

PROIECT FINAL

Programul StartFIN-formarea personalului didactic din
învățământul primar în domeniul financiar

Realizat de profesor învățământ primar
BOLBOS MARIA



OPIS

Proiect didactic	pag.3
Fișa de lucru 1	pag. 10
Fișa de lucru 2.....	pag.11
Test de evaluare.....	pag.12
Resurse materiale	pag.15
Bibliografie	

PROIECT DIDACTIC

Profesor: BOLBOS MARIA

Unitatea de învățământ: SCOALA GIMNAZIALA IOHANISFELD, TIMIS

Disciplina: MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

Clasa: a II-a

Unitatea de învățare: Noi și lumea din jurul nostru

Tema / Subiectul: Banii. Schimburi echivalente valoric în concentrul 0-1 000

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la bani, elementele constitutive ale banilor, tipuri de bani, bune practici ce vizează gestionarea banilor

Competențe generale: 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru estimări și măsurări pentru

Competențe specifice: 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1 000, recurgând la numărare și/sau grupare de obiecte ori de câte ori este necesar

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$, $a \pm b \pm c = x$, $a \cdot b = x$, $a : b = x$, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1 000

Strategii didactice:

a. Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, demonstrația, explozia stelară, problematizarea

b. Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe

Evaluarea: 1. Anexa 1

Resurse: -bancnote și monede tipărite pe hârtie

-videoproiector

-videoclip *Povestea banilor* <https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh8ITQ&t=233s>

-carti, rechizite, jucarii

Bibliografie:

1. Dumitru Ana, Dumitru Logel, Maria Luiza Ana, Elena Stroescu Logel-Metodica predării matematicii în învățământul primar, după noua programă, Editura Carminis, 2017
2. Programă școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, MEN, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
3. Curs formare StartFIN- Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori pentru învățământul primar, A.I. Bontaș, V.G. Nicolăescu, D.A. Chitic
4. youtube

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
1. Moment organizatoric	Asigura condițiile necesare desfășurării optime a activității: -pregătește materialul didactic -asigura ordinea și disciplina	Pregătesc cele necesare lecției: cărți, caiete, penar	conversația		individual	observare sistematică
2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	Verifică cantitativ și calitativ tema de casă Adresează câteva întrebări referitoare la lecția precedentă: -Despre ce am învățat data trecută? Prezintă tabelul de pe tablă. Ce știm despre bani? Completează rubrica <i>Știu</i> cu răspunsuri date	Prezintă tema Răspund la întrebări Noi am învățat despre bani. Copiază tabelul de pe tablă Completează rubrica <i>Știu</i>	Conversația Conversația Știu, vreau să știu, am învățat	Manual, caiet teme	Frontal individual	Observare sistematică Aprecieri verbale

	<p>de către elevii</p> <table border="1" data-bbox="456 264 745 416"> <tr> <td>sti u</td> <td>vreau sa stiu</td> <td>am invatat</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Invita elevii ca, lucrând în perechi, să completeze rubrica <i>Vreau să știu</i></p>	sti u	vreau sa stiu	am invatat				<p>pe caiete:</p> <ul style="list-style-type: none"> -moneda țării noastre este leul -banii exprimă valoarea mărfurilor -banii de metal se numesc monede și au valoarea de 1,5, 10, 50 bani -bancnotele sunt din plastic și au următoarele valori: 1,5,10,20,50,100,200,500 lei -Moneda comună în UE este euro 1 euro=100 cenți <p>Completează rubrica indicată</p> <p>Posibile întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oamenii au folosit dintotdeauna banii pentru a face cumpărături? -Dacă nu aveau bani, cum făceau rost de ceea ce aveau nevoie? -Unde au apărut primii bani? -Cum arătau banii la început? -Unde se tipăresc banii? 				
sti u	vreau sa stiu	am invatat										

	Analizând răspunsurile elevilor la această cerință, constată că răspunsurile nu le vor găsi elevii în manual.	-Putem face cupărături în altă țară cu banii noștri? -Unde se depozitează banii?				
3.Anunțarea lecției noi și a competențelor	Anunța titlul și obiectivele lecției pe înțelesul elevilor Astăzi, vom rezolva exerciții și probleme despre bani, ne vom juca împreună, astfel încât la sfârșitul lecției să știți cum au apărut banii, care sunt elementele esențiale în structura banilor, tipurile de bani, cum putem economisi.	Asculta cu atenție pentru a înțelege tema și obiectivele lecției	conversația		frontal	Observare sistematică
4.Desfășurarea lecției	Prezintă videoclipul <i>Povestea banilor</i> Pe tabla va fi desenată o stea, în colțurile căreia vor fi scrise întrebările: <i>Cine? Ce? Unde? Când? De ce?</i>	Urmăresc videoclipul Răspund la întrebări Respecta indicațiile date -- <i>Cine a inventat banii?</i> - <i>Ce metale erau folosite, în trecut, pentru monede?</i> - <i>Unde se pot păstra</i>	Explozia stelară	Videoproiector Videoclip educativ	Frontal	Observare sistematică Aprecieri verbale

	<p>Joc de rol:<i>La librărie</i> Se vor organiza cateva standuri cu carti, rechizite si jucarii, insotite de pretul corespunzator. Explică regulile jocului</p>	<p><i>bani?</i> -Când au apărut banii în țara noastră? -De ce au nevoie oamenii de bani?</p> <p>Elevii, impartiti in echipe, isi stabilesc rolurile:vanzator, cumparator.Clientii, avand asupra lor o suma de bani, cumpara unu-doua obiecte iar vanzatorii dau restul. Rolurile se pot schimba.</p>	<p>Jocul de rol Problematizarea</p>	<p>Bani printati din hartie/plastic(bancnote si monede),carti, jucarii, rechizite</p>	<p>Pe grupe</p>	
<p>5. Asigurarea feed-back-ului(Fixarea noilor cunoștințe)</p>	<p>Se vor rezolva exercitiile si problemele cu lei din <i>Traistuta cu surprize</i></p> <p>1)Calculeaza: 273 lei+ 102 lei= 532 lei- 167 lei= 2) Poți cumpăra o păpușă care costă 78 de lei daca ai 1 bancnotă de 50 lei, 1 bancnotă de 10 lei, 3</p>	<p>Elevii deschid <i>traistuta</i> , extrag biletelele pe care sunt scrise exercitiile si problemele, pe care le rezolva individual si frontal</p> <p>Elevii rezolva cu atentie si respecta indicatiile date</p>	<p>Converastia explicatia exercitiul</p>	<p>Traistuta cu surprize Caiete, creiaone, marker, tabla</p>	<p>Individual frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

	<p>bancnote de 5 lei și 4 monede de 50 bani? Motivează răspunsul. 3) Mama a cumpărat 2 kg de catofi a 3 lei kg, o sticla de lapte a 7 lei kg și o carte care a costat 38 lei. Câți lei a cheltuit mama?</p> <p>Câtiva elevi vor veni la tabla pentru a rezolva exercitiile și problemele, restul colectivului rezolva exercitiile și problemele pe caiete.</p>					
6.Evaluarea cunoștințelor	<p>Voi distribui elevilor fișa de evaluare:</p> <p>Matei vrea să își cumpere câteva obiecte. Calculează și notează în tabelul alăturat suma necesară pentru fiecare obiect. De câți bani are nevoie pentru a cumpăra tot ce își dorește?</p>	Rezolva cu atenție	Munca independenta	Fișă de evaluare	individual	Evaluare scrisă

--	--	--	--	--	--	--

FIȘA DE LUCRU nr. 1

1. Transcrie propoziția adevărată:

Valoarea mărfurilor se măsoară în:

- a) Metri
- b) Lei
- c) Ore

.....
.....

2. Completează spațiile libere cu cuvintele din paranteză:

La început, oamenii făceau schimburi de produse în natură, numit..... La început,.....erau confecționați din metale prețioase, cum ar fi..... sau Baniii din metal au forma și se numesc iar cei din hârtie/plastic au forma..... și se numesc..... Baniii din România se numesc..... iar cei din Uniunea Europeană se numesc..... Pentru a face cumpărături, poți plăti la magazin și cu Copiii adună banii în iar părinții îi depozitează la

(aurul, monede, banii, dreptunghiulară, bancă, euro, troc, rotundă, argintul, bancnote, lei, cardul, pușculiță)

3. Cu ce bancnote pot schimba

10 monede de 50 bani?.....

10 monede de 10 bani?.....

5 bancnote de 10 lei?.....

10 bancnote de 10 lei?.....

FIȘA DE LUCRU 2

Andrei și Marius merg la cumpărături. Andrei are 140 de lei iar Marius 75 lei. Ce poate cumpăra fiecare?



25 lei



110 lei



30 lei



10 lei



30 lei

.....
.....
.....

Calculeaza:

$29 \text{ lei} + 14 \text{ lei} =$

$15 \text{ lei} + 56 \text{ lei} =$

$187 \text{ lei} + 436 \text{ lei} =$

$3 \times 6 \text{ lei} =$

$4 \times 6 \text{ lei} =$

$87 \text{ lei} - 38 \text{ lei} =$

$90 \text{ lei} - 37 \text{ lei} =$

$712 \text{ lei} - 485 \text{ lei} =$

$14 \text{ lei} : 2 =$

$42 \text{ lei} : 7 =$

3. Mioara a primit de la mama sa 32 lei iar de la bunica cu 15 lei mai mult. Ea își cumpără o carte de povești cu 27 lei iar de restul o păpușă. Cât a costat păpușa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TEST DE EVALUARE

I.1. Notează cu A (adevărat) dacă răspunsul este corect și cu F (fals) dacă răspunsul este greșit.

- Moneda țării noastre este leul.....
- 2 bancnote de 10 lei sunt au aceeași valoare cu o bancnotă de 20 lei.....
- Monedele sunt făcute din metal.....
- Bancnotele sunt făcute din metal.....
- La magazin în România poți plăti în euro.....

(5 x 2 pct= 10 pct)

I.2. Încercuiește tot atâtea bancnote câte arată prima:



t
w
i
n
k
c
o
m

t
w
i
n
k
l.
c
o
m

t
w
i
n
k
l.
c
o
m

(4 x 2,5 pct=10 pct)

I.3. Ce valoare au:

- 3 monede de 10 bani.....
- 1 monedă de 50 bani și 1 de 10 bani.....
- 4 bancnote de 20 lei.....
- 1 bancnotă de 50 lei, 2 bancnote de 10 lei, 1 bancnotă de 5 lei și 1 bancnotă de 1 leu.....

(4 x 5 pct= 20 pct)

I.4. Cu ce bancnote ar putea plăti Maria o rochie care costă 287 lei? Găsește mai multe posibilități.

- 287 lei.....
- 287 lei.....
- 287 lei.....
- 287 lei.....

(4 x 5 pct= 20 pct)

I.5. Alina a cumpărat o bluză care costă 345 lei, un hanorac cu 470 lei și o pereche de ciorapi cu 20 lei.

Câți lei costă toate obiectele?

.....

Cu cât este mai scump hanoracul decât bluza?

.....

Cu cât sunt mai ieftini ciorapii decât bluza?

.....

Câți bani îi rămân, dacă are în portofel 1000 de lei?

.....

(4 x 7,5 pct= 30 pct)

10 puncte din oficiu

BAREM DE EVALUARE SI NOTARE

Item	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
I1	Răspunde corect și complet, completează corect 5 propoziții	Răspunde parțial , completează corect 3 propoziții	Răspunde parțial și, completează corect 2 propoziții	Răspuns incorect, completează una sau nicio propoziție corect.
I2	Răspunde corect și complet, încercuiește corect toate variantele	Răspunde parțial , încercuiește corect 2 variante	Răspunde parțial , încercuiește corect 1 variantă	Răspuns incorect, nu rezolvă corect niciuna dintre cele 4 exerciții date
I3	Răspunde corect și complet, calculează corect cele 4 exerciții	Răspunde parțial, calculează corect cele 2 exerciții	Răspunde parțial, calculează corect cele 1 exerciții	Răspuns incorect, nu rezolvă corect niciuna dintre cele 4 exerciții date
I4	Răspunde corect și complet, indică corect cele 4 posibilități	Răspunde parțial, indică corect cele 2 posibilități	Răspunde parțial, indică corect cele 1 posibilitate	Răspuns incorect, nu indică corect niciuna dintre cele 4

				posibilități
I5	Răspunde corect și complet, rezolvă corect problema cu cele 4 operații	Răspunde parțial și corect, greșește două operații sau două rezultate	Răspunde parțial corect, greșește trei operații sau trei rezultate	Răspuns incorect, nu rezolvă corect nici o operație

Evaluare finală:

ITEMI CALIFICATIVUL FINAL

Rezolvă integral și corect 5 itemi. **FOARTE BINE**

Rezolvă integral și corect 3 itemi; incorect 1 itemi/parțial 1 item. **BINE**

Rezolvă integral și corect 1 itemi; incorect 1 itemi/parțial 3 itemi **SUFICIENT**

Rezolvă parțial 1 itemi; incorect 4 itemi. **INSUFICIENT**

FISA EVALUARE:

Matei vrea să își cumpere câteva obiecte. Calculează și notează în tabelul alăturat suma necesară pentru fiecare obiect. De câți bani are nevoie pentru a cumpăra tot ce își dorește?

obiectul	Numar bancnote	Valoare bancnota	Pret
mașinuță			
bicicletă			
ursuleț pluș			
TOTAL			



t
w
i
n
k
l.
c
o
m



t
w
i
n
k
l.
c
o
m



t
w
i
n
k
l.
c
o
m



t
w
i
n



t
w
i
n



t
w
i
n
k
l.
c
o
m



t
w
i
n
k
l.
c
o
m