

## Proiect final

### Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“**Banii-Moneda națională a României-monedes și bancnote**”

Realizat de : **Marc Mariana-Luminița**

București, **25.01.2023**

## OPIS/ Cuprins

Proiect didactic .....

Resurse materiale .....

Fișa de lucru 1.....

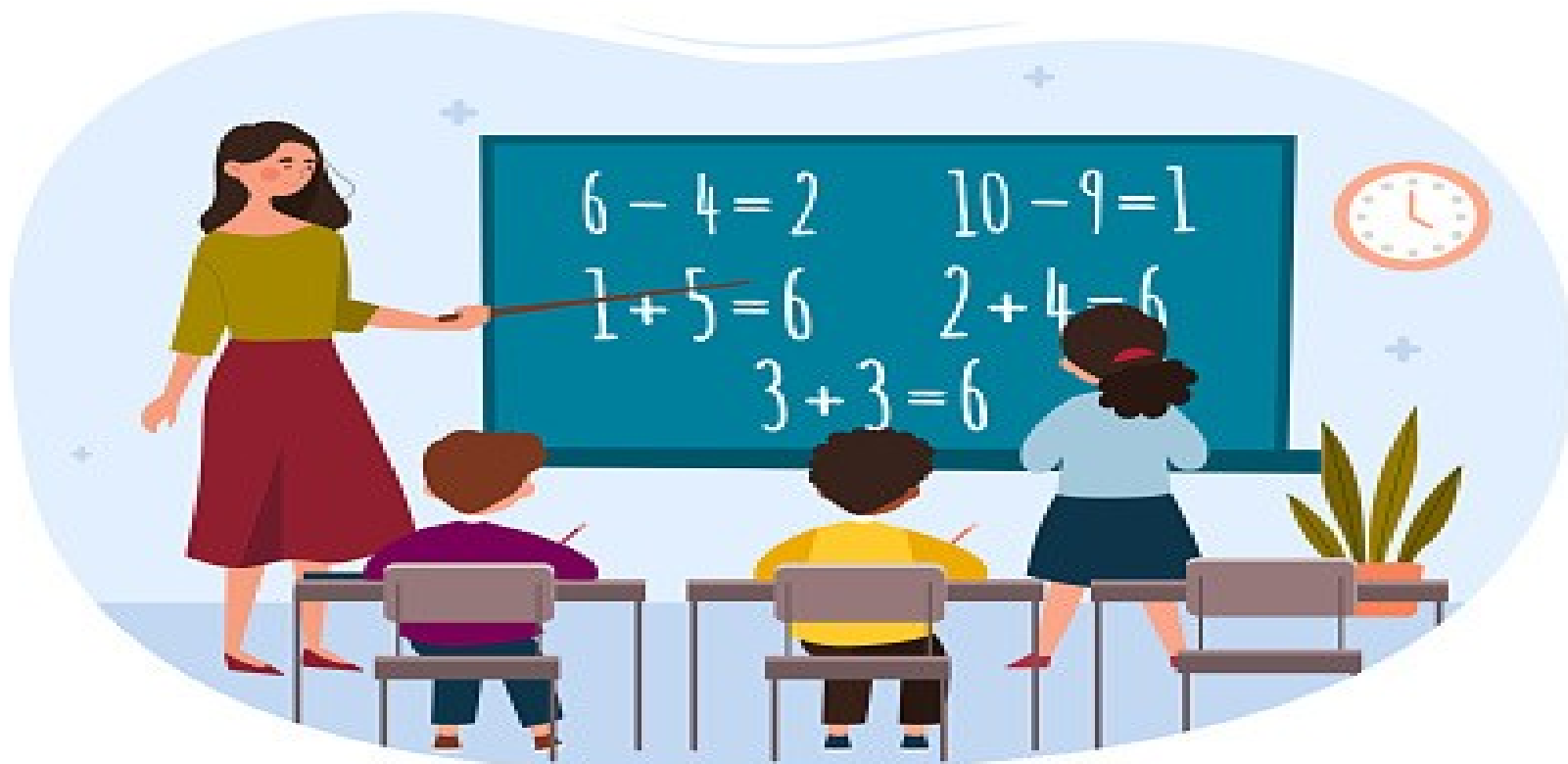
Fișa de lucru 2.....

Fișa de lucru 3.....

Test de evaluare.....

Bibliografie .....

**PROIECT DIDACTIC**



## Proiect didactic

**Profesor pentru învățământul primar:** Marc Mariana-Luminița

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială „Ioan Slavici”Șiria, județul Arad

**Disciplina de învățământ:** Educație financiară-Banii pe înțelesul copiilor

**Clasa:** a III-a

**Unitatea de învățare:**Banii și viața oamenilor

**Tema/Detalieri de conținut:** Moneda națională a României: monede și bancnote

**Scopul:** Fixarea noțiunilor legate de Moneda națională a României

**Tipul lecției:** Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

**Obiectivul fundamental:** Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la moneda națională și la subdiviziunile ei

**Competențe generale:**1.Cunoașterea și utilizareaunor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar

2.Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite

**Competențe specifice:**1.1Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice și accesibile elevilor

2.1.Informarea privind sistemul bancar din România

2.2.Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură (troc) sau o operațiune bancară

2.3.Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple

**Strategii didactice:**

- a. **Metode și procedee didactice:** conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, metoda Brainstorming, metoda diagrama Venn, metoda Cubul, jocul didactic
- b. **Forme de organizare a activității:** frontal, individual, în perechi, pe echipe
- c. **Evaluarea:** observarea comportamentului elevilor, autoevaluarea, evaluarea orală, evaluarea scrisă

**Resurse materiale:** videoproiector, tabla, magneți, bani decupați, planșă cu Căsuța cu bani, fișe de lucru, creioane, stilouri, jetoane-adevărat/fals, pluș-Olaf

**Obiective operaționale:**

O1: să-și reactualizeze noțiunile de troc, bani: monede și bancnote

O2: să cunoască moneda națională a României și subdiviziunile ei;

O3: să descopere asemănări și deosebiri dintre monede și bancnote, folosind diagrama Venn;

O4: să recunoască personalitățile de pe fiecare bancnotă și domeniul lor de activitate, valorificând elementele de siguranță;

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organiza re	
<b>1.Moment organizatoric</b>	<p>Bună ziua, clasa a III-a!”</p> <p>„Astăzi desfășurăm împreună ora de educație financiară. Dar înainte să începem ora, vreau să vi-l prezint pe prietenul meu Olaf, omul de zăpadă. Mâine este o zi foarte importantă pentru Olaf, pe data de 18 ianuarie este Ziua omului de zăpadă, dar noi o să îl sărbătorim astăzi împreună. Acesta a venit astăzi cu mine deoarece v-a pregătit multe surprize foarte interesante. ”</p> <p>„Haideți să vedem care este prima surpriză pe care a</p>	<p>Elevii vor completa oral propoziția: Eu aş...../Eu aş face cu portofelul...</p>	<p>Conversația</p>	<p>Olaf-jucărie de pluș</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
				<p>Portofel cu</p>	<p>individual</p>	<p>Răspunsul</p>

	<p>pregătit-o Olaf.”</p> <p>„Acesta mi-a spus că pentru început vrea să vă transmită un mesaj - Se simte norocos că este în clasa voastră, dar și pentru că a găsit de dimineață un portofel plin cu bani în el, venind spre școală. Ce poate face cu portofelul plin cu bani?”</p>			bani		elevilor
<p><b>2.</b></p> <p><b>Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b></p>	<p>„ Astăzi la ora de educație financiară vom recapitula noțiunile învățate despre troc, moneda noastră națională, despre monede și bancnote, despre locul unde acestea se confecționează, despre elementele inscripționate pe acestea. Vom urmări pentru început filmulețele „Povestea banilor”.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ">https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkUR9peE-6k">https://www.youtube.com/watch?v=kkUR9peE-6k</a></p>	Elevii vor urmări filmele videoproiectate pe tablă.	Expunerea	Videoproiector,tabla	Frontal	Observarea comportamentului copiilor
						Răspunsul

	<p>„ După vizionarea filmelor, vom discuta pe marginea acestora. Care este moneda națională a țării noastre? Din ce sunt fabricate monedele? Dar bancnotele? Ce valori au monedele ? Ce valori au bancnotele? Unde se fabrică monedele? Unde se fabrică bancnotele? Unde ajung monedele și bancnotele?</p> <p>Voi împărți elevilor fișe cu diagrama Venn (Anexa 1) unde vor lucra în perechi..”</p>	<p>Elevii răspund la întrebările învățătoarei referitoare la subiectele abordate de cele două filme</p> <p>Vor căuta asemănări și deosebiri între monede și bancnote. Vom discuta și vom citi toate fișele.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul Metoda Diagrama Venn</p>	<p>Fișe de lucru (Anexa1)</p>	<p>Individual</p> <p>În perechi</p>	<p>elevilor</p> <p>Autoevaluare</p>
<p><b>4. Anunțarea lectiei noi a competentelor</b></p>	<p>„ În această oră plină de surprize , rezolvați sarcinile de lucru palpitante pe care Olaf le-a pregătit.”</p> <p>„Olaf a adus și un cub, pe fiecare față a cubului există o sarcină. Voi împărți clasa în șase echipe prin numărare. „Puteți începe să lucrați.” Propunătoarea merge pe la</p>	<p>Fiecare echipă va avea de completat o sarcină a cubului (Anexa 2):</p> <p><i>Echipa 1: DESCRIE bancnota de 200 de lei.</i></p> <p><i>Echipa 2: COMPARĂ bancnota de 200 de lei cu cea de 1 leu.</i></p> <p><i>Echipa 3: ASOCIAZĂ bancnota cu o alta. Cu</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Metoda</p> <p>Cubul</p>	<p>Un cub p fețe cu sarcinile</p> <p>Describe, Compară, Asociază, Analizează, Aplică, Argumentează</p>	<p>În echipe</p>	<p>Rezolvarea corectă a sarcinilor</p>

	<p>fiecare echipă pentru a verifica dacă elevii lucrează în echipă.</p> <p>Folosind bancnotele decupate de pe Twinkl vom analiza toate elementele inscripționate pe monede și pe bancnote și vom viziona filmul despre elementele de siguranță ale bancnotelor de pe Youtube.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1n2E9_7Qdgc">https://www.youtube.com/watch?v=1n2E9_7Qdgc</a></p>	<p><i>care se aseamănă mai mult?</i>  <i>Echipa 4: ANALIZEAZĂ elementele de siguranță ale bancnotei ce o fac greu de falsificat.</i>  <i>Echipa 5: APLICĂ Mergi la magazin cu o bancnotă de 200 de lei și îți cumperi un ghiozdan care costă 57 de lei. Ce rest vei primi?</i>  <i>Echipa 6: ARGUMENTEAZĂ De ce este necesar să avem și bancnote cu o valoare mai mare și nu avem bancnote doar de 1 leu?"</i></p> <p>Folosind bancnotele decupate de pe Twinkl vor analiza toate elementele inscripționate pe monede și pe bancnote și vor viziona filmul despre elementele de siguranță ale bancnotelor de pe Youtube.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Fișe de lucru (Anexa2)</p> <p>Bancnote decupate, magneți, tablă magnetică</p> <p>Film Youtube</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Răspunsul corect la întrebări</p> <p>Evaluarea orală</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	---



<b>5.Desfasurare a lecției</b>	<p>Acum vă puteți așeza bine în bancă pentru că a venit momentul să ne jucăm un joc pe care l-a pregătit Olaf pentru voi. Jocul se numește „Căsuța cu bani”. Regulile jocului sunt foarte simple. Pe tablă se află o planșă cu o căsuță, care are multe geamuri pe care sunt numere, ce reprezintă bani. Fiecare elev are un jeton cu un număr care este asociat cu numărul de pe geam. Fiecare elev, vine pe rând, deschide geamul cu numărul pe care îl are pe jeton , citește propoziția din interiorul geamului. În interiorul geamului se află o propoziție lacunară, incompletă, pe care trebuie să o completeze cu voce tare . Ceilalți elevi primesc câte un jeton cu corect și incorect , iar când elevul de la tablă termină de completat propoziția , aceștia</p>	<p>Elevii vor avea de completat propozițiile:          În trecut, când nu existau banii, se folosea .....          Trocul reprezenta schimbul de ..... de aceeași valoare .          Leul reprezintă moneda națională a ..... .          Subdiviziunea lui este ... .          În țara noastră există două feluri de bani: ... și ... .          Cu ajutorul ..., oamenii pot cumpăra orice lucru doresc.          Moneda este confecționată din .....          Moneda este fabricată la .....          Bancnota este tipărită pe suport de .....          Bancnota este imprimată la ..... .</p>	<p>Explicația,           Demonstrația           Jocul didactic</p>	<p>Căsuța cu bani           Jetoane cu adevărat/fals</p>	<p>Frontal,           Individual</p>	<p>Evaluarea orală a răspunsurilor</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>indică cu ajutorul jetonul corect sau incorect în funcție de răspuns. Următorul elev care vine să rezolve sarcina este acela care are jetonul cu numărul care urmează , în sens crescător. Vom începe cu un leu, prima căsuță pe care o completa eu ca model, apoi continuați voi.Vom juca jocul ca o ștafetă.</p> <p>„Felicitări, dragi elevi! Ați rezolvat corect sarcinile!”</p> <p>La final, elevii vor primi un scurt test de evaluare (Anexa 4).</p> <p>„Felicitări, dragi elevi! Olaf este foarte încântat că ați reușit să duceți la bun sfârșit sarcinile de lucru pe care le-ați primit. Acesta vă felicită și a pregătit o surpriză pentru voi. Primiți câte un fulg de</p>	<p>Banca Națională a României depozitează banii într-un spațiu mare, numit .....</p> <p>Pe bancnota de 1 leu-este.... Nicolae Iorga 5 lei- George Enescu 10 lei- Nicolae Grigorescu 50 lei- Aurel Vlaicu 100 lei- Ion Luca Caragiale 200 lei- Lucian Blaga 500 lei- Mihai Eminescu”</p> <p>Elevii rezolvă fișa de evaluare</p> <p>Elevii primesc recompensă un fulg pe care îl prind în piept</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Test de evaluare</p> <p>Fulgi de nea</p>	<p>Individual</p>	<p>Evaluarea scrisă</p> <p>Evaluarea orală</p>
--	---	---	--------------------------------------	---	-------------------	--

	<p>nea pe care să îl prindeți în piept.”</p> <p>„Ce am făcut astăzi la ora de educație financiară?”</p> <p>„Cum v-ați simțit în timpul activităților de astăzi?”</p> <p>„Ce culoare ați da activităților noastre?”</p> <p>„Credeti că activitatea de astăzi vă va ajuta pe viitor?”</p> <p>Pentru acasă aveți o fișă pe care Olaf v-a pregătit-o pentru exersare(Anexa 3)”</p>	<p>(„...Banii-monedă și bancnote”)</p> <p>(„...eu m-am simțit...”)</p> <p>(„...eu i-aș da...”)</p> <p>Elevii primesc tema pentru acasă</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Obiective operaționale	Activități de învățare	Detalii de conținut	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
O1:să-și reactualizeze	exerciții de completare a propoziției	<p>„Bună ziua, clasa a III-a!”</p> <p>„Astăzi desfășurăm împreună ora de educație financiară. Dar înainte să începem ora, vreau să vi-l prezint pe prietenul meu Olaf, omul de zăpadă. Măine este o zi foarte importantă pentru Olaf, pe data de 18 ianuarie este Ziua omului de zăpadă, dar noi o să îl sărbătorim astăzi împreună. Acesta a venit astăzi cu mine deoarece v-a pregătit multe surprize foarte interesante.”</p> <p>„Haideti să vedem care este prima surpriză pe care a pregătit-o Olaf.”</p> <p>„Acesta mi-a spus că pentru început vrea să vă transmită un mesaj - Se simte norocos că este în clasa voastră, dar și pentru că a găsit de dimineață un portofel plin cu bani în el , venind spre școală. Ce poate face cu portofelul plin cu bani?”</p> <p>Elevii vor completa oral propoziția: Eu aș...../Eu aș face cu portofelul...</p>	expunerea	om de zăpadă de plus	frontal	Observarea comportamentului elevilor
			brainstorming	portofel	individual	Răspunsul elevilor
			explicația		frontal	

noțiunile de troc, monede și bancnote		<p>„ Astăzi la ora de educație financiară vom recapitula noțiunile învățate despre troc, moneda noastră națională, despre monede și bancnote, despre locul unde acestea se confecționează, despre elementele inscripționate pe acestea. Vom urmări pentru început filmulețele „Povestea banilor”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ">https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkUR9peE-6k">https://www.youtube.com/watch?v=kkUR9peE-6k</a></p>	expunerea	Filme Youtube		
O3: să descopere asemănări și deosebiri dintre monede și bancnote, folosind diagrama Venn;	exerciții de completare a spațiilor asemănări/deosebiri/elemente comune	<p>„ După vizionarea filmelor, vom discuta pe marginea acestora.          Care este moneda națională a țării noastre? Din ce sunt fabricate monedele? Dar bancnotele? Ce valori au monedele ?          Ce valori au bancnotele? Unde se fabrică monedele? Unde se fabrică bancnotele? Unde ajung monedele și bancnotele?          Voi împărți elevilor fișe cu diagrama Venn (Anexa 1) unde vor lucra în perechi. Vor căuta asemănări și deosebiri între monede și bancnote. Vom discuta și vom citi toate fișele.”</p>	-conversația	Diagrama Venn(anexa 1) Fișă de lucru	frontal	individual
			-exercițiul	(Anexa 1)	în perechi	Completare a corectă a diagramei utilizând termenii potiviți
		„ În această oră plină de surprize , rezolvați	-explicația			

<p>O2: să cunoască moneda națională a României și subdiviziunile ei;</p>	<p>exerciții de analizare a bancnotelor</p>	<p>sarcinile de lucru palpitate pe care Olaf le-a pregătit.” „Olaf a adus și un cub, pe fiecare față a cubului există o sarcină. Voi împărți clasa în șase echipe prin numărare. Fiecare echipă va avea de completat o sarcină a cubului (Anexa 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echipa 1: DESCRIE bancnota de 200 de lei.</li> <li>• Echipa 2: COMPARĂ bancnota de 200 de lei cu cea de 1 leu.</li> <li>• Echipa 3: ASOCIAZĂ bancnota cu o alta. Cu care se aseamănă mai mult?</li> <li>• Echipa 4: ANALIZEAZĂ elementele de siguranță ale bancnotei ce o fac greu de falsificat.</li> <li>• Echipa 5: APLICĂ Mergi la magazin cu o bancnotă de 200 de lei și îți cumperi un ghiozdan care costă 57 de lei. Ce rest vei primi?</li> <li>• Echipa 6: ARGUMENTEAZĂ De ce este necesar să avem și bancnote cu o valoare mai mare și nu avem bancnote</li> </ul>	<p>-exercițiul</p> <p>-explicația</p> <p>-exercițiul</p> <p>-expunerea</p>	<p>cubul</p> <p>fișe (Anexa 2)</p> <p>Magneți, bancnote decupate tablă</p> <p>Film</p>	<p>pe echipe</p> <p>frontal</p>	<p>Rezolvarea corectă a sarcinilor de pe fișe</p> <p>Analizarea corectă a</p>
--	---	---	--	--	---------------------------------	---

<p>personalitățile de pe fiecare bancnotă și domeniul lor de activitate;</p>	<p>Completarea propozițiilor lacunare</p>	<p>doar de 1 leu?”          „Puteți începe să lucrați.”          Propunătoarea merge pe la fiecare echipă pentru a verifica dacă elevii lucrează în echipă.</p> <p>Folosind bancnotele decupate de pe Twinkl vom analiza toate elementele inscripționate pe monede și pe bancnote și vom viziona filmul despre elementele de siguranță ale bancnotelor de pe Youtube.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1n2E9_7Qdgc">https://www.youtube.com/watch?v=1n2E9_7Qdgc</a></p> <p>„Acum vă puteți așeza bine în bancă pentru că a venit momentul să ne jucăm un joc pe care l-a pregătit Olaf pentru voi. Jocul se numește „Căsuța cu bani”. Regulile jocului sunt foarte simple. Pe tablă se află o planșă cu o căsuță, care are multe geamuri pe care sunt numere, ce reprezintă bani. Fiecare elev are un jeton cu un număr care este asociat cu numărul de pe geam. Fiecare elev, vine pe rând, deschide geamul cu numărul pe care îl are pe jeton , citește propoziția din interiorul geamului. În interiorul geamului se află o propoziție</p>	<p>-explicația</p> <p>- demonstrația</p> <p>-jocul didactic</p> <p>-exercițiul</p>	<p>Youtube</p> <p>-planșă cu Căsuța cu bani</p> <p>jetioane</p> <p>Planșă cu Căsuța cu bani</p>	<p>pe grupe</p>	<p>bancnotelor</p> <p>Evaluarea orală</p>
--	---	--	--	---	-----------------	---

		<p>lacunară, incompletă, pe care trebuie să o completeze cu voce tare . Ceilalți elevi primesc câte un jeton cu corect și incorect , iar când elevul de la tablă termină de completat propoziția , aceștia indică cu ajutorul jetonul corect sau incorect în funcție de răspuns. Următorul elev care vine să rezolve sarcina este acela care are jetonul cu numărul care urmează , în sens crescător. Vom începe cu un leu, prima căsuță pe care o completa eu ca model, apoi continuați voi. Vom juca jocul ca o ștafetă. Elevii vor avea de completat propozițiile</p> <p>În trecut, când nu existau banii, se folosea .....</p> <p>Trocul reprezenta schimbul de ..... de aceeași valoare .</p> <p>Leul reprezintă moneda națională a ..... . Subdiviziunea lui este ... .</p> <p>În țara noastră există două feluri de bani: ... și ... .</p> <p>Cu ajutorul ..., oamenii pot cumpăra orice lucru doresc.</p> <p>Moneda este confecționată din .....</p> <p>Moneda este fabricată la .....</p> <p>Bancnota este tipărită pe suport de .....</p>	-conversația			Completare a corectă a propozițiilor
--	--	---	--------------	--	--	--------------------------------------



<p>O1:să-și reactualizeze noțiunile de troc, bani: monede și bancnote</p>		<p>Bancnota este imprimată la ..... Banca Națională a României depozitează banii într-un spațiu mare, numit .....</p> <p>Pe bancnota de 1 leu- este.... Nicolae Iorga</p> <p>5 lei- George Enescu 10 lei- Nicolae Grigorescu 50 lei- Aurel Vlaicu 100 lei- Ion Luca Caragiale 200 lei- Lucian Blaga 500 lei- Mihai Eminescu”</p> <p>„Felicitări, dragi elevi! Ați rezolvat corect sarcinile!”</p> <p>La final, elevii vor primi un scurt test de evaluare (Anexa 4).</p>		<p>Test de evaluare</p>	<p>individual</p>	<p>Rezolvarea corectă a itemilor</p>
<p>O4: să recunoască personalitățile de pe fiecare bancnotă și domeniul lor de activitate;</p>		<p>„Felicitări, dragi elevi! Olaf este foarte încântat că ați reușit să duceți la bun sfârșit sarcinile de lucru pe care le-ați primit. Acesta vă felicită și a pregătit o surpriză pentru voi. Primiți câte un fulg de nea pe care să îl prindeți în piept.”</p> <p>„Ce am făcut astăzi la ora de educație financiară?” („...Banii-monede și</p>	<p>fulgi</p>		<p>frontal</p>	

		<p>bancnote”)</p> <p>„Cum v-ați simțit în timpul activităților de astăzi?”</p> <p>(„...eu m-am simțit...”)</p> <p>„Ce culoare ați da activităților noastre?”</p> <p>(„...eu i-aș da...”)</p> <p>„Credeți că activitatea de astăzi vă va ajuta pe viitor?”</p> <p>Pentru acasă aveți o fișă pe care Olaf v-a pregătit-o pentru exersare(Anexa 3)”</p>				
--	--	--	--	--	--	--

### **Bibliografie:**

Manual „Educație financiară – banii pe înțelesul copiilor” – Ed. Explorator, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu;  
 Caietul elevului „Educație financiară - banii pe înțelesul copiilor”, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu;  
 Ghidul învățătorului „Educație financiară - banii pe înțelesul copiilor”, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu, Corina Mohorea, Stela Olteanu.

<https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=kkUR9peE-6k>

<https://www.twinkl.ro/>

[https://www.youtube.com/watch?v=1n2E9\\_7Qdgc](https://www.youtube.com/watch?v=1n2E9_7Qdgc)

<https://appe.ro/educatie-financiara/dascalii/invatamant-primar/>

### **Anexa 1**

#### **Fișă de lucru**

**Scrie deosebiri și asemănări pentru monedele și bancnotele din țara noastră, pe care le-ai aflat la ora de Educație financiară.**

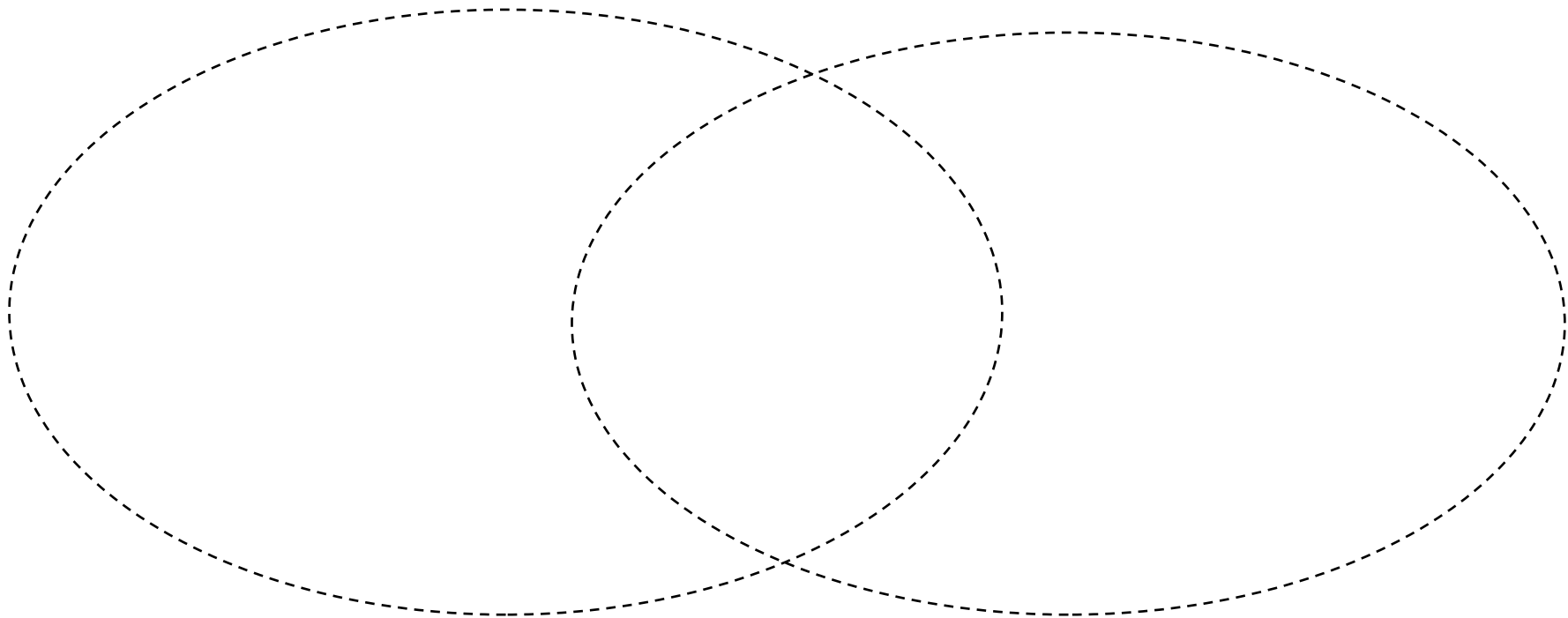
MONEDE

BANCNOTE

deosebiri

asemănări

deosebiri



**Anexa 2**  
**Fisă de lucru**

- Echipa 1: DESCRIE bancnota de 200 de lei.

---



---

- Echipa 2: COMPARĂ bancnota de 200 de lei cu cea de 1 leu.

---



---

- Echipa 3: ASOCIAZĂ bancnota cu o alta. Cu care se aseamăna mai mult? \_\_\_\_\_

---



---

- Echipa 4: ANALIZEAZĂ elementele de siguranță ale bancnotei ce o fac greu de falsificat.

---



---

- Echipa 5: APLICĂ Mergi la magazin cu o bancnotă de 200 de lei și îți cumperi un ghiozdan care costă 53 de lei. Ce rest vei primi?

---



---

- Echipa 6: ARGUMENTEAZĂ De ce este necesar să avem și bancnote cu o valoare mai mare și nu avem bancnote doar de 1 leu?

---



---

**Anexa 3**  
**Fișă de lucru**  
**Leul – Moneda națională a României**

1. Încercuți monedele românești cu roșu, bancnotele românești cu verde.



2. Scrieți toate monedele și bancnotele românești :

	MONEDE	BANCNOTE	
			
	24,00 LEI	12,00 LEI	31,00 LEI
3.Compune mai jos cu bancnotelor			
	6,00 LEI	97,00 LEI	80,00 LEI
			
	9,00 LEI	130,00 LEI	250,00 LEI

sumele de ajutorul național.

#### Anexa 4

Numele:.....

Data:.....

#### Test de evaluare

1. Încercuiește varianta corectă:
  - Moneda Națională a României este:
    - a. Euro;
    - b. Leul;**
    - c. Dolarul;
  - Subdiviziunea leului este:
    - a. Banul;**

- b. Eurocentul;
- c. Centul;
- În România fabricarea banilor se face la:
  - a. **Imprimeria Băncii Naționale a României;**
  - b. Banca Națională a României;
  - c. Monetăria Statului;
- Tipărirea bancnotelor se face pe suport de:
  - a. hârtie;
  - b. **polimer;**
  - c. polistiren;
- *Monedele sunt confecționate din:*
  - a) hârtie;
  - b) polimer;
  - c) **metal.**

3puncte

2. Completează enunțurile cu cuvintele potrivite :

Schimbul în natură, fără mijlocirea banilor se numește .....**troc**..... .

Banii se găsesc sub formă de .....**monede**..... și .....**bancnote**..... .

Monedele sunt fabricate la .....**Monetăria Statului**..... și sunt confecționate din .....**metal**..... .

Bancnotele românești sunt din .....**polimer**..... și sunt confecționate la .....**Imprimeria Băncii Naționale**..... .

3puncte

3. Realizați corespondențe între cele trei coloane:





3puncte

1punct din oficiu

Timp de lucru : 10 minute

### Barem de corectare

Item	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
<b>I1</b>	- Încercuiește varianta corectă în 2-3 situații	- Încercuiește varianta corectă în 4 situații	- Încercuiește varianta corectă în cele 5 situații
<b>I2</b>	- Completează corect doar 2 enunțuri cu cuvinte potrivite	-Completează corect doar 3 enunțuri cu 5-6 cuvinte potrivite situațiilor date	- Completează corect toate enunțurile cu cele 7cuvinte potrivite situațiilor date
<b>I3</b>	-Asociază corect doar 3-4 bancnote cu personalitățile și domeniile în care au evoluat	-Asociază corect doar 5- 6 bancnote cu personalitățile și domeniile în care au evoluat	-Asociază corect toate domeniile în care au evoluat personalitățile imprimate pe bancnote, cu

			personalitățile și cu valoarea bancnotelor
--	--	--	---

**Bibliografie:**

Manual „Educație financiară – banii pe înțelesul copiilor” – Ed. Explorator, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu;  
Caietul elevului „Educație financiară - banii pe înțelesul copiilor”, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu;  
Ghidul învățătorului „Educație financiară - banii pe înțelesul copiilor”, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu, Corina Mohorea, Stela Olteanu.

<https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=kkUR9peE-6k>

<https://www.twinkl.ro/>



**INSTITUTUL DE STUDII FINANCIARE**

[https://www.youtube.com/watch?v=1n2E9\\_7Qdgc](https://www.youtube.com/watch?v=1n2E9_7Qdgc)

<https://www.didactic.ro/>

<https://appe.ro/educatie-financiara/dascalii/invatamant-primar/>