaliere activități/exerciții:

Frontal, elevii exemplifică meserii/profesii desfășurate în comunitatea locală.


În grupurile create de profesor în aplicația de lucru, elevii discută despre sursa de finanțare a persoanelor angajate care au prestat activități în comunitate.

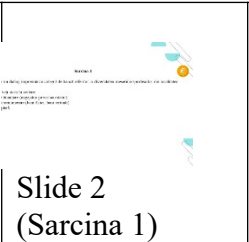

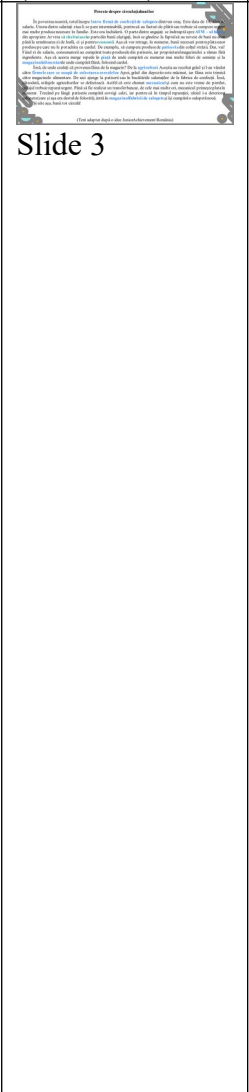
Frontal, elevii analizează ce se întâmplă cu banii salariaților după ce aceștia au fost plătiți, discută despre efectele cheltuirii parțiale sau integrale a banilor, discută despre efectele absenței consumului de produse/servicii.

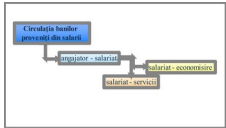

Bibliografie:

1. JaRomânia (2022). *Comunitatea noastră*. Material disponibil la adresa: <https://jainspire.na.crossknowledge.com/site/path/145252#tab/path/activity/7314205> , accesat în 11.11.2022.
2. MEN (2013). *Programa școlară pentru disciplina Educație financiară prin joc*. Material disponibil la adresa: <https://appe.ro/wp-content/uploads/2017/01/Ordin-privind-aprobarea-programelor-scolare.pdf>, accesat în 10.11.2022.
3. Programul StartFIN – Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar, resursă disponibilă la adresa <https://certidd.knolyx.com/courses/2580>.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRĂ  A DIDACTICĂ			EVALUARE
	Profesor	Elevi	metode	mijloace	organizare	
1) Moment organizatoric		pregătirea elevilor pentru lecție				
2) Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	<p>– Începem activitatea de astăzi cu o întrebare al cărei răspuns îl știți din lecția anterioară.</p> <p><i>Cum se numește contravaloarea muncii prestate de un salariat, timp de o lună, în baza unui contract individual de muncă?</i></p> <p><i>Ce alte surse de venit cunoașteți?</i></p>	<p>Formulează răspunsuri:</p> <p><i>salariu</i></p> <p><i>Venituri din chirii/din investiții</i></p> <p><i>Dividende</i></p> <p><i>Diurne</i></p> <p><i>Bursele de studiu/sociale</i></p> <p><i>Alocațiile pentru copii</i></p>	conversația		frontal	
3) Anunțarea lecției noi și a competențelor	<p>În lecția de astăzi veți învăța despre circulația banilor, despre locurile în care se cheltuie banii și care sunt avantajele economisirii pe termen îndelungat. Partajează materialul cu tema <i>Cum se câștigă și se cheltuie banii</i></p>	Ascultă expunerea profesorului.	Expunerea	<ul style="list-style-type: none"> • * PC • PPT <i>Cum se câștigă și se cheltuie banii</i> • • dispozitivele elevilor • 	Frontal	

<p>4) Desfășurarea lecției</p>	<p>Citiți sarcina de lucru de pe slide. Lucrați în grupurile create.</p> <p><i>Construiți un dialog împreună cu colegul de bancă referitor la diversitatea meseriilor/profesțiilor din localitatea voastră.</i></p> <p><i>În dialog veți avea în vedere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sursa de finanțare (statul sau un angajator privat) - forma de remunerare (bani fizici, bani electronici) - ziua de plată 	<p>Discută despre meseriile/profesțiile persoanelor angajate din localitatea și despre modul de plată al muncii prestate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	 <p>Slide 2 (Sarcina 1)</p>	<p>Grup</p>	
	<p>Vă voi spune o poveste despre circulația banilor.</p> <p><i>În povestea noastră, totul începe într-o firmă de confecții de salopete dintr-un oraș. Este data de 14, ziua de salariu. Unora dintre salariați ziua li se pare interminabilă, pentru că au facturi de plătit sau trebuie să cumpere urgent mai multe produse necesare în familie. Este ora închiderii. O parte dintre angajați se îndreaptă spre ATM. Ar vrea să cheltuiască o parte din banii câștigați, însă se gândesc la faptul că au nevoie de bani nu doar până la următoarea zi de leașă, ci și pentru economii. Așa că vor retrage, în numerar, banii necesari pentru plata unor produse pe care nu le pot achita cu cardul. De exemplu, ei sau copiii lor, să cumpere produse de patiserie din colțul străzii. Dar, vai! Fiind zi de salariu, consumatorii au cumpărat toate produsele din patiserie, iar proprietarul magazinului a rămas fără ingrediente. Așa că acesta merge repede în piață de unde cumpără cu numerar mai multe feluri de semințe și la magazinul alimentar de unde cumpără făină, folosind cardul.</i></p> <p><i>Însă, de unde credeți că provenea făina de la magazin? De la agricultori. Aceștia au recoltat grâul și l-au vândut către firmele care se ocupă de colectarea cerealelor. Apoi, grâul din depozite este măcinat, iar făina este trimisă către magazinele alimentare. De aici ajunge la patiserii sau în bucătăriile salariaților de la fabrica de confecții. Însă, câteodată, utilajele agricultorilor se defectează. Astfel că este chemat mecanicul și cum nu este vreme de pierdut, utilajul trebuie reparat urgent. Până să fie realizat un transfer bancar, de cele mai multe ori, mecanicul primește</i></p>	<p>Urmăresc expunerea profesorului</p>	<p>Expunerea</p>	 <p>Slide 3</p>	<p>Frontal</p>	

	<p>plata în numerar. Trecând pe lângă patiserie cumpără covrigi calzi, iar pentru că în timpul reparației, uleiul i-a deteriorat salopeta (care și așa era destul de folosită), intră în magazinul fabricii de salopete, probează mai multe produse, verifică dacă sunt croite din materiale de calitate și își cumpără o salopetă nouă. Și uite așa, banii tot circulă!</p>						
	<p>Voi iniția un Jamboard. Vă propun, pe baza poveștii ascultate, să reprezentați modul în care circulă banii în comunitate.</p>	<p>Participanții editează Jamboard: reprezentarea relațiilor de plată dintre angajator-salariat/salariat-servicii, salariat-modalități de economisire.</p>	<p>Reprezentarea grafică</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>Sarcina 2 * organizatorul grafic</p>  <p>Jamboard (sau Slide 4)</p>	<p>Frontal</p>		
	<p>Trebuie să rețineți că volumul de bani dintr-o țară este gestionat de banca centrală a acelei țări. În România, Banca Națională a României decide câți bani trebuie să fie în circulație. Atunci când populația are nevoie de sume mari de bani pentru diverse cheltuieli se adresează instituțiilor de credit (băncilor comerciale), iar în acest fel se asigură un alt circuit al banilor și un alt tip de consum, consumul intermediar.</p>	<p>Receptează informația.</p>		<p>Cum circulă banii</p>  <p>Slide 5</p>	<p>Frontal</p>		
<p>5) Asigurarea feed-back-ului (Fixarea noilor cunoștințe)</p>	<p>Ce trebuie să facă un consumator, copil sau adult, înainte de a achita cumpărarea unui produs?</p>	<p>- să stabilească dacă produsul/serviciul pe care trebuie să îl achite este o nevoie sau o dorință - să ceară informații</p>	<p>Conversația</p>	<p>Slide 6</p>	<p>Frontal</p>		

		despre termenul de valabilitate - să consume fără a se împrumuta de bani				
	<i>Ce evenimente se pot produce în comunitate în absența consumului?</i>	- șomaj	Conversația	Slide 6	Frontal	
	<i>De ce salariații din povestea audiată nu au inclus în circulație toți banii primiți în ziua de salariu? Ce avantaje pot avea aceștia în viitor?</i>		Conversația	Slide 6	Frontal	
	Joc Robingo • <i>Persoană care cumpără servicii sau produse.</i> • <i>Instituția care decide volumul de bani din România.</i>	Formulează răspunsuri: Consumator Banca Națională	Conversația	Slide 6	Frontal	
6) Evaluarea cunoștințelor	Distribuie testele.	Rezolvă individual.	Evaluare	Test	Individual	

Resurse materiale

Pahome, D. (2022). PPT *Cum se câștigă și se cheltuie banii*



Fișier atașat ca anexă la prezentul proiect de lecție.

Fișă de lucru (1)

Construiți un dialog împreună cu colegul de bancă referitor la diversitatea meseriilor/profesiilor din localitatea voastră.

În dialog veți avea în vedere:

- sursa de finanțare (angajator privat sau statul)
- forma de remunerare (bani fizici, bani virtuali)
- ziua de plată

Fișă de lucru (2)

Elaborați un organizator grafic și reprezentați modul în care circulă banii în comunitate.



Nume și prenume elev: _____

Test

Cum se câștigă și se cheltuie banii

1 Notați cu Adevărat (A) sau Fals (F) următoarele enunțuri:

5 puncte

Enunțuri	A/F
a) Consumatorul cumpără anumite produse și servicii pentru satisfacerea nevoilor și dorințelor proprii sau ale familiei	
b) Doar persoanele adulte sunt considerate consumatori.	
c) Bunurile și serviciile urmăresc satisfacerea unor nevoi.	
d) Analiza unui produs este ușor de efectuat.	
e) Oamenii nu urmăresc să utilizeze eficient resursele financiare.	

2 În coloana A sunt prezentați trei termeni, iar în coloana B sunt precizate explicațiile acestora. Asociați explicațiile din coloana B cu termenul potrivit din coloana A.

3 puncte

A	B
Banii	contravaloarea muncii prestate de un angajat
Consumatorul	mijloc de plată (recompensă a muncii, comercializare)
Salariul	persoană care consumă bunuri (produse) și servicii obiecte de colecție

Varianta online

Ce sunt banii?

- mijloc de plată (recompensă a muncii, comercializare)
- obiecte de colecție

Ce se înțelege prin termenul *consumator*?

- persoană care consumă bunuri (produse) și servicii
- contravaloarea muncii prestate de un angajat

Ce se înțelege prin termenul *salariu*?

- mijloc de plată (recompensă a muncii, comercializare)
- contravaloarea muncii prestate de un angajat

3 Scrie, în casetă, răspunsul la întrebarea de mai jos:

Care este rolul unei bănci centrale?

1 punct

...

Notă

: Se acordă 1 punct din oficiu.

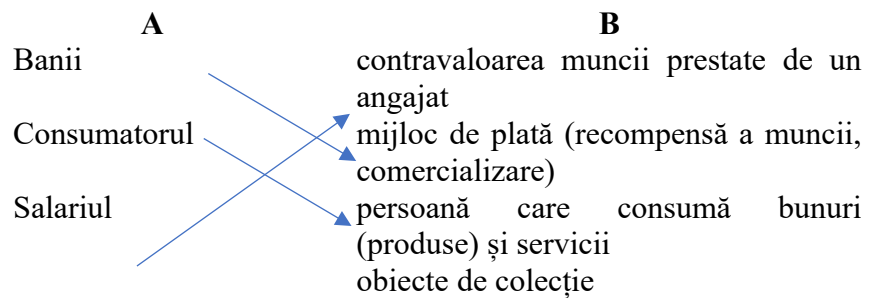
Timp de lucru: 5 minute

99

Barem de corectare

- 1 5 x 1p Precizarea valorii de adevăr pentru fiecare enunț – 1 punct
5 puncte
a) A
b) F
c) A
d) A
e) F

- 2 3 x 1p O asociere corectă între termen și explicația sa – 1 punct
3 puncte



Ce sunt banii?

- mijloc de plată (recompensă a muncii, comercializare)

Ce se înțelege prin termenul *consumator*?

- persoană care consumă bunuri (produse) și servicii

Ce se înțelege prin termenul *salariu*?

- contravaloarea muncii prestate de un angajat

- 3 1p Formularea răspunsului la întrebarea dată în test.
1p Rolul băncii centrale este de a gestiona banii aflați în circulație.

99

Bibliografie

1. JaRomania (2022). *Comunitatea noastră*. Material disponibil la adresa: <https://jainspire.na.crossknowledge.com/site/path/145252#tab/path/activity/7314205> , accesat în 11.11.2022.
2. MEN (2013). *Programa școlară pentru disciplina Educație financiară prin joc*. Material disponibil la adresa: <https://appe.ro/wp-content/uploads/2017/01/Ordin-privind- aprobarea-programelor-scolare.pdf>, accesat în 10.11.2022.
3. Programul StartFIN – Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar, resursă disponibilă la adresa <https://certidd.knolyx.com/courses/2580>.

