

PROIECT FINAL

**Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din
învățământul primar în domeniul financiar**

**Seria 4, grupa 8
“BANII PE ÎNȚELESUL COPIILOR”**

PROIECT FINAL

Matematică și explorarea mediului

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa: a II-a B

Aria curriculară: Matematică și Științe ale naturii

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea de învățare: Măsurăm, măsurăm, măsurăm ...

Tema lecției: Banii românești – monede și bancnote

Tipul lecției: predare - învățare

Scopul lecției: familiarizarea elevilor cu unitățile de măsură a valorii (ban, leu);



Competențe generale:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competențe specifice:

- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar
- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat
- 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
- 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valorice prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-1000

Obiective operaționale: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

✓ COGNITIVE

- O1:** să recunoască monede și bancnote de diferite valori;
- O2:** să ordoneze crescător și descrescător monede și bancnote d.p.d.v. valorice;
- O3:** să rezolve probleme de cheltuieli/ buget/ cumpărături, oral și scris, folosind adunarea și /sau scăderea, înmulțirea, împărțirea;
- O4:** să compare sume de bani compuse din monede și bancnote diferite;
- O5:** să efectueze schimburi valorice (un grup de monede cu o bancnotă etc.).

✓ PSIHOMOTRICE:

- O1:** să organizeze corespunzător spațiul de lucru, având toate materialele așezate în ordine; obiectivul se consideră atins dacă elevii păstrează ordinea și curățenia în timpul activității;

O2: să păstreze o postură adecvată pe parcursul întregii activități; obiectivul se consideră atins dacă elevii păstrează o poziție adecvată la masă pe durata desfășurării activității.

✓ **AFFECTIVE:**

O1: să participe activ la rezolvarea sarcinilor individuale și colective, implicându-se din proprie inițiativă, dar și la solicitare; obiectivul se consideră atins dacă în clasă toată lumea lucrează și colaborează.

✓ **SOCIALE:**

O1: să colaboreze cu colegii de grupă pentru a finaliza cu succes sarcina comună; obiectivul se consideră atins dacă elevii manifestă cel puțin o dată intenția de a colabora cu colegii de echipă.

Resurse:

❖ **OFICIALE:**

- MEN, *Programă școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului*, București, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
- Adriana Briceag, Ionela Cătălina Bogdan, Maria Ionela Miloș, Maria Cornelia Poștoacă, *Matematică și explorarea mediului - manual pentru clasa a II-a*, Editura PARALELA 45, București, 2023;

❖ **METODICO-DIDACTICE:**

- *Ghid metodic pentru învățământul preșcolar și primar*, Ed. Taida, Iași, 2008;
- *Ghidul programului de informare/ formare a institutorilor/ învățătorilor. Curriculum pentru clasele I- II*, București, 2003;

❖ **METODOLOGICE:**

- **Metode și procedee:** jocul didactic, conversația, explicația, observația, jocul exercițiu, autoverificarea;
- **Mijloace de învățământ:** calculator, tablă inteligentă, tablete, jocuri interactive, monede și bancnote, fișe de lucru;
- **Forme de organizare:** frontală, individuală, pe grupe, în perechi
- **Forme și tehnici de evaluare:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, evaluarea orală și scrisă, puncte la "Case" (sistem intern);

❖ **TEMPORALE:** 50 min

❖ **UMANE:** 18 elevi.

SCENARIUL DIDACTIC

Etapale Lectiei Durata	Ob. op.	Activități de învățare	Strategii didactice			
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1. Moment organizatoric 1'		Se asigură condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției; se pregătesc materialele de lucru. În acest timp, se aude în fundal melodia "Money, money, money". ABBA - Money, Money, Money (Official Music Video)		Material audio	Individual	Observarea sistematică
2. Captarea atenției 2'		Le propun elevilor un joc interactiv pe platforma Wordwall "Careul de cuvinte", în care vor descoperi cuvinte "cheie", corespunzătoare lecției. https://wordwall.net/resource/92488920/careu-de-cuvinte-startfin	Jocul interactiv	Tabla inteligentă	Frontal Individual	Observarea sistematică, aprecieri verbale
3. Anunțarea temei și a obiectivelor 1'		Se anunță tema lecției și obiectivele urmărite, într-o manieră accesibilă elevilor: „Astăzi, la ora de matematică și explorarea mediului, vom vorbi despre bani: bancnote și monede utilizate în țara noastră. Vom realiza schimburi valorice de bancnote/ monede, vom argumenta posibilitatea cumpărării unor produse cu o anumită sumă de bani, vom rezolva probleme ce țin de cheltuieli/ cumpărături/ buget.	conversația		Frontal	

		Se scrie data și titlul lecției pe tablă, elevii în caiete.				
4. Reactualizarea cunoștințelor 3'		Se realizează printr-o serie de întrebări ce vizează conținutul lecției anterioare - Măsurarea capacității vaselor: "Care este unitatea principală de măsură a capacității vaselor?/ Care sunt instrumentele de măsurare?/ Ce putem măsura folosind cana gradată? Dar cisterna/ butoiul/ sticla etc" Se realizează trecerea de la măsurarea capacității vaselor la măsurarea valorii obiectelor.	conversația explicația		Frontal	
5. Desfășurarea lecției 25'	O1 O5 O2	Împart colectivul de elevi în 3 grupe (cele 3 "Case" ale școlii: Rumblesnap, Wizenwing, Hoovendash). Fiecare grupă va primi un portofel cu toate monedele și bancnotele românești pe care trebuie să le analizeze. În urma observației, vor completa fișa de lucru (Anexa 1). La final, se face verificarea fișei completate. Explic elevilor relația echivalentă: 100 bani = 1 leu. Fiecare elev va extrage dintr-un portofel o monedă sau o bancnotă. La semnalul meu, se vor așeza în ordinea crescătoare/ descrescătoare a valorii extrase. Formez grupe de elevi și le propun să realizeze câteva schimburi valorice (2 monede de 50 bani = ? lei; 1 leu = ? monede de 10 bani etc.).	explicația observația analiza exercițiul explicația jocul didactic exercițiul problematizarea	Portofele Monede Bancnote Fișe de lucru (Anexa 1) Monede și bancnote Monede și bancnote	Pe grupe Individual Frontal În pereche	Observarea sistematică Autoverificare Observarea sistematică Observarea sistematică

	O3 O4	Se propune rezolvarea exercițiilor 4, 5, 7, 8 din manual, pagina 140.	Exercițiul	Tablă inteligentă	Frontal	Observarea sistematică
6. Obținerea performanței 4'	O4	Voi propune elevilor rezolvarea unei probleme (Anexa 2)	Exercițiul	auxiliar	individual	
7. Asigurarea retenției și a transferului 10'	O5	Voi propune un joc interactiv prin care să consolidăm cunoștințele legate monede, bancnote și schimburi valorice. https://wordwall.net/resource/92559970/bani-schimburi-valorice	Jocul interactiv	tablete	individual	Puncte la "Case"
8. Încheierea activității 4'		- se fac aprecieri globale și individuale; - se felicită elevii care și-au dorit să participe activ; - Se ascultă melodia "Money, money, money"	conversați a	material video	frontal individual	

Anexa 1

În România există _____ tipuri de monede:

-  de ____ ban;
-  de ____ bani;
-  de ____ bani;
-  de ____ bani.

Completează tabelul cu informațiile corecte:

Bancnotă	1 leu	5 lei	10 lei	20 lei	50 lei	100 lei	200 lei	500 lei
Culoare								
Personalitate								
Simbol								

ANEXA 2

- Radu dorește să își cumpere o tabletă nouă, care costă 548 de lei. El are în pușculiță următoarele monede și bancnote:



Îi ajung banii? Demonstrează!

R: Da/ Nu, pentru că

Nume: _____

Data: _____

Fișă de evaluare

1. Stabilește valoarea de adevăr pentru următoarele enunțuri:

- a) Moneda cu valoarea cea mai mică este cea de 10 lei.
- b) Bancnota pe care se află chipul lui Mihai Eminescu este cea de 100 de lei.
- c) Pot avea în portofel suma de 34 de lei doar din bancnote.

2. Calculează:

$$20 \text{ lei} + 200 \text{ lei} + 50 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei}$$

$$1 \text{ leu} + 50 \text{ bani} + 10 \text{ bani} + 10 \text{ bani} + 10 \text{ bani} + 10 \text{ bani} + 10 \text{ bani} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei}$$

$$4 \times 5 \text{ lei} + 2 \times 100 \text{ lei} - 7 \times 1 \text{ leu} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei}$$

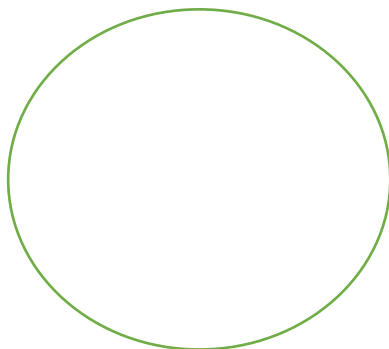
$$50 \text{ bani} \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei}$$

$$2 \text{ lei} - 50 \text{ bani} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ bani}$$

3. Dorești să cuperi un joc "Monopoly", care costă 73 de lei. Cu ce monede și bancnote ai putea plăti această sumă? Scrie 3 soluții!

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

* Cum crezi că te-ai descurcat? Desenează un emoji!



Barem:

Item / Calficativ	Foarte bine	Bine	Suficient
Item 1	Stabilește valoarea de adevăr pentru toate cele 3 enunțuri. a) F b) F c) A	Stabilește valoarea de adevăr pentru 2 enunțuri. a) F și b) F a) F și c) A b) și c)	Stabilește valoarea de adevăr pentru 1 enunț. a) F sau b) F sau c) A
Item 2	Rezolvă corect 5 exerciții. a) 270 lei b) 2 lei c) 213 lei d) 3 lei e) 150 bani	Rezolvă corect 3-4 exerciții (oricare dintre ele).	Rezolvă corect 1-2 exerciții (oricare dintre ele).
Item 3	Găsește 3 soluții diferite. 1) $1 \times 50 \text{ lei} + 2 \times 10 \text{ lei} + 3 \times 1 \text{ leu} = 73 \text{ lei}$ 2) $7 \times 10 \text{ lei} + 6 \times 50 \text{ bani} = 73 \text{ lei}$ 3) $3 \times 20 \text{ lei} + 1 \times 10 \text{ lei} + 3 \times 1 \text{ leu} = 73 \text{ lei}$ Sau oricare altă soluție corectă, găsită de elev.	Găsește 2 soluții diferite. 1) $1 \times 50 \text{ lei} + 2 \times 10 \text{ lei} + 3 \times 1 \text{ leu} = 73 \text{ lei}$ 2) $7 \times 10 \text{ lei} + 6 \times 50 \text{ bani} = 73 \text{ lei}$ Sau oricare altă soluție corectă, găsită de elev.	Găsește o singură soluție. 1) $1 \times 50 \text{ lei} + 2 \times 10 \text{ lei} + 3 \times 1 \text{ leu} = 73 \text{ lei}$ Sau oricare altă soluție corectă, găsită de elev.

Bibliografie: ***Suport de curs - Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar-Modul 1 - Autori: dr. Alexandra Ioana Bontaș drd. Vlad Gabriel Nicolăescu Dan Alexandru Chitic

Webiografie:

www.manuale.edu.ro

www.wordwall.com

www.youtube.com