

Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“CIRCULAȚIA BANILOR”

Realizat de : PROF.ÎNV. PRIMAR
COSTACHE MIHAELA



OPIS/ Cuprins

Proiect didactic	pag. 3 - 9
Fișa de lucru 1.....	pag. 10
Fișa de lucru 2.....	pag. 11 -12
Test de evaluare.....	pag. 13 - 14
Bibliografie	pag. 15

Proiect didactic

Profesor: COSTACHE MIHAELA

Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ROMAN IALOMIȚEANUL”

Disciplina: MATEMATICĂ

Clasa: a III - a

Unitatea de învățare: Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebankare

Subiectul lecției: CIRCULAȚIA BANILOR

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare

✓ Competențe generale:

1. Utilizarea numerelor în calcule
2. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
3. Rezolvarea de probleme în situații familiale

✓ Competențe specifice:

- 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0-10 000 sau cu fracții cu același numitor
- 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0-10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii
- 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete
- 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări
- 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0-10 000

Strategii didactice:

- a. **Metode și procedee didactice:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, diverse obiecte, monede și bancnote, fișe de lucru.
- b. **Forme de organizare a activității:** frontal, individual, în echipe

Evaluarea:

1. aprecieri verbale
2. observarea sistematică a comportamentului elevilor
3. răspunsurile din fișele de lucru
4. răspunsurile din test

Resurse:

- fișe de lucru, bancnote specimen, diverse obiecte

Etapele desfășurării lecției

Moment organizatoric: pregătesc cele necesare desfășurării lecției.

Verificarea cunoștințelor din lecția anterioară

Captarea atenției/ anunțarea lecției

Desfășurarea lecției

Feedback

Evaluare

Detaliere activități / exerciții:

Verific cunoștințele dobândite în lecția anterioară: fișă de lucru – rezolvarea unei probleme.

Anunț subiectul și obiectivele urmărite.

Port o discuție cu elevii despre bani. Împart clasa în două echipe și ne jucăm „La magazin”. Citesc câteva proverbe despre bani pentru a evidenția rolul și importanța acestora în viața oamenilor. Elevii primesc o fișă de lucru și în final un test de verificare.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
1.Moment organizatoric	Se asigură climatul necesar desfășurării în bune condiții a lecției. Se pregătesc materialele necesare desfășurării lecției.	Se pregătesc pentru începerea lecției.	Conversația		Frontal	Observare sistematică
2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	Elevii vor primi o fișă în care au imagini cu ajutorul cărora vor rezolva o problemă care conține termeni financiari, apoi discutăm frontal. (Fișa nr.1)	Elevii rezolvă problemele, apoi răspund solicitărilor.	Lucru individual Conversația	Fișă de lucru	Individual Frontal	Răspunsurile elevilor
3.Anunțarea lecției noi și a competențelor	Voi spune elevilor o ghicitoare: Ce vă trec prin mâini, Făr de-a le fi stăpâni Se păstrează-n sân și-n ladă, Fără ei nu faceți treabă? (Banii)	Elevii răspund la ghicitoare.	Conversația	Ghicitoare	Frontal	Aprecieri verbale

	Elevii vor fi anunțați că își vor consolida cunoștințele despre bani prin diverse exerciții atractive și interactive.	Ascultă mesajul.				Observare sistematică
4.Desfășurarea lecției	<p>Port cu elevii o discuție despre bani.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ce folosim banii? - De unde vin banii? - Toți cei care merg la muncă primesc aceeași sumă de bani? De ce? - Deci, dragi copii, banii măsoară valoarea unui obiect sau al unui serviciu. <p>Joc de rol: „La cumpărături”.</p> <p>Împart clasa în două echipe: vânzători și cumpărători. Distribuie cumpărătorilor un plic cu monede și bancnote. Pe masa vânzătorilor se află diferite obiecte și prețurile acestora. Explic sarcinile: Cumpărătorii trebuie să observe prețurile și să</p>	<p>Elevii răspund la întrebări.</p> <p>Elevii ascultă explicațiile, apoi se implică în jocul didactic.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Joc de rol</p>	<p>Monede și bancnote</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>

	<p>pregătească suma de bani necesară obiectelor pe care le vor cumpăra. Vanzătorii vor încasa banii.</p>					
<p>5.Asigurarea feed-back-ului (Fixarea noilor cunoștințe)</p>	<p>Se citesc câteva proverbe despre bani pentru a evidenția rolul și importanța acestora în viața oamenilor: „Timpul înseamnă bani.” „Banii nu aduc învățătura, dar învățătura aduce bani.” „Banul muncit nu se prăpădește.” „Nu e de ajuns să ai bani, trebuie să știi să-i cheltuiești.” „Strânge bani albi pentru zile negre.” „Banul muncit nu se prăpădește.” „Nu e o artă să câștigi banul, dar e o artă să știi să-l administrezi.” „Cine economisește banul trăiește fără griji.”</p>	<p>Elevii ascultă proverbele.</p>	<p>Conversația Explicația</p>	<p>Proverbe</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observare sistematică</p>

	Elevii vor primi o fișă de lucru pentru fixarea cunoștințelor. (Fișa nr. 2)	Rezolvă fișa de lucru.		Fișa de lucru		Evaluare scrisă.
6.Evaluarea cunoștințelor	Test de evaluare	Rezolvă cerințele din cadrul testului.	Exercițiul	Testul	Individual	Punctajul testului

Fișă de lucru nr. 1

1. Ema vrea să cumpere următoarele produse. Alege bancnotele pentru a plăti suma exactă în fiecare caz (bifează casetele):



18 lei



27 lei



46 lei



2. Cât a plătit în total Ema?
3. Descoperă 2 – 3 modalități, în care ar fi plătit suma, indicând numărul și valoarea bancnotelor.

Fișă de lucru nr. 2

1. Notează cu A (Adevărat) sau F (Fals) următoarele enunțuri:

- a) Bani extrași de la bancomat sunt nelimitați. ____
- b) Copiii pot economisi la pușculiță. ____
- c) Bani sunt un mijloc de schimb pentru a obține bunuri și servicii. ____
- d) Pentru a cumpăra diferite lucruri folosim doar bancnote. ____
- e) Cel mai sigur loc pentru a păstra banii este la bancă. ____
- f) Cardurile sunt folosite și la plata online. ____

2. Mama a cumpărat pentru Daniel și pentru cei 8 invitați ai lui câte un coif, un balon și o mască. Observă prețurile și calculează suma totală pe care a plătit-o.



6 lei



3 lei

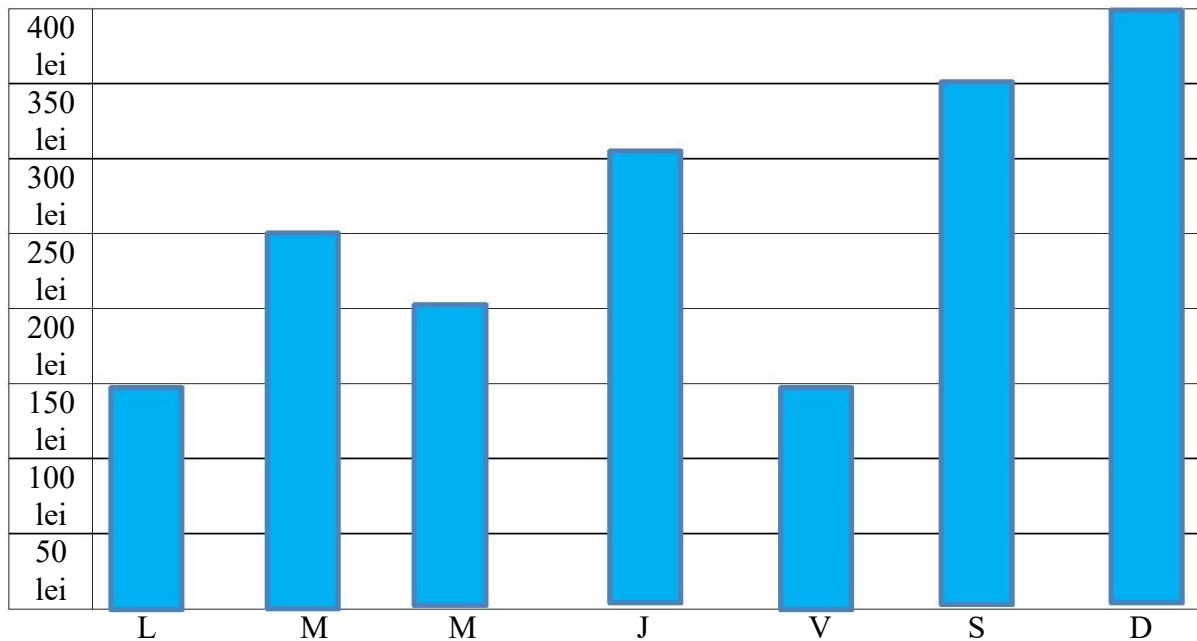


8 lei

3. În graficul de mai jos s-a reprezentat suma de bani cheltuită de familia lui Marius într-o săptămână.

Citește și completează propozițiile folosind date din grafic.

- a) Cei mai mulți bani s-au cheltuit _____ .
- b) Zilele în care s-au cheltuit sume egale sunt _____ .
- c) Marți s-au cheltuit _____ .
- d) Joi s-au cheltuit mai _____ decât sâmbătă.



Nume și prenume elev _____

Test de evaluare

1. Calculează suma pe care o are în pușculiță fiecare dintre cei trei copii:

a) Andrei



b) Teo



c) Daniela



2. Schimbă bancnotele:

- a) 1 leu = ___ bani + ___ bani
 b) 10 lei = ___ lei + ___ lei
 c) 100 lei = ___ lei + ___ lei + ___ lei + ___ lei + ___ lei

3. Adrian cumpără o cutie de suc cu 9 lei și o cutie de bomboane cu 23 de lei.

- a) Ce rest primește de la 50 de lei?
 b) Găsește o modalitate în care poate primi restul în bancnote.

Barem de corectare – test

ITEM	RĂSPUNS CORECT	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
I.1	Andrei – 135 lei Teo – 418 lei Daniela – 127 lei	Calculează ce sumă de bani are unul dintre copii. (a sau b sau c)	Calculează ce sumă de bani are doi copii. (a și b sau b și c sau a și c)	Calculează ce sumă de bani are fiecare copil. (a, b și c)
I.2	a) 50 bani + 50 bani b) 5 lei + 5 lei c) 50 lei + 20 lei + 10 lei + 10 lei + 10 lei	Schimbă corect o singură bancnotă. (a sau b sau c)	Schimbă corect 2 bancnote. (a și b sau b și c sau a și c)	Schimbă corect toate cele 3 bancnote. (a, b și c)
I.3	a) 9 lei + 23 lei = 32 lei a) 50 lei – 32 lei = 18 lei b) 18 lei = 1 x 10 lei + 1 x 5 lei + 3 x 1 leu 18 lei = 3 x 5 lei + 3 x 1 leu 18 lei = 2 x 5 lei + 8 x 1 leu 18 lei = 1 x 5 lei + 13 x 1 leu 18 lei = 1 x 10 lei + 8 x 1 leu 18 lei = 18 x 1 leu	Elevul află suma cheltuită.	Elevul află suma cheltuită și calculează corect restul.	Elevul rezolvă corect problema. (află suma cheltuită, calculează corect restul și scrie o modalitate în care poate primi restul).

BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ Clasele a III-a – a IV-a aprobată prin ordin al ministrului Nr. 5003/02.12.2014
- Ligia Georgescu - Goloșoiu - „Educație financiară - Ghidul învățătorului: programa școlară, exemple de bună practică, culegere de exerciții și probleme”, București, Editura Infomedia Pro, 2016
- Dumitru Ana, Maria Luiza Ana, Dumitru Logel, Elena Stroescu-Logel - „Metodica predării matematicii la clasele I-IV”, Pitești, Editura Carminis
- Programul StartFIN adresat cadrelor didactice din învățământul primar
- www.google.ro căutare imagini pentru fișele de lucru