



PORTOFOLIUL PERSONAL

ÎN URMA PARTICIPĂRII LA CURSUL DE EDUCAȚIE FINANCIARĂ

StartFIN

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ:

Clasa: a IV-a

Propunător:

Disciplina: Educație financiară

Subiectul lecției: Nevoi și dorințe

Tipul lecției: formare de priceperi și deprinderi

Scopul: Însușirea cunoștințelor despre nevoi și dorințe și particularitățile lor

Competențe specifice:

1.1. identificarea unor termeni specifici domeniului financiar - bancar în contexte practice accesibile elevilor;

Obiective operaționale:

- O₁ :Să explice sensul cuvintelor „ban”, „nevoie” și „dorință”;
- O₂ :Să manifeste interes pentru economisirea și gestiunea banilor;
- O₃ :Să-și însușească un limbaj specific domeniului financiar;
- O₄ :Să analizeze și să identifice produsele care fac parte din categoria nevoilor și a dorințelor;
- O₅ :Să se dezvolte capacitatea de cunoaștere a nevoilor și dorințelor proprii în vederea gestionării bugetului propriu.
- O₆ :Să desprindă învățătura povestirii și să conștientizeze importanța muncii prin identificarea și comentarea unor proverbe;

Resurse

Umane: 31 de elevi

De timp: 50 minute

I. Metodologice

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic, problematizarea, analiza, sinteza, Cvintetul;

Mijloace de învățământ: videoproiector; fișe de lucru;

Forme de organizare: Activitate frontală, în grup și individuală

II. Forme și tehnici de evaluare: observația, aprecierea verbală, autoevaluarea

III. Bibliografice:

Georgescu – Goloșoiu, Ligia - *Educația financiară – Banii pe înțelesul copiilor*”, Ed. Explorator, 2013;

Georgescu – Goloșoiu, Ligia (coordonator), Mohorea, Corina, Olteanu, Stela – *Educație financiară; Banii pe înțelesul copiilor, Gidul învățătorului*, Ed. Explorator,2013;

<https://www.youtube.com/watch?v=kkUR9peE-6k>

[Dashboard | Knolyx](#), Suport curs StartFIN, Modulul 1, „*Banii și consumul*”;

www.didactic.ro

SCENARIU DIDACTIC

Secvențele instruirii	Ob. C.n.	Timp	Conținut informațional și demersul didactic	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric			Organizarea colectivului; Pregătirea materialelor necesare;	conversația		frontală	observația
2. Captarea atenției	O ₂	5 min	Se explică regulile jocului didactic prezentat în Anexa 1. Joc didactic: „Eu am, dar ai și tu?”	conversația explicația	Imagini cu obiecte cunoscute de ei.	frontală	aprecierea verbală
3. Anunțarea subiectului lecției noi si a obiectivelor urmărite	O ₄	2 min	Unele dintre obiectele prezentate se regăsesc în mai multe familii, deoarece acestea au nevoie de ele, iar alte familii nu le folosesc, deci nefiindu-le de folos nu le achiziționează. Se anunță titlul și obiectivele pe înțelesul copiilor..	conversația		frontală	
4.Dirijarea învățării	O ₁ O ₃ O ₂ O ₁ O ₅	30 min	<ol style="list-style-type: none"> Prezentarea textului „Banul mucit” de Al. Mitru sub formă de prezentare PPT. (textul suport este în anexe, la final) Decriptarea mesajului textului, cu accent pe secvențele care scot în relief <ol style="list-style-type: none"> Modul de obținere a banului de către tată; Care a fost calea ușoară de obține bani de către Iliuță. Dar calea grea? Cum a reacționat băiatul la aruncarea banului obținut gratis, față de cel obținut prin muncă? Cât a valorat o lună de muncă asiduă, de către băiat? De ce mama a dat cu atâta ușurință banii de sub pernă? De unde îi avea? De ce credeți că tatăl a ținut cu tot dinadinsul ca feciorul său să aducă bani acasă? În care situație din poveste îl admirați mai mult pe 	conversația explicația	Laptop	frontal	aprecierea verbală
				problematizarea	videoproiector		autoevaluarea
				analiza, sinteza		în perechi	Observarea

			<p>Iliuță? De ce?</p> <p>Elevii sunt îndrumați să descopere că banii sunt obținuți ca răsplată a unei munci depuse.</p> <p>3. Descoperiți întrebări cu termenul cheie, cu ajutorul exploziei– Anexa 2.</p> <p>4. stelare De unde se mai pot face rost de bani? Anexa 3</p> <p>5. Din răspunsurile primite la întrebări, se va completa tabelul din Anexa 4, cu bunurile ce pot fi achiziționate dacă ar avea destui bani. După completarea tabelului, se vor alege pe coloane, doar cuvintele care corespund bunuri identificate ca necesare, indispensabile vieții cotidiene și cele care mai pot aștepta ca prioritate.</p> <p>Elevii sunt conduși spre a înțelege termenii de ed. financiară: necesități și dorințe. Se vor găsi asemănări și deosebiri dintre acești termeni.</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Analiza</p> <p>Sinteza</p> <p>Conversația</p>	<p>Fișa de lucru- explozia stelară</p> <p>videoproiector</p>	<p>în perechi</p> <p>frontal</p>	<p>Aprecierea orală a răspunsurilor lor.</p>
5. Obținerea performanței	O ₆	10 min	<p>Elevii au de completat un jurnal dublu, în care au de explicat sensul unor expresii, ce au legătură cu banii.</p> <p>Anexa 5 (Cvintetul)</p>	<p>Conversația</p> <p>Sinteza</p>	<p>Fișă de lucru Anexa 5</p>	<p>în perechi</p>	<p>Aprecierea orală a răspunsurilor lor.</p>
6. Aprecieri și concluzii.		3 min	<p>Fac aprecieri asupra modului de participare și implicare în cadrul activității.</p>				<p>Aprecierea verbală</p>

Anexa 1: Jetoane pentru jocul didactic

Joc didactic: Eu am, dar ai și tu?

Un copil iese în fața clasei, alege o imagine din cele expuse și se adresează unui alt coleg:

- Eu am **două mașini**, ai și tu?

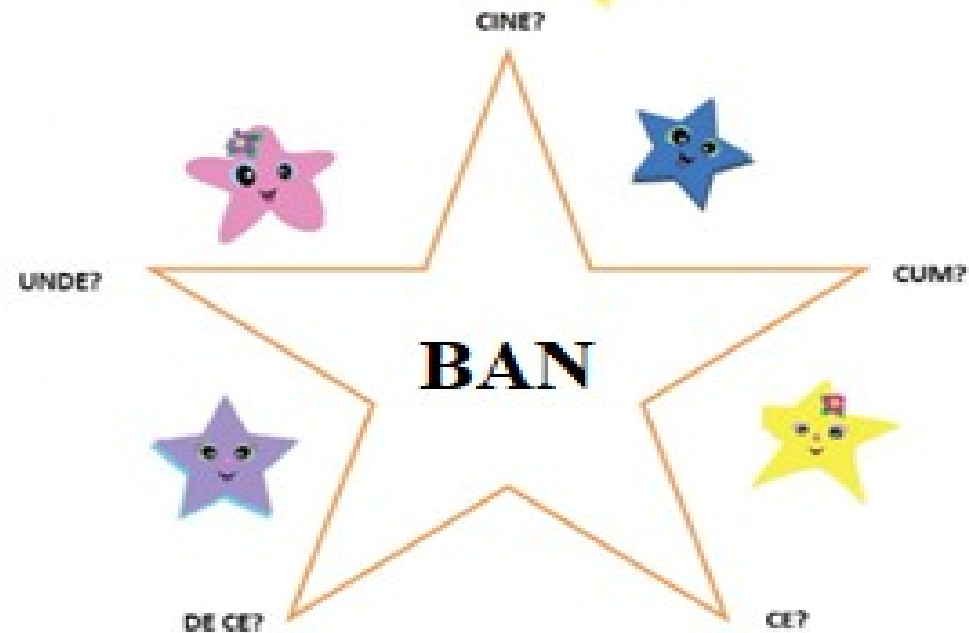
Colegul va răspunde în funcție de realitatea familiei sale:

a) – **Da**, și familia mea are două mașini. *sau*

b) – **Nu**, în familia mea este doar o mașină, deoarece **doar tata are carnet de șofer** (sau alte motive găsite de copii)



Anexa 2



CINE? _____

UNDE? _____

CUM? _____

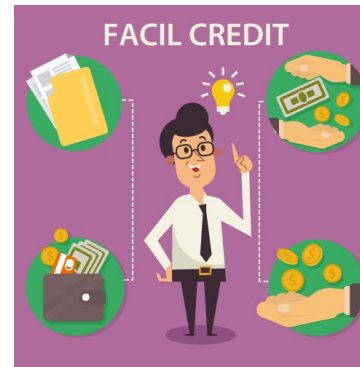
DE CE? _____

CE? _____

📄 Fișă de lucru: Explozia stelară 🌟

📖 Pornind de la un cuvânt-cheie, formulează cât mai multe întrebări pentru termenul „...”.

Anexa 3 Surse posibile de procurare a banilor



Dacă ai avea destui bani, ce ai cumpăra cu ei?	Bunuri care fac parte din categoria	
	Nevoilor (de strictă necesitate)	Dorințelor
Mașină sport		
Concediu în Grecia		
Telefon nou		
Plata internetului		
Ghete		
Medicamente		
Produse de igienă și curățenie		
Haine		
Mâncare		
Aniversări		
Cărți /reviste		
Rechizite		
Facturi (gaz, lumină, apă)		
Bilete de avion		
Benzină		
Casă/locuință		
Abonament la sala de sport		
....		

CVINTET

BANII				

- *Primul rând – un singur cuvânt, care denumește capitolul la care ne aflăm.
- *Al doilea rând – 2 însușiri care descriu personajul.
- *Al treilea rând – 3 cuvinte care exprimă acțiuni (se termină în –ind/-ând).
- *Al patrulea rând – o propoziție din 4 cuvinte care exprimă sentimentele noastre.
- *Ultimul rând – un cuvânt – esența cuvântului.
- *Toate versurile vor începe cu literă mică, doar propoziția cu literă mare.

Banul muncit

de Alexandru Mitru



Alexandru Mitru (1914-1989)

„Muntele de aur” – 1974
„În țara legendelor” – 1956
„Povesti cu tâlc” – 1956
„Palatul de argint” – 1957
„Basmelor mării” – 1957
„Isprăvile viteazului Heracle, piesă pentru teatrul de păpuși”
– 1959
„Legendele Olimpului. I. Zeii – 1960; II. „Eroii” - 1962”
„Găina cu ouăle de aur” – 1963
„Din marile legende ale lumii” – 1963-1965
„Bastonul cu mâner de argint” – 1974, etc.



Numai ce-i dobândit prin muncă are temeinicie!

de preț!

o dată într-un colț de țară
napoi de la vreo muncă.

ă.

Știa altceva să facă decât să se tolănească prin pădure, să strângă mure și să doarmă.

și nu se rușina. Vorba cântecului:

„La toată casa
bate coasa,
dar la mine
n-are cine!...”

Privea la tatăl său cum cădea frânt de oboseală și îi mânca bucatele, îi bea vinul... La o astfel de muncă era totdeauna cel dintâi. Cum spune o zicală: „De e muncă, nu se vede; la mâncare e cât șapte!”

Mânca deci, precum spun, bucatele tătâne-său și nu se rușina deloc.

Le mesteca alene sau le sorbea pe îndelete și pleca iară să se culce.

Mai auzea din depărtare cum bocănea tatăl pe nicovală și-adormea liniștit.

De la o vreme s-a luat însă părintele de gânduri. Azi, mâine, n-o mai fi nici el pe lume... Băiatul a crescut destul de mare. Și n-are niciun rost. L-a chemat tatăl pe Iliuță lângă nicovală și a rostit:

- Să știi, băiatule, că acul mic îmbracă toată casa și hărnicia singură îți dă de mâncare... Te du dară în lume și muncește, deprinde o meserie, vină apoi acasă cu banii dobândiți, să mă mândresc cu tine! De nu câștigi, să nu te mai întorci la pragul părintesc!



Aude astfel de cuvinte și se mâhnește Iliuță.

Să-și lase odihna, bucatele de-acasă, să muncească? Nu prea-i vine la socoteală! Stă, se gândește și pe dată-i vine-n minte:

„O să mă duc degrabă la măicuța. Ea nu-i așa de rea ca tata. Și-o să-i cer un galben.”

Se duce-n fața mamei și o roagă:

- Măicuță, nu vrei tu să-mi dai un galben? De mult nu mi-ai mai dat! Și-mi trebuiește...

Stă măicuța-n cumpănă, dar vede pe băiatul ei cel drag posomorât și întristat și-o doare inima să-l știe astfel.

Caută sub pernă, unde-și ține bărbatul ei banii adunați prin muncă și-i dă băiatului un galben.

A doua zi, ia Iliuță bucate în traistă. Pornește spre pădure și stă acolo ziua întreagă. Numără frunzele, doarme bine, mănâncă zdravăn și se întoarce seara acasă.

Intră la tatăl său sub șopru. Potcovarul, cu fața asudată, c-un șorț de piele înaintea, murdar tot de funingine și zgură, nu se-ndura să lase lucrul, mai ciocănea încă pe nicovală.

Cum și-a văzut fiul venind, l-a întrebat:

- Ce-ai făcut toată ziua, Iliuță? Ai câștigat ceva?

Băiatul se preface că-i trudit:

- Ehei, tătucă, abia mai pot merge. Mă doare și grumazul și spatele. Am muncit mult. Și iată galbenul pe care l-am câștigat.

Potcovarul a luat în mână banul, l-a cântărit și într-o mână și într-alta...

În fața lui luceau cărbunii aprinși. S-a dus spre ei. A aruncat banul în foc și l-a lăsat să se topească.

Apoi l-a privit drept în ochi pe fiul său, pe Iliuță. Flăcăul a tăcut, a privit în jos.

- Mă minți, flăcăule – a rostit tare potcovarul – banul acesta nu-i câștigat de tine, ci de altul. Te du din nou. Să nu te întorci, de n-ai să-nveți să-ți câștigi banul prin muncă.

A plecat Iliuță, da-n gândul lui se învârtea minciuna mai departe.

„Ea e mai bună – chibzuia feciorul - și o să se-ndure să mai îmi dea un galben!”

- Mămucă – a început să se prefacă Iliuță – să vezi... am pierdut galbenul ce mi l-ai dat. Dă-mi altul.

O doare inima pe mamă când își vede copilul său mâhnit, o doare inima când vede umbrele ce se strâng pe frunte.

Se înduplecă din nou sărmana mamă. Caută sub pernă unde-și ținea banii cei dobândiți prin muncă, scoate un galben și i-l dă.

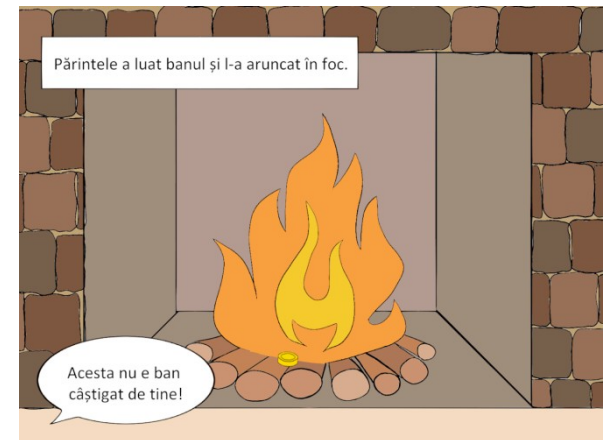
A doua zi de dimineață Iliuță, cu traista de mâncare după gât, porni iarăși la drum. Plecă pe malul râului, numără peștii ce-i vedea prin apă, se scaldă ziua întreagă, dormi, mănâncă și pe înserate o luă spre casă.

Intră la tatăl său, făcând din nou pe obositul:

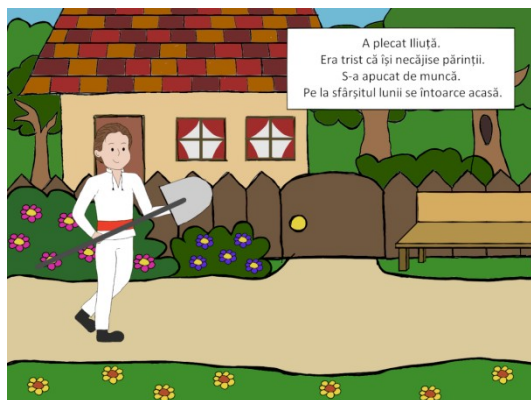
- Nu mai pot de spinare, nici de picioare, tată. Poftim ce-am dobândit.

Tatăl luă galbenul, îl azvârli în foc, își privi în ochi feciorul și glăsui:

- Să pleci! Nădăjduiesc că-i cea din urmă oară când mă mai minți. Minciuna-i gogoneată, măi băiatule, e greu s-o ții în mână, scapă iute. Să nu te-ntorci până nu vei aduce un galben câștigat de tine! grăiește tatăl cu blândețe. Da-n ochii lui nu e decât durere! Și-alături se ivește mama plânsă și întristată.



Ce slabi sunt amândoi! Cum a putut să mintă așa fără rușine? Cum nu i-a fost milă de ei? Îi veni lacrimi în ochii lui Iliuță. Ar vrea să cadă în genunchi, să le ceară iertare. Dar vorbele, de astă dată, nu vor avea de bună seamă vreo cătare.



Își pleacă ochii Iliuță și pornește. Din depărtare mai privește o dată spre casa părintească.

Umblă prin sate. Se tocmește. Muncește și la plug, și la semănat, taie și lemne în pădure. Acum are mâinile zdrelite, fața arsă de vânt și de arșiță. Se simte însă bine. E vesel cum n-a mai fost vreodată! Și stă așa o lună încheiată. Pe la sfârșitul lunii vine acasă.

Tatăl e tot la muncă, mama i-alătura de el. Vorbesc. Și poate chiar pe el îl pomenesc.

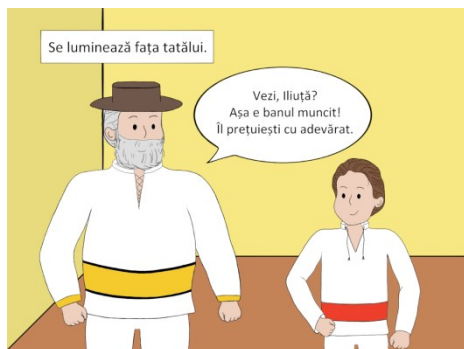
- Te uită, tată, zice Iliuță, și îi întinde un galben lucitor, cu zimții noi. E câștigat de mine.



Tata îl cântărește iară-n

palmă și-l zvârle-n foc.

- Nu, tată – strigă Iliuță – nu-l arunca! Și se repede cu mâinile în flăcări, se arde, însă scoate galbenul de acolo. E galben muncit, tată. În el sunt strânse zile multe și nopți trudite, la arătură, la cărat de lemne. Îmi pare rău de el...



Se luminează fața tatălui.

- Acum știu că rostești adevărul, grăiește Petcu potcovarul. De bani străini nu-ți pare niciodată rău, de aceea nici nu te-ai mișcat să scapi galbenii pe care i-am aruncat în foc mai înainte. Dar de asta, care-i dobândit din truda ta, vezi cum te doare inima? Vezi cum îți pare rău, măi Iliuță?

- Așa-i banul muncit! adăugă mama. Îl prețuiești cu-adevărat, și-are temeinicie, măi copile. Așa-i banul muncit!

Fișa de lucru 1

1. Recunoaște și scrie titlul poveștii și autorul fiecărui fragment de mai jos, care au în conținutul lor referințe la bani.
2. Scrie în spațiul liber, cum au fost obținuți banii din fiecare fragment.

- a) Pinocchio stătea ca pe mărăcini. Era cât p-aci să-i mai facă o propunere dar nu îndrăznea: se codea, șovăia, stătea ca pe ghimpi, suferea. În sfârșit zise:
- Vrei să-mi dai patru gologani pe Abecedarul ăsta nou?
 - Eu nu sunt decât un copil și de la copii nu cumpăr, îi răspunse celălalt, care avea mai multă minte decât el.
 - Îți dau eu patru gologani pe Abecedar, strigă un negustor de lucruri vechi, care fusese față la convorbirea lor.



Cartea fu vândută fără multă tocmeală.

Și când te gândești că bietul Geppetto rămăsese acasă, să tremure de frig în cămașă, numai pentru ca să cumpere copilului Abecedarul.

- b) Boierul îl chemă pe vizitiu și îi porunci să-l azvârlă în cireada boilor și-a vacilor, poate vreun buhai înfuriat i-a veni de hac și vor scăpa de supărare. Atunci cocoșul, văzându-se în cireadă, înghiți la buhai, la boi, la vaci, de și-a făcut un pânțec mare, mare, cât un munte. Venind la fereastra boierului, iar zise: Cucurigu! boieri mari, Dați punguța cu doi bani!



Boierul, căutând cum să scape de cocoș, îi veni ideea să-l dea în haznaua cu bani; se gândea că poate va înghiți galbeni, i-a sta vreunul în gât, s-a îneca și va scăpa de necaz. Atunci, umflă cocoșul de-o aripă, și-l azvârle în haznaua cu bani. Cocoșul înghite cu lăcomie toți banii și lasă toate lăzile pustii. Apoi iese de-acolo și se duce la fereastra boierului și iar începe: Cucurigu! boieri mari, Dați punguța cu doi bani!

Boierul, văzând că n-are ce-i mai face, i-azvârle punguța. Cocoșul o ia de jos cu bucurie, se duce în treaba lui și lasă pe boier în pace.

- c) Tata îl cântărește în palmă și îl azvârle în foc.
- Nu, tată, începu să strige Iliuță, nu-l arunca! E galben muncit!
- Se repede cu mâinile în flăcări, se frige, dar scoate galbenul.
Se luminează fața tatălui.
- Vezi, Iliuță? Așa e banul muncit. Il prețuiești cu adevărat!





d) Hilda regreta că își cheltuisese banii de buzunar pe dantele și jucării. Nu-i mai rămăseseră decât opt monede de argint, ceea ce nu ajunge să cumpere decât o pereche de patine. Uitându-se la picioarele lui Hans și cele ale lui Gretel a spus:

- Iată, cu suma asta, puteți cumpăra patine pentru cel care are șanse mai mari să câștige.
- Hilda i-a dat banii lui Hans, a salutat și s-a depărtat ca să se întâlnească cu Charles.
- Domnișoară, vă mulțumesc, dar nu putem primi acești bani, a spus Hans.
- De ce nu?
- Pentru că n-am făcut nimic ca să-i câștigăm.

e) — Dar pe tine cum te cheamă?

— Nicusor a lui Ionită, odaiasu' de la casierie, si sunt de sase ani.

— Ce vorbești, domnule!? Păi bine, tu poate că vrei și doi bani, să-ți cumperi covrigi.

Nicusor îi răspunde cu umărul drept, săltându-l în sus. Și conu Mișu, râzând cu mulțumire, scoate și-i întinde doi bani. Copilul, luându-i, zice: "Săru' mâna" și pleacă grăbit, ținându-se cu o mână de brăcinarii pantalonilor prea lungi; dar după câțiva pași se întoarce să-l întrebe serios dacă la spițerie se vinde ouă de furnică.

— Ce să faci, mă, cu ouă de furnică?

— Mi-a spus maica-mea așa: că le plăte la plivighetoli și vreau să pui pe zos la a mea...

Din ziua aia datează prietenia lui conu Mișu cu Nicușor; e! dar negreșit prietenia care poate să mijlocească între un boier mare și copilul unui odăiaș. Din vreme în vreme, când îl vede prin grădină, îi strigă: "pst! mă hoțule, vino-ncoa!" și-i dă câte un ban. (...)



Soluții corecte:

- a). „Pinocchio” de Carlo Collodi
- b) „Punguța cu doi bani” de Ion Creangă
- c) „Banul muncit” de Alexandru Mitru
- d) „Patinele de argint” de Mary Elizabeth Mapes –Dodge
- e) „Nicusor” de Ioan -Alexandru Brătescu-Voinești



Scrie în *jurnalul dublu*, explicația expresiilor date. Formulează enunțuri clare, dezvoltate. Succes!

Jurnal dublu

<i>Expresii artistice/Citate</i>	<i>Explicația expresiilor</i>
<i>„Nu face nici trei parale.”</i>	
<i>„Strânge bani albi, pentru zile negre.”</i>	
<i>„Banii nu cresc în copaci.”</i>	
<i>„Timpul înseamnă bani.”</i>	
<i>„A se scumpi la tărățe și a se ieftini la făină.”</i>	
<i>„Ban la ban trage.”</i>	
<i>„Banii nu au miros.”</i>	
<i>„Cu banii nu poți cumpăra fericirea.”</i>	
<i>„Banii nu aduc învățătura, ci învățătura aduce bani.”</i>	
<i>„ Banii sunt totdeauna binecuvântați, când îi folosești la fapte bune.”</i> <i>Gala Galaction</i>	
<i>„Omul învățat își poartă bogățiile în sufletul său.”</i>	
<i>„Nu numai timp înseamnă bani, ci și sănătate; iar banii nu-i poți niciodată schimba în sănătate. ”</i>	
<i>„Cu banii poți cumpăra un ceas, dar nu și timpul.”</i> <i>Proverb chinezesc</i>	
<i>„Banii care vin prea ușor se duc tot atât de ușor. ”</i> <i>Honore de Balzac</i>	
<i>„Banii pot cumpăra o casă, dar nu un cămin. Pot cumpăra un pat, dar nu somnul. Pot cumpăra un ceas, dar nu timpul. Pot cumpăra o poziție, dar nu respectul. Pot cumpăra sexul, dar nu dragostea!”</i> <i>Proverb chinezesc</i>	

Data ...

Propunător: prof.

Clasa a IV-a

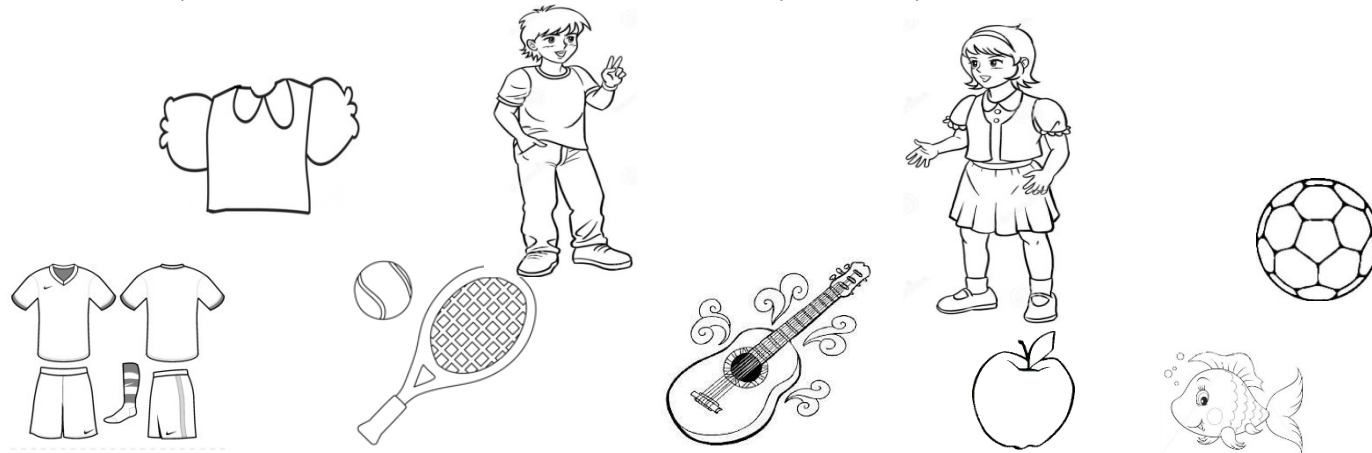
Disciplina: Educație financiară

Tipul disciplinei: Curriculum la decizia școlii

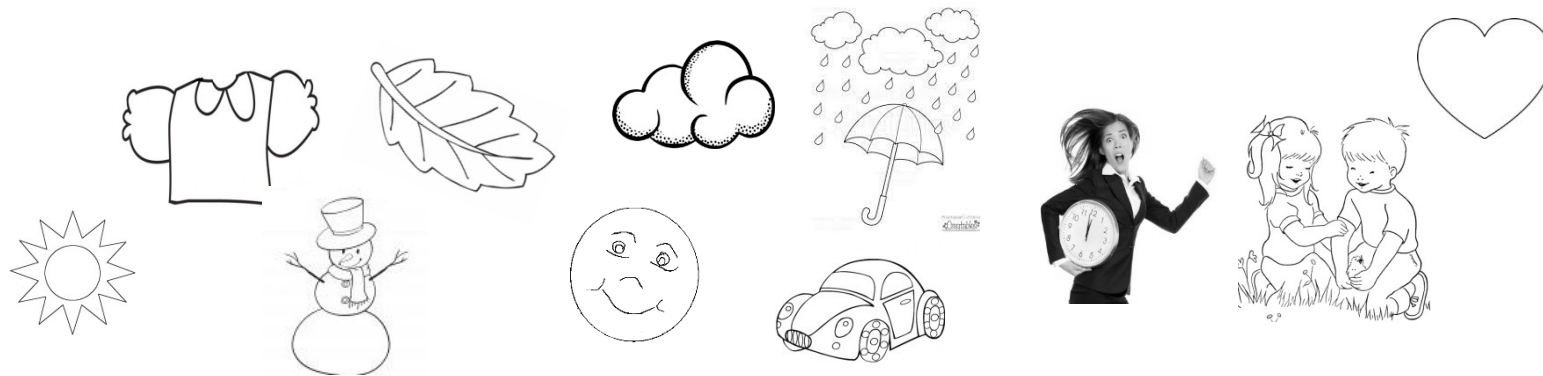
Unitatea de învățare: **Banii. Nevoi și dorințe**

Probă de evaluare

1. Realizează corespondența obiectelor care le sunt necesare, Alexandrei și lui Ionuț.

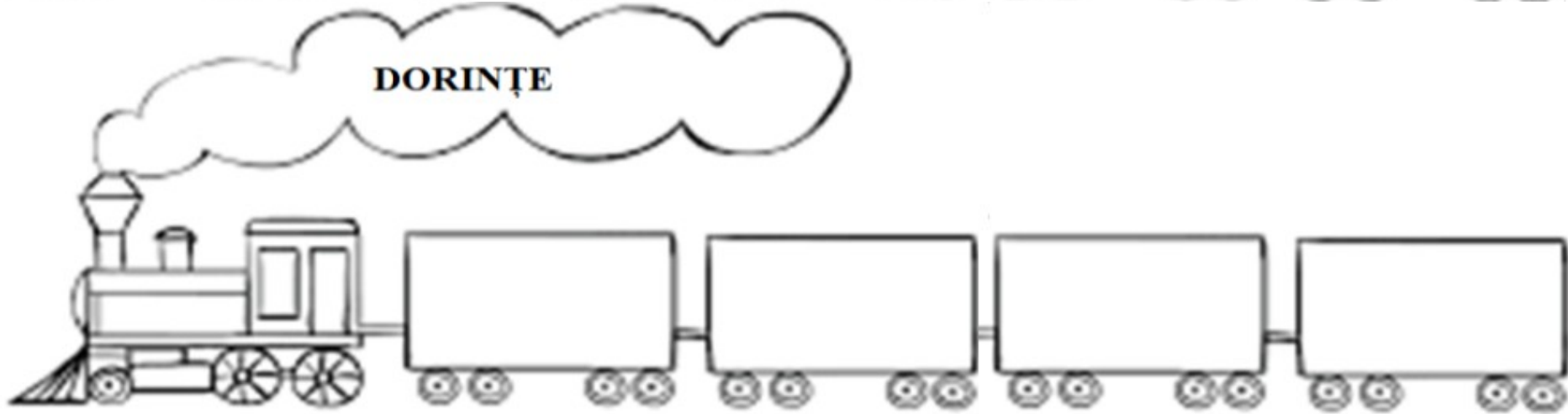
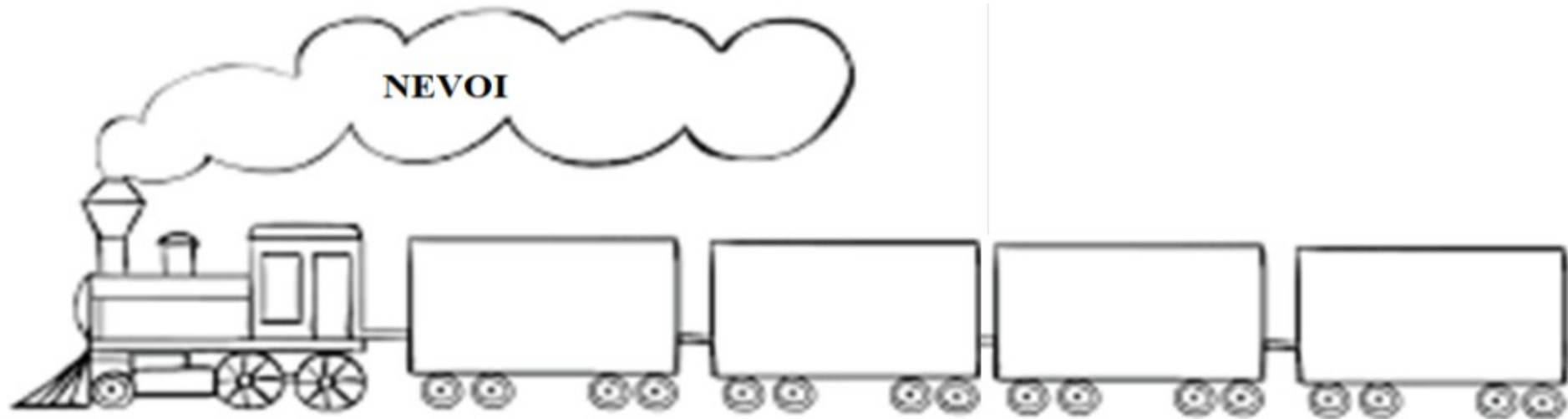


2. Colorează obiectele din imaginile de mai jos care nu costă bani, deși sunt necesare omului.



3. Grupează cuvintele date, în categoriile din care fac parte:

locuință, lecții de tenis, rechizite, factură la lumină, benzină/motorină, legume, apă, plimbare, costum de călărie, lecții de pian, culegere de matematică, carte de lectură, adidași Nike, geacă de la H&M, bani, fructe.



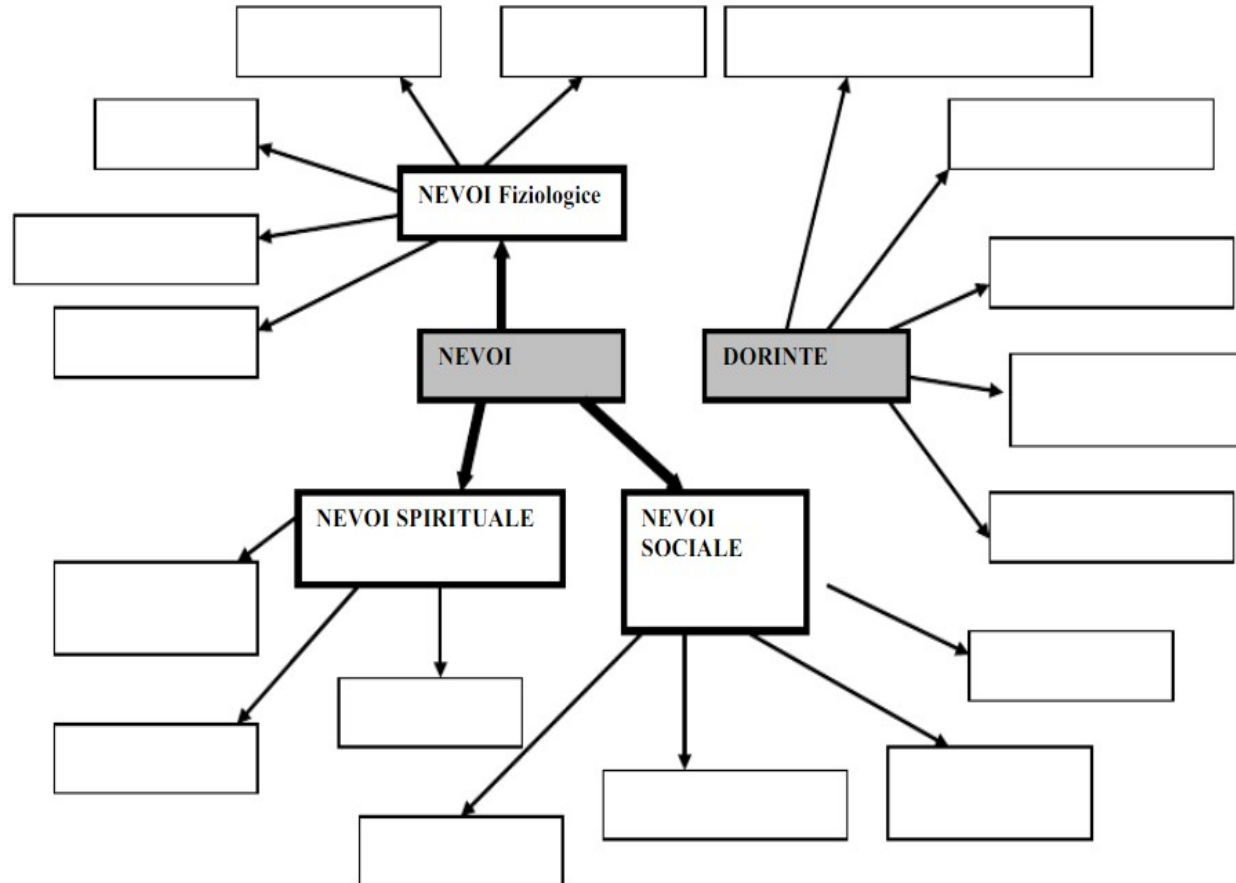
4. Ce înțelegeți prin citatul următor? Exprimați-vă părerea prin cel puțin 3 afirmații.

„Nu te schimba pentru bani. Bani vin și pleacă. Sufletul rămâne.”

.....

.....

5. Completează schema cu cuvinte care fac parte din categoria celor menționate:



6. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor afirmații:

- a) Cu banii poți cumpăra orice.....
- b) Banii fizici sunt monede și bancnote.
- c) Există lucruri care nu se pot cumpăra cu bani.....
- d) Nevoile reprezintă necesități și pot fi satisfăcute prin consum de produse (bunuri) și servicii, indiferent de tipul acestora.....
- e) Dacă faci economii înseamnă că aplici ce știi de la educația financiară.....

COMPETENȚELE DE EVALUAT ASOCIATE PROBEI DE EVALUARE:

CS 1: identificarea obiectelor necesare, clasificate după gen;

CS 2: realizarea faptului că nu toate nevoile sunt evaluate și măsurate în bani;

CS 3: deosebirea nevoilor, de dorințe;

CS 4: clasificarea necesităților în funcție de scopul acestora, în viața cotidiană;

CS 5: extragerea mesajului dintr-un text scris;

OBIECTIVE URMĂRITE:

O1: să identifice elementele ce sunt definite ca necesități, în funcție de preferințe, stil de viață, nivel de trai, accesibilitate;

O2: să analizeze bunurile și produsele după rolul și gradul de acoperire al necesității, și nu în funcție de valoarea lor exprimată în cost;

O3: să-și însușească un limbaj specific domeniului financiar;

O4 : să analizeze și să identifice produsele care fac parte din categoria nevoilor și a dorințelor;

O5 : să se dezvolte capacitatea de cunoaștere a nevoilor și dorințelor proprii în vederea gestionării bugetului propriu;

O6: să valorifice și să aplice în scris normele de redactare a enunțului argumentativ;

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Niveluri taxonomice						
Competențe specifice	cunoaștere	înțelegere	aplicare	analiză	sinteză	evaluare
CS 1	Item 1					
CS 2				Item 2		Item 6
CS 3			Item 3			Item 3
CS 4			Item 6		Item 4	
CS 5	Item 5					Item 3

Barem de notare pentru acordarea calificativelor

ITEMUL	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	Realizează corespondența între toate desenele și persoanele cărora le pot aparține.	Identifică cu o eroare corespondențele cerute.	Identifică cu 2-3 erori corespondențele cerute.
2.	Identifică corect cele 9 situații care nu pot fi cumpărate.	Identifică corect 8-7 dintre desene.	Identifică corect 6-5 desene.
3.	Transcrie corect toate cuvintele în cele două situații.	Transcrie corect cuvintele în cele două situațiile cerute, având două greșeli.	Transcrie cuvintele în clasificările cerute, cu cel mult 4 greșeli.
4.	Exprimă păreri pertinente în toate cele trei enunțuri și le scrie corect.	Se exprimă în două enunțuri corecte, scriindu-le corect.	Exprimă o singură părere corectă pe care o scrie corect.
5	Completează corect toate casețele, cu bunuri/produse și servicii.	Selectează corect cel puțin cu câte trei cuvinte, fiecare categorie enunțată.	Selectează corect cel puțin câte două bunuri/produse la fiecare categorie.
6	Stabilește corect valoarea de adevăr în toate cele cinci cazuri date.	Stabilește corect valoarea de adevăr în patru dintre cazurile date.	Stabilește corect valoarea de adevăr în două - trei dintre cazurile date.

BAREM FINAL DE NOTARE

Număr de itemi și nivelul rezolvării (corect / incorect, integral/parțial)	CALIFICATIV FINAL
Rezolvă integral și corect 5 itemi; parțial 1 item.	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 4 itemi; parțial 2 itemi.	Bine
Rezolvă integral și corect 3 itemi; parțial 2 itemi; incorect 1 item.	Suficient

Propunător: prof.

Clasa a IV-a

Disciplina: Educație financiară

Tipul disciplinei: Curriculum la decizia școlii

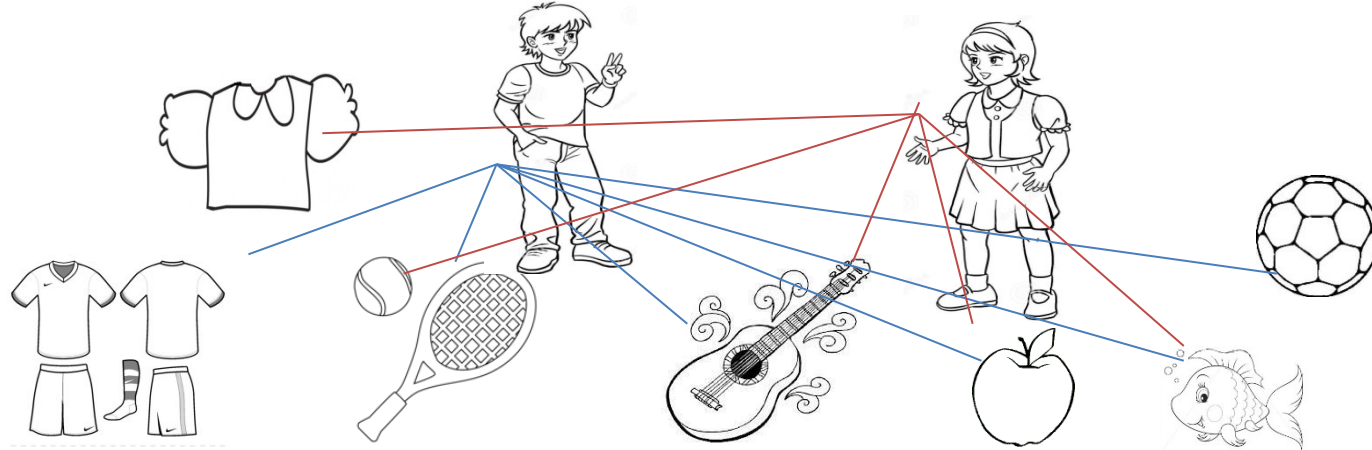
Unitatea de învățare: **Banii. Nevoi și dorințe**

Probă de evaluare

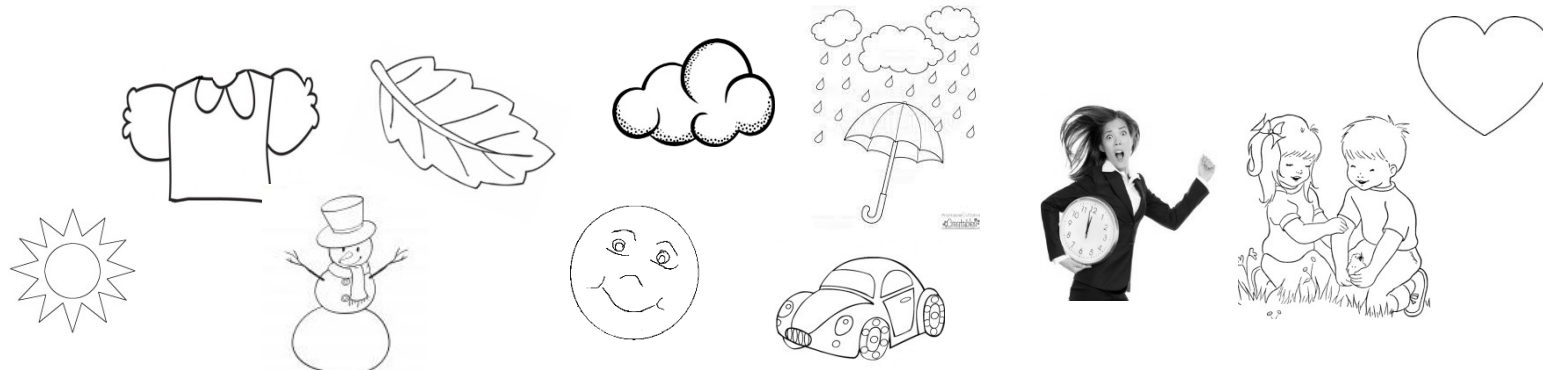
1. Realizează corespondența obiectelor care le sunt necesare, Alexandrei și lui Ionuț.

Varianta corectă, pentru acordarea punctajului maxim din baremul de corectare:

Vor realiza corespondențele ca în imaginea dată.



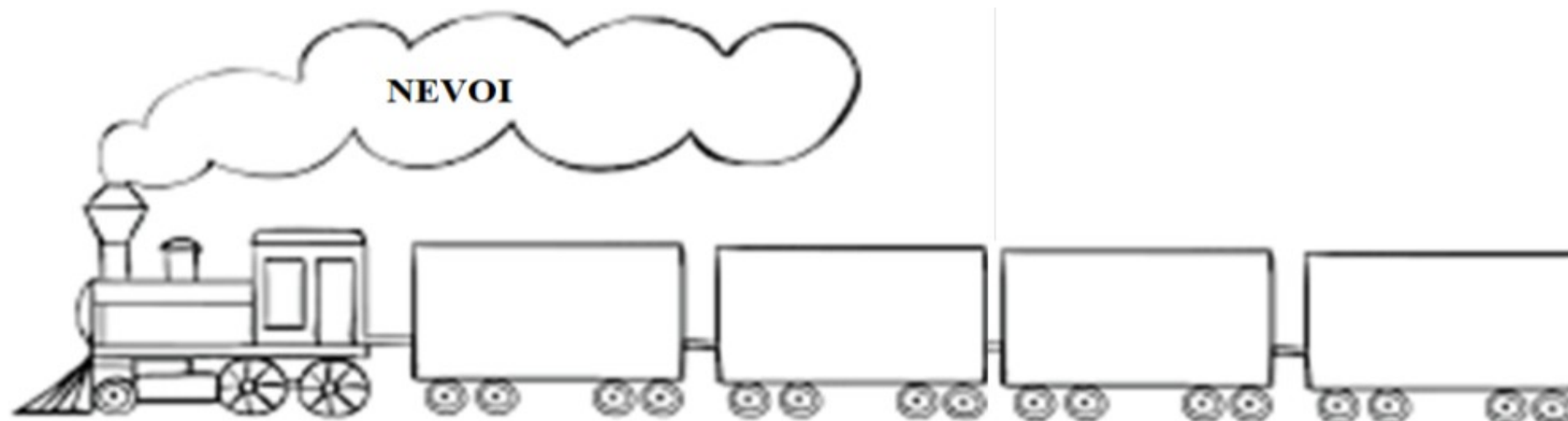
2. Colorează obiectele din imaginile de mai jos care nu costă bani, deși sunt necesare omului.



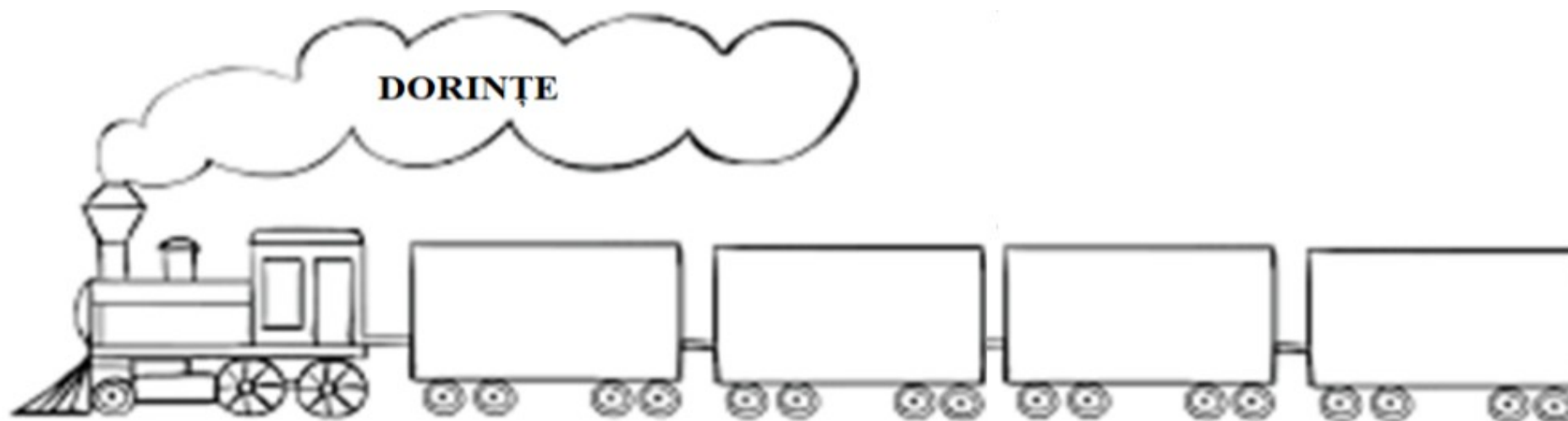
Varianta corectă, pentru acordarea punctajului maxim din baremul de corectare :

Vor colora următoarele desene: frunza, norul, ploaia, soarele, omul de zăpadă, timpul, prietenia, iubirea;

3. Grupează cuvintele date, în categoriile din care fac parte:



Varianta corectă, pentru acordarea punctajului maxim din baremul de corectare : *locuință, rechizite, factură la lumină, benzină/motorină, legume, apă, culegere de matematică, carte de lectură, bani, fructe*



Varianta corectă, pentru acordarea punctajului maxim din baremul de corectare *lecții de tenis, plimbare, costum de călărie, lecții de pian, adidași Nike, geacă de la H&M,*

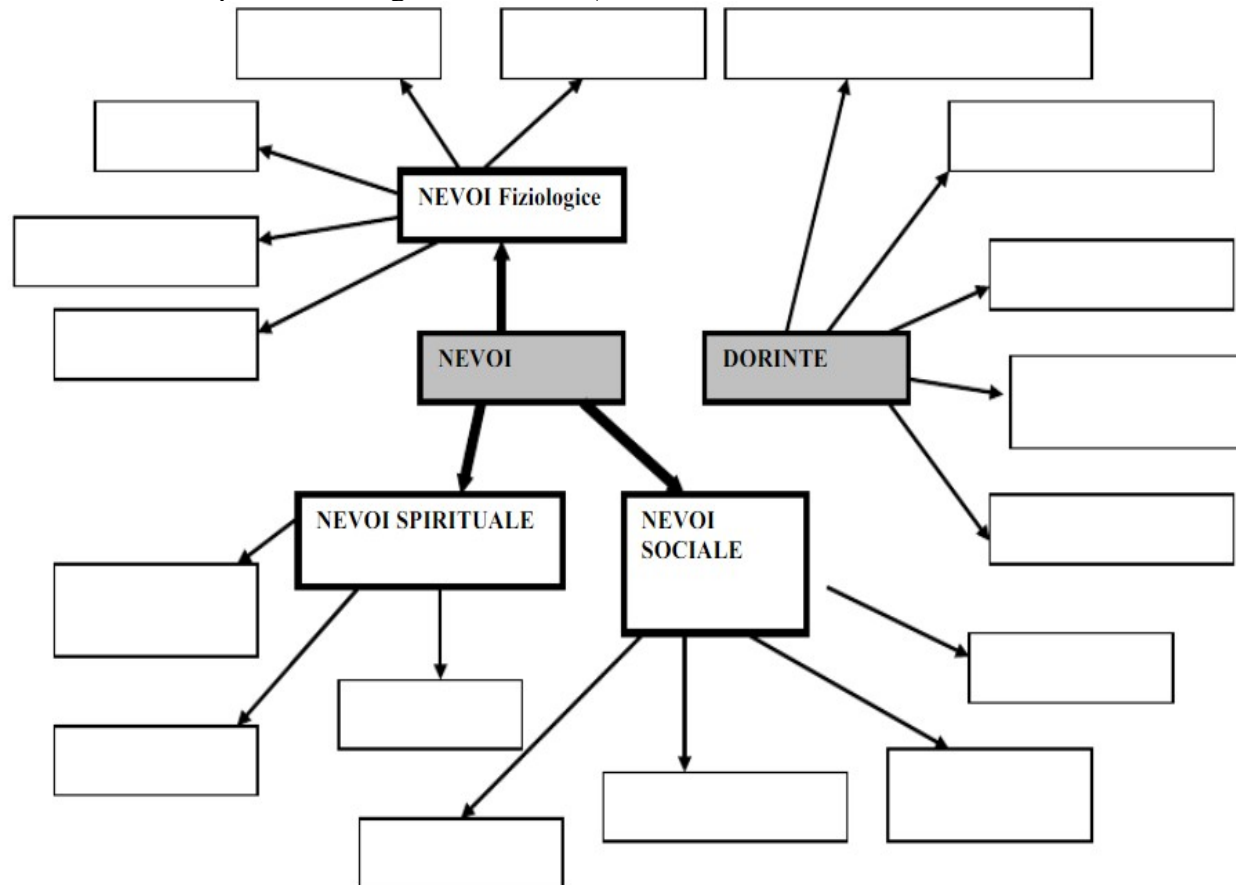
4. Ce înțelegeți prin citatul următor? Exprimați-vă părerea prin cel puțin 3 afirmații.

„Nu te schimba pentru bani. Baniii vin și pleacă. Sufletul rămâne.”

Sunt considerate corecte orice enunțuri care fac referire la:

- Omul se cunoaște după fapte, care sunt expresia unui suflet frumos;
- Deși banii sunt necesari, prezența sau absența acestora, nu sunt o marcă a unui om deosebit.
- Atunci când ai mai mulți bani decât de obicei, să rămână în comportament neschimbat, în relațiile cu cei din jur.
- Mai mulți bani, care pot fi trecători în viața de zi cu zi, să fie mai importante relațiile de prietenie, iar dacă acestea sunt de lungă durată, numărul banilor nu sunt importanți.
- Gesturile de bunătate trebuie să reflecte calitatea de om bun, generos, empatic, mărinimos și nu faptul că este așa, doar pentru că are bani.

5. Completează schema cu cuvinte care fac parte din categoria celor menționate:



NEVOI:

- a) **fiziologice:** fructe, legume, apă, îmbrăcăminte, uniformă, casă, căldură, medicamente etc;
- b) **spirituale:** școală, carte, educație, culegere, revistă, rechizite, lego etc;
- c) **sociale:** spectacol, film, aniversare, picnic, prieteni, respect, ascultare etc;

DORINȚE:

Vacanță, animale de companie, cursuri de instrumente, practicarea unor sporturi, lucruri de valoare, bicicletă, mașină, bijuterii, deplasare cu avionul, telefoane mobile de ultimă generație, haine la modă, hoverboard, ceas smartwatch etc.

6. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor afirmații:

- a) Cu banii poți cumpăra orice.....A
- b) Banii fizici sunt monede și bancnote.A
- c) Există lucruri care nu se pot cumpăra cu bani.....F
- d) Nevoile reprezintă necesități și pot fi satisfăcute prin consum de produse (bunuri) și servicii, indiferent de tipul acestora.....A
- e) Dacă fac economii înseamnă că aplic ce știu de la educația financiară.....A