



Proiect final

Programul FinTTT - Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebancar (FinTTT)

**“Relația consumatorului cu instituțiile financiare nebancare –
Produse și servicii de asigurare. Concepte specifice și rolul
asigurărilor în viața noastră ”**

Realizat de: Granic Andreea

OPIS/ Cuprins

1. Proiect didactic

2. Elaborarea instrumentelor de evaluare formativă/sumativă utilizate la finalul lecției în vederea determinării gradului de însușire a noilor cunoștințe și abilități :
 - Resurse materiale

 - Fișa de lucru 1

 - Fișa de lucru 2

 - Test de evaluare

3. Proiect educațional (activitate extrașcolară)

Proiect didactic

Profesor: Granic Andreea

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Internațională Spectrum Iași

Disciplina: Educație Economico - financiară

Clasa: a VIII-a; 1 oră pe săptămână în TC

Unitatea de învățare: **Relația consumatorului cu instituțiile financiare nebancare**

Tema / Subiectul: **Produse și servicii de asigurare. Concepte specifice și rolul asigurărilor în viața noastră**

Tipul lecției: Lecție de predare, fixare și aprofundare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Însușirea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la conceptele specifice domeniului asigurărilor, la tipurile de produse și servicii de asigurare.

Competențe generale:

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului asigurărilor;
2. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ;
3. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice.

Competențe specifice:

1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la domeniul asigurărilor;
2. Asumarea calității de consumator avizat de bunuri și servicii financiare din domeniul asigurărilor, care își exercită drepturile și responsabilitățile;
3. Înțelegerea necesității și a importanței unei asigurări în viața personală și a familiei, prin identificarea tipurilor și a categoriilor de asigurări;
4. Elaborarea unui plan de acțiune personal sau al familiei referitor la produsele și serviciile de pe piața asigurărilor.

Strategii didactice:

a. Metode și procedee didactice: Conversația, Explicația, Observarea independentă a unui document audio-video, Joc didactic, Studiu de caz, Învățarea prin descoperire, Problematizarea, Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat, Exercițiul, Strategii explicativ-demonstrative – „biblioteca vie” prin întâlnirea cu un broker de asigurări.

b. Forme de organizare a activității: frontală, individuală, în perechi și pe grupe.

Evaluarea:

- 1) Întrebări adresate elevilor și observarea acestora pe parcursul întregii lecții;
- 2) Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat;
- 3) Completarea fișelor de lucru individuale;
- 4) Analiza colaborării și a comunicării dintre elevi pe parcursul sarcinilor de lucru în echipă;
- 5) Încadrarea în timpul alocat pentru rezolvarea cerințelor din Fișele de lucru.

Resurse: Tabla albă, markere, calculator și videoproiector conectate la Internet, manualul digital și manualul elevului de Educație socială pentru clasa a VIII-a de la Editura CD Press, caietul elevului, fișe de lucru, materiale educaționale de pe siteul edutime.ro.

Etapele desfășurării lecției

Detaliere activități / exerciții:

- vizionarea unor materiale educaționale audio-video și formularea unor întrebări care vizează domeniul asigurărilor, a riscurilor implicate;
- descoperirea de exemple din viața reală pentru identificarea unor riscuri, care vizează produsele și serviciile de pe piața asigurărilor
- exerciții lacunare pentru completarea textului dat utilizând corect termenii indicați, specifici domeniului asigurărilor;
- identificarea termenilor specifici și a elementelor cheie dintr-o poliță de asigurare obligatorie a locuinței și a autovehiculelor – studiu comparativ;
- identificarea și compararea tipurilor și a categoriilor de asigurări, raportându-ne la riscurile asigurate;

Bibliografie:

1. Badea, D., Tudor, B., Naghi, L.E., *Manualul agentului de asigurări*, Editura Economică, București, 2008.
2. Barbu, D., și alții, *Educație socială – Manualul pentru clasa a VIII-a, Educație Economico-financiară*, Editura CD PRESS, București, 2020.
3. Crivac, G.-M., Grigore, A., *Educație socială: clasa a VIII-a*, Editura Ars Libri, Buzoești, 2020.
4. Oprea, L. C., *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
5. *Programa școlară pentru disciplina Educație socială - Educație Economico-financiară, clasele V-VIII*, aprobată prin OMEN Nr. 3393 din 28.02.2017, București 2017.
6. https://www.allianztiriac.ro/ro_RO/persoane-fizice.html
7. www.asfromania.ro/edu
8. www.edutime.ro
9. www.eiopa.europa.eu
8. <https://www.manuale.edu.ro>
9. Programul de formare profesionala continua FinTTT

DESFĂȘURAREA LECȚIEI:

Etapele lecției	Activitatea depusă de:		Strategia didactică			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	

1.Moment organizatoric	Profesorul salută și verifică prezența elevilor la oră, notând în catalog absențele și eventualele întârzieri. Pregătește atmosfera din clasă pentru realizarea orei, deschide calculatorul, videoproiectorul și manualul digital. Organizează elevii și încearcă concentrarea atenției acestora în vederea începerii unei noi lecții.	Elevii răspund la salut, se așează în băncilor lor și își pregătesc manualul și caietul de Educație socială.	Conversația Explicația	Catalogul clasei	Activitate frontală	Capacitatea de concentrare a atenției și de reacție la
2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	Sunt actualizate cunoștințe anterior însușite care reprezintă baza pentru noile conținuturi ce urmează a fi parcurse în lecția curentă. Profesorul îi întreabă pe elevi despre tema din lecția anterioară și ce au reținut despre alegerea băncii potrivite intereselor lor, avantaje și riscuri. Este verificată tema pentru acasă, și anume prezentarea unui pliant despre avantajele și riscurile în raport cu instituțiile bancare (pag. 71 – Antrenament economico-financiar).	Printr-o scurtă conversație sunt reactualizate anumite noțiuni dobândite în lecția anterioară. Elevii răspund la întrebări și dovedesc asimilarea temeinică a cunoștințelor. Elevii prezintă pliantele realizate fie pe hârtie, fie în format digital și sunt discutate și corectate.	Problematizare Conversația Explicația Realizarea unui pliant	Manualul și caietul de Educație social Manualul digital Calculatorul și videoproiectorul	Activitate frontală	Dovedirea aprofundării cunoștințelor din lecțiile anterioare Competențe digitale prin realizarea unui pliant digital Competențe de sinteză și analiză, precum și artistice în realizarea pliantului
3.Captarea atenției	Profesorul le vorbește elevilor despre riscurile care pot apărea în viața cotidiană și le povestește despre situații problemă pe tema lecției. Le oferă elevilor exemple de tipuri de asigurări care se recomandă a fi încheiate pentru a acoperi eventualele cheltuieli neprevăzute. Elevii sunt rugați să vizioneze un filmuleț despre ce sunt asigurările și să fie atenți pentru a înțelege legătura dintre riscuri și asigurări :	Elevii vizionează videoclipul și le este astfel stârnit interesul față de tema lecției. Prin descoperirea și relatarea unor situații referitoare la anumite riscuri sau pericole neprevăzute, elevii identifică și înțeleg necesitatea și importanța asigurărilor.	Dezbateră Explicația Joc didactic Videoclip		Activitate individuală și frontală	Concentrare atenției, observație și identificare a riscurilor prezentate

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rHiwtqO0aaY</p>	<p>Aceștia oferă, la rândul lor, exemple din viața personală și a familiei de riscuri, pericole și cheltuieli neprevăzute care necesită încheierea unei asigurări.</p>				
<p>4. Anunțarea lecției noi și a obiectivelor/competențelor vizate</p>	<p>Profesorul notează la tablă titlul lecției Produce și servicii de asigurare. Concepte specifice și rolul asigurărilor în viața noastră și anunță obiectivelor propuse pentru însușirea noilor cunoștințe.</p> <p>Deschide manualul digital și proiectează pe tablă lecția din manual (paginile 72-73)</p> <p>Realizează la tablă schema lecției pornind de la aceste întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce este riscul și exemplificare ? 2. Ce sunt produsele și serviciile de asigurare ? Ce reprezintă sistemul de asigurare ? 3. Care sunt principalele elemente ale unei asigurări ? Definițiile conceptelor : <i>asigurat, asiguratorul, contractul de asigurare, beneficiarul asigurării, riscul asigurat, evaluarea, suma asigurată, prima de asigurare și durata asigurării.</i> 4. Care sunt categoriile și tipurile de asigurări ? <p>Se prezintă obiectivele și competențele vizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea noțiunii de risc și identificarea pierderilor provocate de apariția riscului; - conștientizarea necesității încheierii identificării unei asigurări ca modalitate de protecție împotriva pierderilor provocate de 	<p>Elevii notează schema de pe tablă, adresează întrebări și ascultă explicațiile profesorului, observând la tablă și imaginile din manual.</p> <p>Aceștia răspund întrebărilor profesorului și se concentrează asupra informațiilor primite.</p>	<p>Conversația Explicația Observarea independent Învățarea prin descoperire</p>	<p>Tablă Markere colorate Caietul de educație socială Manualul digital</p>	<p>Activitate frontală</p>	<p>Concentrarea și atenția elevilor la tema și obiectivele noii lecții</p>

	<p>risc;</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea noțiunilor de asigurat, asigurator, contract de asigurare, primă de asigurare, risc asigurat, sumă asigurată; - diferențierea între tipurile de asigurări: obligatorii și facultative; - exemple de diferite tipuri de asigurări. 					
5.Desfășurarea lecției	<p>Pentru a înțelege mai clar subiectul lecției , elevii primesc o fișă de lucru intitulată Știu/Vreau să știu/Am învățat, fișă care va apărea și pe tablă. Profesorul împarte elevii în echipe de câte doi și completează fișa primită</p> <p>Pe prima coloană, elevii noteze ceea ce cunosc, știu sau au auzit din diferite surse despre riscuri, despre cum ne putem proteja împotriva pierderilor provocate de riscuri, asigurări, tipuri și categorii de asigurări. Pe coloana a doua, elevii scriu ceea ce vor să știe despre domeniul asigurărilor pornind de la întrebările notate la tablă și rezumate astfel CE? CINE? CUM? CÂND? DE CE?</p> <p>Pe ultima coloană, vor nota răspunsurile la întrebările menționate deja atât cele oferite deja de elevi, cât și cele ale profesorului.</p> <p>Riscul este definit ca posibilitatea sau probabilitatea de a cădea într-o primejdie, într-un necaz, într-o pagubă. Exemple de pericole: catastrofe și calamități naturale, catastrofe și calamități</p>	<p>Elevii rezolvă fișa de lucru, având dreptul să utilizeze manualul și telefoanele mobile și ceea ce au notat din videoclipul vizionat. Ei sunt atenți la explicațiile profesorului și notează pe caiet răspunsurile din ultima coloană. Elevii privesc din perspectivă comparativă cele trei coloane, făcând schimb de impresii între ei și între echipe.</p>	<p>Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat</p> <p>Explicația</p> <p>Observarea independentă</p> <p>Jocul didactic cu ajutorul întrebărilor</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Videoclip didactic</p>	<p>Manualul de educație socială</p> <p>Telefoane mobile</p> <p>Fișa de lucru</p> <p>Tabla și markere colorate</p>	<p>Activitate individuală și în echipă</p>	<p>Fișa de lucru</p> <p>Observația</p> <p>Capacitatea de analiză, sinteză și descoperire a elementelor discutate</p> <p>Capacitatea de comunicare, relaționare și lucru în echipă</p>

	<p>tehnice, îmbolnăvire, furt, incediu, inundație, pandemic, război, furt, cutremur, accident etc. Astfel, riscul este un element de incertitudine care, în momentul apariției poate provoca pagube majore.</p> <p>Pentru a diminua și chiar a anula total pagubele produse de riscuri, putem încheia o asigurare.</p> <p>Asigurarea este o formă de protecție față de pierderile provocate de riscuri și reprezintă un instrument extrem de important pentru a avea un viitor sigur și lipsit de griji.</p> <p>Contractul de asigurare este actul juridic încheiat între o persoană, fizică sau juridică, care se asigură și o persoană juridică, care asigură.</p> <p>Asiguratorul societatea de asigurări, care își asumă răspunderea de a acoperi pagubele asigurate de către asigurat. Poate fi doar persoană juridică (de ex. o firmă de asigurări)</p> <p>Asiguratul este persoana fizică sau juridică ce se asigură împotriva unor riscuri ce pot apărea.</p> <p>Riscul asigurat evenimentul care îl obligă pe asigurator să plătească asiguratului sau beneficiarului asigurării suma asigurată.</p> <p>Prima de asigurare suma de bani pe care asiguratul o plătește asiguratorului.</p> <p>Suma asigurată reprezintă valoarea pentru care asiguratorul își asumă răspunderea în cazul producerii unui eveniment.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Profesorul îi roagă pe elevi să urmărească un scurt filmuleț despre asigurarea obligatorie a locuinței de pe site-ul edutime.ro https://www.youtube.com/watch?v=C_OZ1MYAe68 și apoi le vorbește despre cele două mari categorii de asigurări: - obligatorii - asigurarea de răspundere auto obligatorie RCA sau asigurările pentru locuințe PAD; - facultative – pentru bunuri, de viață, călătorie, CASCO (auto) și multe altele. Profesorul le arată de pe internet modele de polițe de asigurare obligatorii pentru locuințe și autovehicule și le explică cum să identifice elementele tehnice ale unei asigurări. La final, profesorul le prezintă cele trei tipuri de categorii de asigurări: de bunuri, de persoane și de răspundere civilă, cerându-le elevilor să îi ofere exemple de tipuri de asigurări.</p>					
<p>7.Asigurarea feedback-ului (Fixarea noilor cunoștințe)</p>	<p>Profesorul verifică cunoștințele acumulate și înțelegerea lecției prin întrebări adresate elevilor pe tot parcursul lecției. Profesorul verifică pe tot parcursul lecției dacă elevii au îndeplinit corect cerințele din fișa de lucru, dacă au conlucrat și colaborat în echipă, precum și respectarea timpului alocat îndeplinirii sarcinii. Profesorul organizează o activitate pentru fixarea cunoștințelor: Elevii sunt împărțiți din nou în 2 echipe de câte</p>	<p>Elevii răspund la întrebările adresate pe tot parcursul lecției și își îndeplinesc corect sarcinile propuse în fișa de lucru, colaborând în interiorul echipei, dar și respectarea timpului alocat îndeplinirii acestor cerințe. Elevii își aleg un reprezentant din fiecare echipă care</p>	<p>Conversația Lucrul în echipă Analiza unui document</p>	<p>Fișe de lucru Modelele de polițe de asigurare obligatorie Calculator și videoproiector</p>	<p>Activitate frontală Activitate în echipe</p>	<p>Întrebări și observații Fișa de lucru Analiza unui document</p>

	<p>6 elevi și un observator, clasa fiind de 13 elevi. O echipă primește câte un model de poliță de asigurare obligatorie completat: echipa 1 un model de poliță de asigurare RCA și echipa 2 un model de poliță PAD. Sarcina de lucru este de a identifica în cele două documente elementele tehnice importante și la care trebuie să fie atentă orice persoană care încheie o asigurare obligatorie, pentru a le nota în fișa de lucru. După trecerea timpului acordat, fiecare echipă își alege un reprezentant care să comunice rezultatul, care este dezbătut în fața restului clasei. Modelele oferite ca exemplu vor fi proiectate pe rând și la tablă prin intermediul videoproiectului.</p>	<p>comunică restului elevilor concluziile la care au ajuns, evidențiind diferențele și asemănările.</p>				
8.Evaluarea cunoștințelor	<p>Profesorul le cere elevilor să rezolve individual un exercițiu din manual, pagina 72, în 5 minute și apoi îl verifică în clasă. Exercițiul va fi proiectat și la tablă.</p>	<p>Elevii scriu pe caiet și completează exercițiul proiectat la tablă, apoi discută în clasă corectitudinea rezolvării.</p>	<p>Observarea independentă Exercițiul Conversația</p>	<p>Manualul digital Calculator Videoproiector Internet</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală</p>	
9.Aprecieri și recomandări (încheierea activității)	<p>Profesorul le mulțumește elevilor pentru participarea și implicarea la lecție, făcând aprecieri, recomandări și încurajări la sfârșitul orei. Sunt făcute aprecieri și referitoare la îndeplinirea sarcinilor de lucru și modalitatea de lucru în echipă Profesorul le dă ca temă pentru ora viitoare de realizat un plan de acțiune personal sau al familiei referitor la produsele și serviciile</p>	<p>Elevii care au realizat corect toate fișele de lucru, s-au implicat în cadrul lucrului în echipă și s-au încadrat în timpul alocat fiecărei activități, vor fi notați în catalog.</p>	<p>Conversația Observarea dirijată</p>	<p>Manualul Catalogul</p>	<p>Activitate frontală</p>	<p>Capacitatea de a reține și înțelege recomandările și aprecierile profesorului</p>

	de pe piața asigurărilor.					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

Fișa de lucru nr. 1

Sarcina de lucru: se vor completa coloanele conform indicațiilor de mai jos.

Pe prima coloană, ȘTIU – elevii trebuie să completeze cu idei, situații și informații pe care le știu despre domeniul asigurărilor din experiența personală și a familiei lor, de pe internet sau din alte surse.

Pe coloana a doua, VREAU SĂ ȘTIU – elevii trebuie să noteze acele aspecte din domeniul asigurărilor pe care vor să le știe sau să le aprofundeze pentru a fi un consumator informat și avizat de bunuri și servicii pe piața asigurărilor.

Pe coloana a treia, AM ÎNVĂȚAT – elevii trebuie să completeze tot ceea ce au învățat nou pe parcursul lecției, informații, mecanisme și produse financiare, inclusiv să lucreze împreună la rezolvarea unei sarcini de lucru.

Știu	Vreau să știu	Am învățat
<p>Exemple de posibile răspunsuri ale elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -asigurarea obligatorie a locuinței PAD; -asigurarea obligatorie a autovehiculelor RCA; -asigurarea de călătorie; -riscurile reprezintă evenimente neprevăzute, cum ar fi accident, invaliditate, furt, incendiu, inundație, război, pandemie etc. 	<p>Exemple de posibile răspunsuri ale elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -de ce avem nevoie de asigurări; -cu cine ar trebui să vorbim ca să încheiem o asigurare; -care sunt elementele esențiale ale unei asigurări și la ce ar trebui să fie atentă o persoană care încheie o asigurare; -când avem nevoie de o asigurare; 	<p>Exemple de posibile răspunsuri ale elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -notiunile și elementele importante din domeniul asigurărilor; -ce reprezintă riscurile, cum le putem diminua și gradul de pericolozitate al acestuia față de asigurat; -tipurile de asigurări și cele două mari categorii de asigurări; -cum arată și cum se completează o poliță de asigurare obligatorie (PAD și RCA).

Fișa de lucru nr. 2

Sarcina de lucru: identificarea elementelor importante dintr-o poliță de asigurare obligatorie **PAD** și **RCA** deja completată și analiza unor astfel de asigurări.

Elevii lucrează în două echipe de câte 6 elevi, un elev fiind observator al activității.

Echipa 1 primește în format listat un model de poliță de asigurare **PAD** și **Echipa 2** primește în format listat un model de poliță de asigurare **RCA**.

Fiecare echipă are la dispoziție 10 minute pentru a rezolva sarcina și a nota în tabelul de mai jos elementele identificate :

PAD –ECHIPA 1	RCA – ECHIPA 2

Pe perioada activității, elevul observator merge pe la fiecare echipă și este atent cum au lucrat și colaborat elevii, dacă s-au implicat sau nu în activitate, dacă rezolvă corect sarcina și dacă se încadrează în timpul alocat. El îi poate ajuta și atenționa, la nevoie.

După expirarea timpului alocat, fiecare echipă își alege un reprezentant care prezintă ceea a lucrat echipa lui și notează la tablă, în tabelul proiectat, elementele identificate și concluziile la care au ajuns. Activitatea se finalizează cu o dezbatere despre cele două asigurări obligatorii.

Nume și prenume elev

Data

Clasa

TEST DE EVALUARE

I. Citește cu atenție enunțurile, apoi selectează varianta corectă de răspuns. 25p.

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului potrivit fiecărui enunț:

1. Contractul de asigurare este:

- a) un document încheiat între asigurat și asigurator pe o perioadă limitată;
- b) un act juridic încheiat în formă scrisă prin care contractantul asigurării sau asiguratul se obligă să plătească o primă asiguratului;
- c) o înțelegere neoficială și nescrisă.

2. Asigurările, după modul de realizare a raporturilor juridice, se clasifică în:

- a) facultative și obligatorii;
- b) interne și externe;
- c) de bunuri, de persoane, de răspundere.

3. Condițiile de validitate ale unui contract sunt:

- a) consimțământul valabil exprimat al părților;
- b) un obiect determinat;
- c) o cauză licită și morală.

4. Care este scopul asigurării?

- a) de a oferi protecție financiară în situația producerii unor riscuri;
- b) de a elimina producerea riscurilor;
- c) de a face rost de bani pentru a merge în concediu;

5. Care dintre asigurările de mai jos este o asigurare obligatorie:

- a) pentru mașină – CASCO;
- b) asigurare medicală de călători;
- c) pentru locuință – PAD.

II. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri. Selectează A, dacă afirmația este adevărată, și F, dacă aceasta este falsă. 40p.

- a) Interesul asigurabil este motivul esențial al contractului de asigurare, însăși cauza pentru care a fost încheiat contractul de asigurare.
- b) Durata contractului reprezintă perioada de timp în care rămân valabile raporturile de asigurare între asigurator și asigurat, așa cum au fost ele stabilite de la început prin contractul de asigurare.
- c) Pentru protecția împotriva riscului de furt al unei sculpturi se poate încheia o asigurare opțională de răspundere civilă.
- d) Asigurarea PAD este facultativă..
- e) Există două mari categorii de asigurări: obligatorii și facultative.
- f) Asigurarea de răspundere pentru animalele de companie este opțională în România.
- g) Prima de asigurare este plătită de asigurator.
- h) Asigurator poate fi o firmă sau un agent economic.

III. Completează enunțurile cu termenii potriviți din lista de mai jos: 25p.

Riscul este cel care te determină să te gândești dacă este nevoie de o pentru tine și familia ta.

Persoanele încheie un pentru a avea o protecție în caz de situații neprevăzute în viața lor.

Riscul în asigurări este probabilitatea producerii unui..... nefavorabil.

Contractul de asigurare se încheie în formă, contractantul asigurării sau asiguratul obligându-se să plătească o asiguratorului.

Prima de asigurare reprezintă suma de datorată asiguratorului de către asigurat/contractant în schimbul preluării de către acesta a riscurilor menționate în contract.

Lista termenilor: contract de asigurare, scrisă, suma, eveniment, asigurare, primă, bani.

Notă:10 punct din oficiu

Mult SUCCES!

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

✓ **Se acordă 10 puncte din oficiu.**

Exercițiul I

Se acordă câte 0,5 x 5 puncte pentru fiecare răspuns corect: **25 puncte**
1b, 2a, 3a, 4a, 5c.

Exercițiul II

Se acordă câte 0,5 x 5 puncte pentru fiecare răspuns corect: **40 puncte**
a-A, b-A, c- F, d-F, e-A, f-A, g-F, h-A

Exercițiul III

Se acordă câte 0,5 x 5 puncte pentru fiecare răspuns corect: **25 puncte**
1-asigurarea, 2-contrat de asigurare, 3-eveniment, 4-scrisă, 5-primă, 6- bani.

Proiect educațional (activitate extrașcolară)

Biblioteca vie

Profesor: GRANIC ANDREEA

Unitatea de învățământ: Școala gimnazială 1

Disciplina: Educație Economico - financiară

Clasa: a VIII-a; 1 oră pe săptămână în TC

Unitatea de învățare: **Relația consumatorului cu instituțiile financiare nebancare**

Tema / Subiectul: **Produse și servicii de asigurare. Biblioteca vie**

Tipul lecției: Activitate extrașcolară

Obiectivul fundamental: Însușirea cunoștințelor referitoare la sistemul asigurări prin intermediul organizării unei activități extrașcolare în care este invitat un broker de asigurări (eventual părinte al școlii) pentru a le vorbi elevilor despre meseria lui și despre asigurări.

Competențe generale:

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului asigurărilor;
2. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ;
3. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice.

Competențe specifice:

1. Descoperirea domeniului asigurărilor prin intermediul unui broker de asigurări care le vorbește elevilor despre domeniul asigurărilor;
2. Cunoașterea și aprofundarea aspectelor definiției și calităților unui broker de asigurări;
3. Înțelegerea mecanismului de funcționare a sistemului de asigurări de la o persoană direct implicată în acest domeniu;
4. Cunoașterea ariei de cuprindere a fiecărui tip de asigurare
5. Descoperirea unei modalități de a învăța și înțelege un domeniu nou prin intermediul unei biblioteci vii.

Strategii didactice:

a. Metode și procedee didactice: Conversația, Explicația, Dezbateră, Observarea independentă, Dialogul, Învățarea prin activitate, Prezentare PPT

b. Forme de organizare a activității: Activitate în grup.

Evaluarea:

- 1) Întrebări adresate elevilor de către profesor și invitat și invitatului de către elevi;
- 2) Atmosfera deschisă și relaxantă, activitatea fiind organizată într-un alt spațiu decât cel al clasei;
- 3) Feed-backul oferit la sfârșit invitatului de către elevi;

Resurse: Calculator, videoproiector, tablă, markere.

Desfășurarea activității: Activitatea denumită sugestiv **Biblioteca Vie** presupune organizarea unei întâlniri mai puțin formale și în afara clasei între un broker de asigurări și elevii clasei a VIII-a pentru a învăța de la această resursă. Practic, prin intermediul acestui tip de activitate, oamenii prin cunoștințele și experiențele lor devin „resurse” ce pot fi valorificate pentru cunoașterea și înțelegerea unor probleme legate de *asigurări*, ajutând la înțelegerea modului în care funcționează sistemul asigurărilor.

În același timp, elevii au ocazia de a descoperi o nouă meserie, mai ales că elevii sunt într-un moment în care își vor alege liceul, domeniul spre care spre îndreaptă în viață și o posibilă carieră.