



## **PROIECT FINAL**

### **Programul StartFin – Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar**

**„NEVOI ȘI DORINȚE”**

## OPIS

Proiect didactic.....	pag. 3
Resurse materiale.....	pag. 5
Bibliografie.....	pag. 5
Fișa de lucru 1.....	pag. 15
Fișa de lucru 2.....	pag. 16
Test de evaluare.....	pag. 17

# PROIECT DE LECTIE

**Profesor:**

**Unitatea de învățământ:**

**Disciplina:** Matematică și explorarea mediului

**Clasa:** a II-a

**Unitatea de învățare :** *Vin sărbătorile!*

**Tema lecției:** NEVOI SI DORINTE - „La cumpărături pentru sărbători”

**Tipul lecției:** de fixare și sistematizare a cunoștințelor

**Forma de realizare:** activitate integrată

**Obiectivul fundamental:** Efectuarea de adunări și scăderi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple, de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-1000;

**Competențe generale :**

- 1.Utilizarea numerelor în calcule elementare;
- 2.Identificarea unor fenomene/relații /regularități/structuri din mediul apropiat;
- 4.Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;
- 5.Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;

**Competențe specifice:**

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, , =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul  $a \pm b = x$ ;  $a \pm b \pm c = x$  în centrul 0-1000;  $a \cdot b = x$ ;  $a : b = x$ , în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-1000

### **Obiective operaționale:**

#### **Cognitive:**

O<sub>1</sub>- să efectueze corect, oral și în scris, adunări și scăderi cu și fără trecere peste ordin cu numerele naturale în centrul 0-1000;

O<sub>2</sub>- să opereze cu terminologia matematică specifică operațiilor de adunare și scădere;

O<sub>3</sub>- să recunoască monedele și bancnotele utilizate în țara noastră;

O<sub>4</sub>- să rezolve probleme calculând diverse sume de bani/prețuri;

O<sub>5</sub>- să calculeze sume de bani conform prețului indicat;

#### **Psiho-motorii:**

O<sub>6</sub>- să participe activ la toate activitățile din timpul orei și să colaboreze cu colegii de echipă;

#### **Afective:**

O<sub>7</sub>- să precizeze diferența dintre nevoie și dorință atunci când decidem să cumpărăm ceva.

### **Strategii didactice:**

- **Metode și procedee didactice:** conversația euristică, povestirea, explicația, observația, problematizarea, jocul didactic, exercițiul, turul galeriei ;
- **Forme de organizare:** - activitate frontală, individuală, pe grupe

**Evaluare:** observarea sistematică, evaluare continuă și formativă, evaluare orală

## Resurse:

- **umane:** 24 elevi
- **temporale:** 50 minute
- **spațiale:** sala de clasă
- **materiale :** fișe de lucru, coli A3, markere, calculator, videoproiector, caiete
- **online:**

<https://edutime.ro/povesti/>

<https://www.emag.ro/instrumente-muzicale-jucarie/filter/tip-produs-f6553.pianina-v-5420732/c>

<https://wordwall.net/ro/resource/17714422/bani>


<https://wordwall.net/ro/resource/2731526/bancnote>

<https://www.youtube.com/watch?v=zcSHkSKWWDA>

## Bibliografie:

- ✚ Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului – CP, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
- ✚ Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu – „Matematică și explorarea mediului – manual pentru clasa a II-a”, EDP, București, 2018;
- ✚ Suportul de curs și materialele oferite pe platforma Knolyx, în cadrul cursului de formare *Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar (StartFin)*



			corecte la întrebări				
<b>3. Captarea și orientarea atenției</b>	5 min	<p>Daria este o fetiță în clasa a doua ca și voi. Fetița vrea o pianină pe care și-o dorește de mult. Ieri a văzut că este ultimul produs în stoc. Se proiectează imaginea la videoproiector.</p>  <p>Set muzical pian cu scaun si microfon alb Ocie cu 37 clape</p> <p>ultimul produs in stoc</p> <p><b>359<sup>00</sup> Lei</b></p> <p>Ea a strâns bani în pușculiță, dar nu crede că are de ajuns. Părinții ei au un buget de doar 1000</p>	Ascultă informațiile despre Daria și urmăresc imaginea de pe site-ul cu cumpărături.	Conversația, observația	Site-ul emag calculator videoproiector	Activitate frontală	aprecieri verbale  observarea sistematică

		de lei pentru toate cumpărăturile de astăzi. Vor reuși oare să îi cumpere pianina?					
<b>4. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor urmărite</b>	<i>1 min</i>	Astăzi vom învăța cum să cheltuim banii cu folos la cumpărături. Vom învăța cum să facem diferența dintre nevoie și dorință când vrem să cumpărăm ceva și bineînțeles cum să calculăm corect sumele de bani, utilizând numere de la 0 la 1000. Pentru aceasta, alături de Fin Pitic, ne vom transforma pentru o oră în spiriduși și vom însoți familia Dariei la magazin. Împărțiți pe echipe, vom vedea cum cheltuim banii astfel încât să ne ajungă pentru tot ce este necesar.	Ascultă informațiile despre provocările lecției curente.	explicația		Activitate frontală	
<b>5. Dirijarea învățării</b>	<i>14 min</i>	1. Pentru a afla câți lei a economisit Daria, vă rog să deschideți pușculița, să calculați suma, apoi să rezolvați sarcinile de pe fișă. ( <b>Anexa 1</b> )  2. Elevii primesc numere de la 1 la 4, apoi li se cere să formeze echipe de câte 4. pentru a ajuta	Elevii primesc plicuri sub formă de pușculițe și calculează pe fișa din interior banii pe care i-a economisit fetița. Elevii formează cele 6 echipe.	Explicația Exercițiul	Plicuri cu fișe în interior	Activitate individuală	observarea sistematică



	<p>familia Dariei să calculeze corect și cât mai rapid.</p> <p>Cu ajutorul vostru, părinții Dariei vor selecta din listă produsele necesare și vor vedea de câți bani au nevoie. (<b>Anexa 2</b>)</p> <p>Veți primi și oferta de prețuri. Va trebui să cumpărați produsele dorite astfel încât să vă încadrați în buget. (<b>Anexa 3</b>)</p> <p>Va câștiga echipa care va cumpăra cele mai multe produse, și va reuși să păstreze bani și pentru Daria.</p> <p>*Ați putea cumpăra și pianina Dariei?</p> <p>Adăugați calculul pe poster.</p> <p><b>Scrieți restul final.</b></p> <p>Se afișează toate posterele realizate pe tablă.</p> <p>La semnalul dat, echipele vin</p>	<p>Fiecare echipă se organizează pentru rezolvarea sarcinii de lucru. Fiecare membru va avea un rol pentru o cât mai eficientă organizare a timpului.</p> <p>Elevii realizează posterele conform cerințelor.</p> <p>Elevii afișează posterele, apoi pe rând participă la turul</p>	<p>Explicația Exercițiul</p> <p>Conversația, Exercițiul, Problematizare a</p>	<p>Coli A3, markere, fișe de lucru</p>	<p>Activitate în echipă</p>	<p>aprecieri și observații verbale</p> <p>Observare sistematică</p>
--	---	--	---	--	---------------------------------	---

		în fața clasei, pentru a examina, a nota și a discuta fiecare produs afișat. După turul galeriei, fiecare echipă reexaminează propriile produse comparativ cu celelalte. Ce echipă a reușit să economisească bani și pentru pianina Dariei? Este desemnată echipa câștigătoare.	galeriei.	Turul galeriei			
<b>6. Fixarea și consolidarea noilor cunoștințe</b>	10 min	1. Cum ar putea achita familia Dariei prețul pianinei, în bani cash? Oferiți trei variante de plată, utilizând bancnotele și monedele cunoscute. În ce fel de monede și bancnote ar putea primi rest de la 400 de lei? Scrieți trei variante posibile. 2. <b>Fișa de lucru nr. 1</b>	Se lucrează la tablă, iar elevii notează în caiete.  Elevii lucrează pe fișele individuale de lucru.	Exercițiul problematizare a	Fișe de lucru  caiete	Activitate frontală și individuală	Observarea sistematică Aprecieri verbale  Evaluare scrisă individuală
<b>5. Obținerea performanței</b>	8 min	Ajungând la raionul de jucării, Daria observă că se află la vânzare o pianină asemănătoare cu cea dorită de ea. Pianina de aici costă 233 de lei. Cu câți bani ar rămâne fata în pușculiță dacă ar lua această pianină? Ce ar putea face cu banii	Elevii rezolvă sarcina de lucru.  Elevii propun variante ca: economisire, donație	Problematizare a  Exercițiul	Fișe de lucru	Activitate frontală și individuală	aprecieri verbale  evaluare orală

		rămași? <b>*În completare:</b> <b>Fișa de lucru nr. 2</b>	Elevii lucrează pe fișele individuale de lucru.				
<b>6. Asigurarea feed-back-ului</b>	<i>6 min.</i>	Ce am realizat astăzi în ora de MEM? Ce am învățat nou? Pianina Dariei face parte din lista de nevoi sau de dorințe? Ce diferență este între nevoie și dorință? *Ce sfaturi i-ai da unui copil care vrea neapărat un lucru și nu și-l permite?	Răspund la întrebările propuse.	Conversația problematizantă		Activitate frontală și individuală	evaluare orală
<b>7. Evaluare Tema pentru acasă</b>	<i>1 min.</i>	Se fac aprecieri asupra întregii activități desfășurate, dar și individual. Toți spiridușii primesc un bănuț de ciocolată. Se indică tema. Se cântă un cântec despre Moș Crăciun. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zCShkSKWwDA">https://www.youtube.com/watch?v=zCShkSKWwDA</a>	Își notează tema. Cântă melodia prezentată la videoproiector.	conversația	Videoproiector  Bănuți de ciocolată	Activitate frontală și individuală	aprecieri verbale

ANEXA 1 – BANII DIN PUȘCULIȚA DARIEI



ANEXA 2

**Lista de cumpărături – BUGET: 1000 LEI**

<p>1. ALIMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 pâine</li><li>- 2 kg mere</li><li>- 2 kg portocale</li><li>- 1 kg banane</li><li>- 2 kg pește</li><li>- 2 l ulei</li></ul> <p>2. PRODUSE DE IGIENĂ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 șampon</li><li>- 1 tub pastă de dinți</li><li>- 3 periute de dinți</li></ul>	<p>3. ÎMBRĂCĂMINTE DE IARNĂ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-geacă mama</li><li>-ghete tata</li><li>-geacă Daria</li></ul> <p>4. BENZINĂ NECESARĂ PENTRU MAȘINĂ ÎN VALOARE DE <b>200 LEI!!</b></p>
--	--

ANEXA 3

**OFERTA DE PREȚURI din magazin**

PRODUS	PREȚ 1 <i>pentru un singur produs</i>	PREȚ 2 <i>pentru un singur produs</i>	PREȚ 3 <i>pentru un singur produs</i>
pâine	5 lei	7 lei	8 lei
1 kg mere	4 lei	3 lei	5 lei
1 kg portocale	5 lei	6 lei	4 lei
1 kg banane	6 lei	5 lei	5 lei
1 kg pește	23 lei	35 lei	50 lei
1 l ulei	9 lei	11 lei	10 lei
1 șampon	15 lei	17 lei	12 lei
1 tub pastă de dinți	5 lei	8 lei	12 lei
1 periuță de dinți	6 lei	9 lei	10 lei
geacă Daria	200 lei	235 lei	350 lei
geacă mama	200 lei	240 lei	400 lei
ghete tata	150 lei	237 lei	380 lei



FIȘA DE LUCRU NR. 1

**CALCULĂM CU FIN PITIC!**

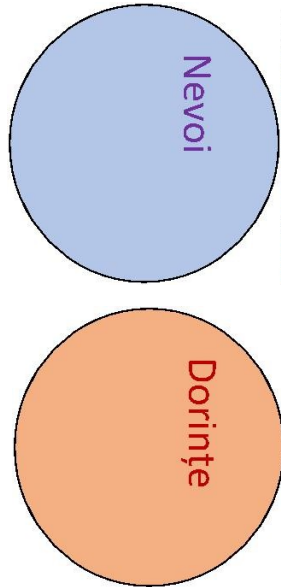
- Am 500 de lei. Ce rest primesc de la magazin dacă voi cumpăra:
  - Un caiet la 9 lei? .....
  - Lipici la 7 lei? .....
  - Un set foi colorate la 10 lei? .....
  - O păpușă de 38 de lei? .....
  - Un creion 3D la 43 de lei? .....
  - Primele trei obiecte din listă? .....
- Îmi ajung cei 500 de lei pentru toate obiectele din listă? De ce ? Justifică.  
.....  
.....



FIȘA DE LUCRU NR. 2

1. Trasează săgeți de la obiectele din listă pentru a indica în ce categorie de cumpărături se încadrează:

- 1 trenuleț de jucărie
- 1 kg mere
- 1 kg ardei
- 1 kg cartofi
- 2 acadele
- 1 l ulei
- 1 caiet tip II
- Șosete cu urechiușe de iepuraș
- Șosete simple



2. Mama a cumpărat de la farmacie un sirop de 17 lei și un tub de pastile pentru răceală la 18 lei. Ar dori să mai cumpere și ceva dulce pentru Daria. Dacă a avut la ea 60 de lei, ce ar putea alege pentru fetiță dintre: o ciocolată la 8 lei, o pungă de bomboane la 11 lei și o prăjitură la 15 lei? Motivați alegerea făcută.

Cu ce rest rămâne mama?

.....  
.....



TEST

1 p

1. Înconjoară variantele corecte:

**Pentru a face ușor diferența între **nevoie** și **dorință** trebuie să ne punem următoarele întrebări:**

- A. Mai pot amâna această cheltuială?
- B. Îmi încap încă o cutie de acest fel în dulap?
- C. Mă pot descurca fără să cumpăr acest obiect?
- D. Mai sunt oferte așa convenabile astăzi?

2 p

2. Dacă economisești câte 10 lei în fiecare lună, câți lei vei avea după un an? Dar după 5 ani?

.....

.....

3 p

3. Notați cu **adevărat** sau **fals** afirmațiile:

- a. De multe ori, când acționăm doar pe baza dorințelor, cumpărăm lucruri inutile. ....
- b. Este bine să ne îndatorăm din când în când pentru a ne îndeplini o dorință. ....
- c. Nu este bine să compari mai multe oferte. ....
- d. Prețul este cel care mă poate influența dacă trebuie să cumpăr ceva sau nu. ....
- e. De pe cardul părinților putem cheltui oricând și oricât. ....
- f. Este important să nu amânăm plata facturilor. ....

3 p

4. Completează spațiile libere de mai jos, pentru a face adevărate afirmațiile:

*Cardul pentru salariu este un ..... pe care îl folosim pe baza contului avut la ..... Contul din bancă nu este ..... de bani, ci acolo sunt transferați banii reprezentând salariul, o dată pe lună. Cu ajutorul cardului putem retrage bani de la ....., plăti diverse bunuri, putem ..... cumpărături online ș.a. Când expiră, cardurile trebuie .....*

*(instrument, izvor, bancă, schimbate, bancomat, achita)*

*AI TERMINAT TESTUL .  
FELICITĂRI!  
EȘTI UN COPIL BINE INFORMAT !  
CHELTUIE BANII CU CHIBZUINȚĂ!*



**NOTĂ :** Se acordă 1 punct din oficiu.

**Timp de lucru :** 25 de minute.

**BAREM DE CORECTARE – TEST**

**Itemul 1**

*Variante corecte de răspuns A și C.*

*2 SITUAȚII X 0,5 PUNCTE = 1 PUNCT*

**Itemul 2**

*Variante corecte de răspuns:*

*10+10+10+10+10+10+10+10+10+10+10= 120 lei*

*120 + 120+ 120+120+120 = 600 lei*

*2 SITUAȚII X 1 PUNCT = 2 PUNCTE*

**Itemul 3**

*Variante corecte de răspuns: a) a, b) f, c) f, d) a, e) f, g) a*

*6 SITUAȚII X 0,5 PUNCTE = 3 PUNCTE*

**Itemul 3**

*Variante corecte de răspuns: instrument, bancă, izvor, bancomat, achita, schimbate*

*6 SITUAȚII X 0,5 PUNCTE = 3 PUNCTE*

*1 PUNCT = OFICIU*

***TOTAL = 10 PUNCTE***

**\*PENTRU ACORDAREA CALIFICATIVELOR :**

**9-10 PUNCTE = FB    7- 8,5 PUNCTE = B    5- 6,5 PUNCTE= S**