

Proiect final

**Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din
învățământul primar în domeniul financiar**

Seria 4
Grupa 9

„ECONOMISIREA ÎN FAMILIE”

Realizat de:

DATA:

București

OPIS

Proiect didactic	3
Resurse materiale	9
Fișa de lucru 1	10
Fișa de lucru 2	11
Test de evaluare	12
Bibliografie	19

Proiect didactic

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Educație financiară

Clasa: a III-a

Unitatea de Învățare: „Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebancare”

Tema/Subiectul: „Economisirea în familie”

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare (schimb valutar, plată cu instrumente bancare, economisire și investiții)

→ Competențe generale:

1. Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar;
2. Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite;
3. Utilizarea unor mijloace și tehnici bancare;
4. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor.

→ Competențe specifice:

1. Identificarea modalităților de economisire a banilor în familie.

2. Aplicarea unor strategii simple de economisire în situații concrete.
3. Compararea prețurilor și luarea unor decizii de cumpărare responsabile.
4. Elaborarea unui plan simplu de economisire pentru un obiectiv dat.
5. Exprimarea unor opinii personale despre importanța economisirii.
6. Colaborarea cu ceilalți pentru a identifica soluții de economisire.

→ **Obiective operaționale:**

O1. să identifice cel puțin trei modalități concrete de economisire a banilor în gospodăria proprie, pe baza unor exemple date.

O2. să propună două-trei soluții practice pentru reducerea cheltuielilor inutile în familie, aplicând strategii simple de economisire.

O3. să compare prețurile a două produse similare, justificând alegerea cea mai avantajoasă din punct de vedere economic.

O4. să elaboreze, în echipe, un plan simplu de economisire pentru un obiectiv comun, specificând suma necesară și idei de strângere a banilor.

O5. să își exprime propria opinie despre importanța economisirii, oferind cel puțin un argument personal în favoarea acesteia.

- Strategii didactice:
 - Metode și procedee didactice: conversația, explicația, metoda brainstorming, jocul de rol, jocul didactic, problematizarea, exercițiul, metoda RAI.
 - Forme de organizare a activității: frontală, grupe, individuală.
- **Evaluarea:** observarea sistematică a elevilor, fișe de lucru, fișe de evaluare.

• **DESFĂȘURAREA LECȚIEI:**

Etapetele lecției	Ob. Op.	Conținuturile învățării	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		Asigurarea climatului necesar desfășurării orei, pregătirea materialelor didactice necesare, asigurarea ordinei și disciplinei, crearea unei atmosfere pozitive prin solicitarea elevilor să răspundă la următoarea ghicitoare: „ <i>Ce are găuri, dar poate strânge o grămadă de comori?</i> ” (pușculița)	Conversația Explicația		Frontală	Observarea sistematică a elevilor
2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară		Se solicită elevii să răspundă la următoarele întrebări: Ce sunt banii? De unde obținem banii în familie? De ce avem nevoie de bani? Care este diferența dintre nevoi și dorințe? Dați câte trei exemple de nevoi și respectiv de dorințe.	Conversația Explicația		Frontală	Observarea sistematică a elevilor
3. Captarea atenției		Învățătoarea le citește elevilor o poveste scurtă despre un copil care își dorea foarte mult o bicicletă nouă.	Conversația	Fișă cu povestea citită de învățătoare	Frontală	Observarea sistematică a elevilor

		Povestea „Visul împlinit” <i>Eric este un băiat de 10 ani. El este elev în clasa a III-a și îi place foarte mult să facă curse pe bicicletă alături de prietenii lui din parc, dar bicicleta lui este deja prea mică pentru el și nu o mai poate conduce foarte bine, de aceea își dorește foarte mult una nouă. Părinții lui îi spun că o bicicletă nouă este cam scumpă și că trebuie să aștepte.</i> Se întrerupe povestea pentru a solicita elevii să răspundă la următoarea întrebare: „Ce credeți că a făcut atunci Eric?”, apoi se continuă povestea. <i>Atunci Eric a decis să pună deoparte câte puțin din banii de buzunar, să ajute la treburi prin casă pentru a câștiga câțiva bănuți și, după multă răbdare, a reușit să își îndeplinească visul!</i> Cum credeți că a reușit? (răspunsul așteptat este - economisind, dar sunt acceptate toate răspunsurile care au legătură logică cu întrebarea).				
4. Anunțarea titlului lecției și a obiectivelor operaționale		Se anunță elevii că astăzi vor învăța despre Economisirea în familie și că, până la finalul orei, vor afla cum pot economisi bani acasă, de ce e important să economisim și cum să își	Conversația Explicația		Frontală	Observarea sistematică a elevilor

		facă un plan ca să poată economisi bani pentru îndeplinirea unui vis.				
5. Desfășurarea lecției	O1	Metoda brainstorming: Se vor împărți elevii pe grupe. Fiecare grupă va primi o foaie de hârtie pe care să noteze idei asociate temei centrale „Economisirea în familie”. Timp de lucru 1 minut. La expirarea timpului, se vor prezenta toate ideile scrise de elevi.	Conversația Explicația Metoda brainstorming	Foi de hârtie, instrumente de scris	Grupe	Observarea sistematică a elevilor
	O1	„Privește, clasifică și argumentează!” Profesorul prezintă imagini sau cartonașe cu acțiuni (ex: stingerea luminii, robinetul care curge, repararea unui obiect, cumpărături planificate vs. impulsive). Fiecare grupă de elevi va extrage câte o imagine din cele prezentate și clasifică acțiunile în „economisire” sau „risipă”, lipind imaginea primită în locul corespunzător la tablă („economisire”/ „risipă”) și argumentând alegerea.	Jocul didactic	Imagini, tablă, bandă adezivă	Grupe	Observarea sistematică a elevilor
	O2	Joc de rol: Se creează un scenariu simplu: o familie își dorește ceva, dar are multe cheltuieli mici inutile. Fiecare echipă interpretează roluri și	Jocul de rol		Grupe	Observarea sistematică a elevilor

	O2	propune soluții pentru a reduce cheltuielile respective.				
	O2	Studiu de caz simplificat: Elevilor li se prezintă o situație concretă („Familia Ionescu cheltuie mulți bani pe mâncare comandată, deși au mâncare gătită acasă. Cum ar putea economisi?”). Elevii, în grupuri, analizează și propun soluții, completând fișa primită.	Studiul de caz	Fișă de lucru	Grupe	Fișă de lucru 1
	O3	Dezbaterea dirijată: „Ce cheltuieli credeți că sunt cu adevărat necesare și care ar putea fi evitate sau reduse?”	Dezbaterea dirijată		Frontală	Observarea sistematică a elevilor
	O4	Cumpărătorul isteț: Învățătoarea prezintă ambalaje goale de produse similare cu prețuri diferite. Fiecare grupă primește câte un tip de produs, de mărci diferite, cu prețuri diferite. Elevii sunt solicitați să compare prețurile și produsele și să aleagă, argumentând.	Exercițiul practic	Ambalaje goale de diferite produse	Grupe	Observarea sistematică a elevilor
		„Planul de economisire”: Elevii lucrează în grupuri pentru a crea un plan simplu de economisire pentru un obiectiv predefinit - o carte pentru biblioteca clasei. Ei vor scrie suma necesară și cel puțin 2-3 modalități	Problematicizarea, Metoda cadranelor	Fișă de lucru	Grupuri	Fișă de lucru

		concrete de a strânge bani. Fiecare grupă își expune planul, iar celelalte grupe oferă feedback constructiv.				
6. Asigurarea feedback-ului		Joc: Răspunde, Aruncă, Interoghează Învățătoarea prezintă o minge copiilor și le explică regulile jocului. Ea va începe jocul adresând o întrebare unui elev, apoi îi va arunca mingea. Elevul va răspunde la întrebare, apoi va formula la rândul lui o altă întrebare bazată pe conținutul lecției și va arunca mingea altui elev. Ciclul se va continua până vor răspunde/formula întrebări cât mai mulți elevi posibil.	Metoda RAI	Minge	Frontală	Observarea sistematică a elevilor
7. Evaluarea		Elevii completează fișa de evaluare		Fișa de evaluare	Individuală	Fișa de evaluare

● **Resurse:**

- Hârtii, instrumente de scris, fișă cu conținutul poveștii „Visul Împlinit”, imagini, tablă, bandă adezivă, minge, ambalaje goale de diferite produse, fișe de lucru, fișe de evaluare.

Fișa de lucru 1

Studiu de caz: Economisirea în familie

Situația prezentată:

Familia Ionescu cheltuie mulți bani pe mâncare comandată, deși au mâncare gătită acasă. Cum ar putea economisi?

- Citiți situația și discutați împreună, în grup, următoarele întrebări. Scrieți răspunsurile în spațiile de mai jos.

1. Ce problemă financiară are familia Ionescu?

2. De ce este important să gătești și să mănânci acasă, în loc să comanzi mereu mâncare?

3. Propuneți cel puțin trei soluții prin care familia Ionescu poate economisi bani la mâncare:

- A.

- B.

- C.

Fișa de lucru 2

→ Completează fiecare cadran cu atenție, exprimându-ți părerea sinceră despre economisire.

Ce înseamnă economisire pentru mine? (Desenează sau scrie ce îți vine în minte când te gândești la economisire.)	De ce cred eu că este important să economisim? (Scrie cel puțin un motiv)
Cum mă ajută economisirea? (Scrie un exemplu)	Scrie o întrebare despre economisire pe care aș vrea să adresez.

Fișa de evaluare

1. Încercuiește răspunsurile corecte:

- **Ce putem face ca să economisim apă în familie?**
 - a) Lăsăm robinetul deschis când ne spălăm pe dinți
 - b) Spălăm vasele cu un jet continuu de apă
 - c) Închidem robinetul când ne periem dinții
- **Ce cheltuială poate fi considerată inutilă?**
 - a) Achiziționarea manualelor pentru școală
 - b) Cumpărarea zilnică de sucuri și dulciuri din magazin
 - c) Plătirea facturii la curent electric
- **Ce obicei financiar poate ajuta familia să economisească bani?**
 - a) Ținerea evidenței cheltuielilor lunare
 - b) Cumpărarea impulsivă a lucrurilor
 - c) Cheltuirea banilor imediat ce îi primești

2. Completează enunțurile cu termenii potriviți, alegându-i din lista următoare: **bani, cheltuieli, economii, buget, obiectiv.**

- Părinții fac un plan cu toate veniturile și _____ familiei.
- Este important să punem deoparte o parte din _____, pentru nevoi viitoare.
- Un _____ ne ajută să știm pe ce cheltuim și cât economisim.
- Dacă vrem să cumpărăm o bicicletă, ne alegem un _____ clar și strângem bani pentru el.
- Când nu mai facem cheltuieli inutile, putem strânge mai multe _____.

3. Taie varianta greșită din fiecare situație.

➤ **Ce alegere este mai puțin sănătoasă pentru corpul nostru?**

- Mâncare sănătoasă
- Dulciuri în exces
- Factura la lumină

➤ **Care metodă nu reprezintă o cheltuială necesară pentru școală?**

- Cumpărarea unui caiet
- Achiziția unui joc scump zilnic
- Creioane pentru școală

➤ **Ce metodă nu ajută la economisirea banilor?**

- Economisirea banilor
- Cheltuirea fără motiv
- Planificarea bugetului

4. Vrei să cumperi o minge nouă care costă 60 de lei. Cum poți strânge banii? Scrie trei exemple de metode eficiente de economisire a banilor.

- _____
- _____
- _____

5. Care este alegerea mai avantajoasă? Justifică răspunsul.

o **Suc natural 1 L = 8 lei**

o **Pix simplu – 1 buc = 2 lei**

o **Carte nouă = 35 lei**

o **Suc natural 3 L = 20 lei**

o **Set de 5 pixuri = 8 lei**

o **Carte la reducere = 28 lei**

Descriptori de performanță/Barem de corectare:

Item/ Calificativ	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	Încercuiește toate răspunsurile corecte	Încercuiește două răspunsuri corecte	Încercuiește un singur răspuns corect
2.	Completează cu termenii potriviți toate spațiile.	Completează cu termenii potriviți 3-4 spații.	Completează cu termenii potriviți 1-2 spații.
3.	Taie toate variantele greșite.	Taie doar 2 variante greșite.	Taie doar o singură variantă greșită.
4.	Scrive corect trei metode eficiente de economisire a banilor pentru situația dată.	Scrive corect două metode eficiente de economisire a banilor pentru situația dată.	Scrive corect o singură metodă eficientă de economisire a banilor pentru situația dată.
5.	Alege toate variantele	Alege toate variantele corecte,	Alege toate variantele corecte ,

	corecte și justifică toate răspunsurile.	dar justifică doar 1-2 răspunsuri.	dar nu justifică răspunsurile./ Alege doar o variantă corectă pe care o justifică.
--	--	------------------------------------	---

Acordare calificativ final:

Calificativ final	Situații posibile
Foarte Bine	- 5 răspunsuri notate cu FB - 4 răspunsuri notate cu FB și unul cu B
Bine	- 3 răspunsuri FB, 1 cu B, 1 cu S - 4 răspunsuri FB, 1 cu S - 2 răspunsuri FB, 3 cu B - 1 răspuns Fb, 4 cu B - 5 răspunsuri notate cu B
Suficient	- 1 FB, 1 B, 3 S - 2 B, 3 S - 1 FB, 2 S - 1 B, 4 S - 5 S

Fișa de evaluare - Rezolvare

6. Încercuiește răspunsurile corecte:

○ **Ce putem face ca să economisim apă în familie?**

- a) Lăsăm robinetul deschis când ne spălăm pe dinți
- b) Spălăm vasele cu un jet continuu de apă
- c) Închidem robinetul când ne periem dinții

Răspuns corect: c)

○ **Ce cheltuială poate fi considerată inutilă?**

- a) Achiziționarea manualelor pentru școală
- b) Cumpărarea zilnică de sucuri și dulciuri din magazin
- c) Plătirea facturii la curent electric

Răspuns corect: b)

○ **Ce obicei financiar poate ajuta familia să economisească bani?**

- a) Ținerea evidenței cheltuielilor lunare
- b) Cumpărarea impulsivă a lucrurilor
- c) Cheltuirea banilor imediat ce îi primești

Răspuns corect: a)

7. Completează enunțurile cu termenii potriviți, alegându-i din lista următoare: **bani, cheltuieli, economii, buget, obiectiv.**

- Părinții fac un plan cu toate veniturile și **cheltuielile** familiei.
- Este important să punem deoparte o parte din **bani**, pentru nevoi viitoare.
- Un **buget** ne ajută să știm pe ce cheltuim și cât economisim.
- Dacă vrem să cumpărăm o bicicletă, ne alegem un **obiectiv** clar și strângem bani pentru el.
- Când nu mai facem cheltuieli inutile, putem strânge mai multe **economii**.

8. Taie varianta greșită din fiecare situație.

➤ **Ce alegere este mai puțin sănătoasă pentru corpul nostru?**

- Mâncare sănătoasă
- Dulciuri în exces
- Factura la lumină

Răspuns corect: Dulciuri în exces

➤ **Care metodă nu reprezintă o cheltuială necesară pentru școală?**

- Cumpărarea unui caiet
- Achiziția unui joc scump zilnic
- Creioane pentru școală

Răspuns corect: Achiziția unui joc scump zilnic

➤ **Ce metodă nu ajută la economisirea banilor?**

- Economisirea banilor
- Cheltuirea fără motiv
- Planificarea bugetului

Răspuns corect: Cheltuirea fără motiv

9. Vrei să cumperi o minge nouă care costă 60 de lei. Cum poți strânge banii? Scrie trei exemple de metode eficiente de economisire a banilor.

- *Pun deoparte bani din alocație în fiecare săptămână, fără să-i cheltui pe dulciuri sau jucării.*
- *Ajut la treburi prin casă (spăl vase, dau cu aspiratorul) și părinții îmi pot oferi o mică răsplată.*
- *Pregătesc limonadă și o vând rudelor sau vecinilor pentru câțiva lei.*

→ *Se va accepta orice altă variantă de răspuns care are legătură cu cerința și este realistă, implică o alegere conștientă de economisire și promovează valori pozitive.*

10. Care este alegerea mai avantajoasă? Justifică răspunsul.

o Suc natural 1 L = 8 lei

o Pix simplu – 1 buc = 2 lei

o Carte nouă = 35 lei

o Suc natural 3 L = 20 lei

o Set de 5 pixuri = 8 lei

o Carte la reducere = 28 lei

Răspuns corect:

- Alegerea mai avantajoasă este sucul de 3 L, pentru că plătesc mai puțin pe litrul de suc.
- Alegerea mai avantajoasă este setul de 5 pixuri, pentru că fiecare pix costă mai puțin.
- Alegerea mai avantajoasă este cartea la reducere, pentru că este aceeași, dar costă mai puțin.

● **Bibliografie:**

1. *Ministerul Educației Naționale - Programa școlară pentru disciplina opțională „Educație financiară”, București, 2013;*
2. *Dr. Alexandra Ioana Bontaș, drd. Vlad Gabriel Nicolăescu, Dan Alexandru Chitic - „Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar – Modul 2”*
3. *Roxana Bucur, Virginia Vasilache, Florin Enceanu - „Educație financiară pe înțelesul copiilor”, Ed. Bookzone, 2024*

Semnătură	
------------------	--