



Proiect final

**Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din
învățământul primar în domeniul financiar**

“Bani, troc și schimburi valutare”

OPIS

Proiect didactic

Anexe

Fișa de lucru 1

Fișa de lucru 2

Test de evaluare

Proiect didactic

Profesor: _____

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Educație financiară

Clasa: I

Unitatea de învățare: **Banii și viața oamenilor**

Tema / Subiectul: **Povestea banilor**: Banii în schimbul lucrurilor

Tipul lecției: mixtă

Obiectivul fundamental: Însușirea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la managementul banilor

Proiectarea este în acord cu Programa școlară pentru disciplina **Educație financiară prin joc**

Competențe generale:

Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar

Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite

Competențe specifice:

Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor

Recunoașterea unor instrumente de plată și servicii bancare

Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură (troc) sau o operațiune bancară

Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple

Strategii didactice:

a. Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul, problematizarea.

b. Forme de organizare a activității: frontal, individual, grupal.

c. Durata: 35 de minute+10 minute

Evaluarea:

Observare sistematică a comportamentului elevilor-grile de evaluare formativă, probă de evaluare

Resurse: Educație financiară prin joc, manual pe suport de hârtie, manual digital, fișe de lucru, smartphone, creioane, coduri QR, <https://www.the-qr-code-generator.com/>, conexiune internet, laptop, videoprojector, tablă interactivă, imagini, ghiduri și broșuri ASF

Etapele desfășurării lecției:

Detaliere activități / exerciții:

- conversații pornind de la ideea legăturii dintre locul de muncă și salariu, de identificare a rolului banilor;
- discuții despre venituri, cheltuieli;
- exerciții de recunoaștere a monedelor și a bancnotelor;
- citirea informațiilor referitoare la rolul și importanța banilor în viața oamenilor, de pe ecranul telefonului;
- asocierea informațiilor cu imaginea corespunzătoare;
- completarea unor enunțuri lacunare, vizând identificarea noțiunilor noi dobândite;
- aprecierea cu adevărat sau fals a unor enunțuri ce vizează înțelegerea unor termeni specifici;
- identificarea situațiilor în care se poate realiza schimbul de bunuri prin mijlocirea banilor;
- transpunerea unor tranzacții financiare simple în limbaj matematic;

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina opțională Educație financiară prin joc
<https://appe.ro/educatie-financiara/dascalii/invatamant-primar/>
2. filmulete -<https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ>
<https://appe.ro/educatie-financiara/dascalii/invatamant-primar/>
<https://www.youtube.com/watch?v=mjaLEpPToQA>
3. puzzle -<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=24c29b4118a6>
4. www.asfromania.ro/edu
5. <https://appe.ro/md-educatie-financiara-prin-joc/>
6. PPT *Povestea banilor*-<https://appe.ro/educatie-financiara/dascalii/invatamant-primar/>
7. [https://www.manuale.edu.ro/manual/Matematica_si_explorarea_mediului - Manual pentru clasa I - Tudora Pitila, Cleopatra Mihailescu](https://www.manuale.edu.ro/manual/Matematica_si_explorarea_mediului_-_Manual_pentru_clasa_I_-_Tudora_Pitila,_Cleopatra_Mihailescu),
Editura: Didactica si Pedagogica

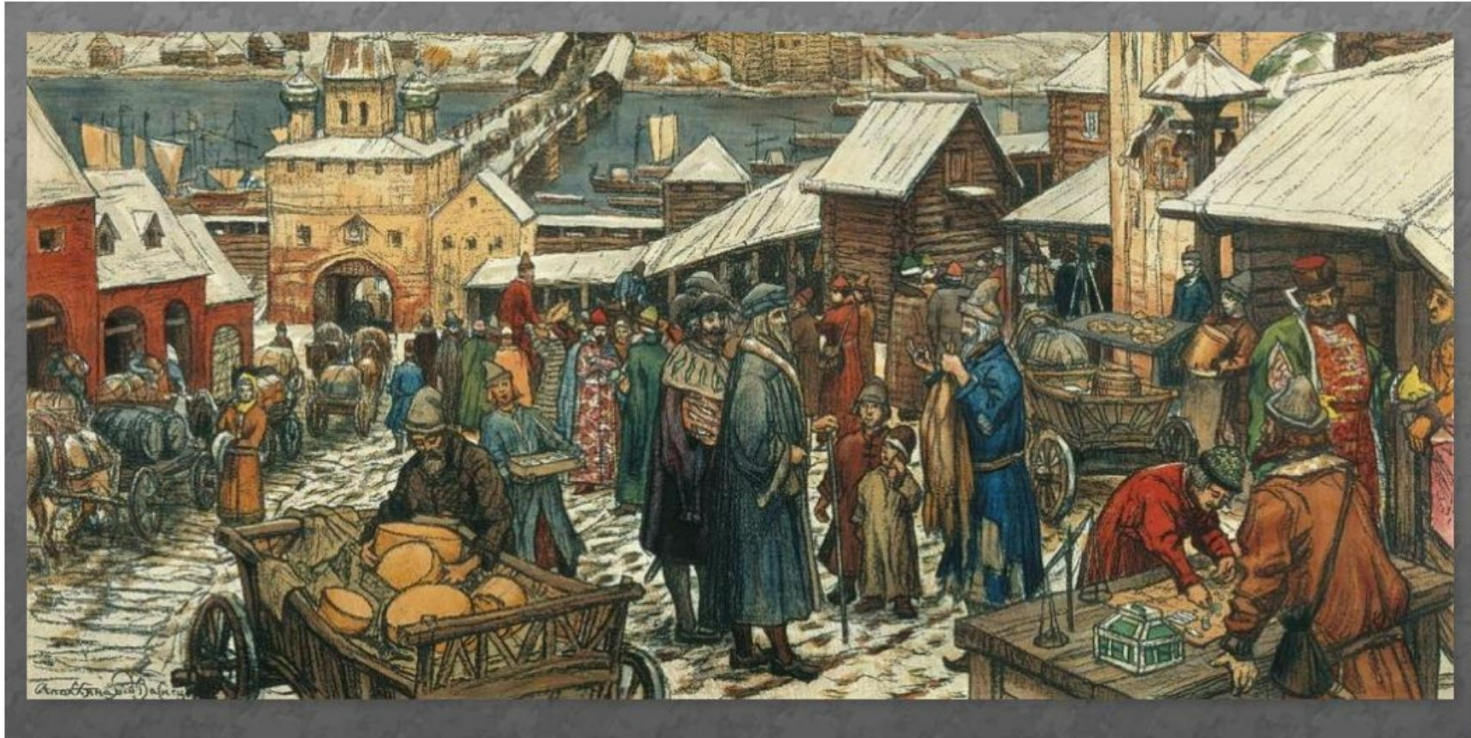
DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
1.Moment organizatoric	Se asigură ordinea și liniștea, ambianța educațională favorabilă desfășurării în bune condiții a lecției.	Elevii pregătesc materialele, telefoanele mobile – ca resursă pentru învățare digitală, eliminând alte preocupări.	Conversația		Frontal	
2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=24c29b4118a6 (anexa 1)	Reconstituie imaginea reprezentând locul unde oamenii fac schimb de mărfuri.	Conversația	Laptop Videoproiector Ecran	Frontal Individual În perechi	Interevaluare, în perechi
4.Anunțarea lecției noi și a competențelor	Se realizează cu ajutorul unei imagini a unui cod QR (Anexa 2), pe baza căreia se realizează un scurt brainstorming, prin întrebări ajutătoare se încearcă conștientizarea importanței banilor în viața omului. Se explică obiectivele vizate pe înțelesul elevilor, insistând asupra faptului că activitatea se va desfășura pe baza descifrării acestor coduri.	Din informațiile din codul QR, prin răspunsurile la întrebările ajutătoare încearcă să descopere importanța banilor în viața omului.	Conversația Brainstorming	Imagine cod QR tabla	Frontal	Observare sistematică a comportamentului elevilor-grile de evaluare formativă
5.Desfășurarea lecției	Se prezintă informații despre bani și importanța banilor în viața omului prin prezentarea		Demonstrația Explicația	Laptop Videoproiector	Frontal	Observare sistematică a comportamentului

	<p>materialelor didactice <i>Povestea banilor</i> https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ PPT-<i>Povestea banilor</i>_ https://appe.ro/educatie-financiara/dascali/invatamant-primar/</p>	<p>Fiecare elev extrage dintr-un bol un bilețel cu un număr, de la 1 la 4. În funcție de numărul extras, se formează patru grupe de elevi, care vor rezolva următoarele sarcini de lucru: -identifică, în clasă, codul QR corespunzător numărului extras (codurile QR, listate pe fișe marcate cu o bulină verde, sunt afișate în diferite locuri în clasă –pe perete, pe pervazul geamului, pe o bancă liberă, pe o planșă etc); -îl scanează (pe ecranul smartphone-ului apare un text); -citesc informațiile de pe ecranul telefonului (citire activă în gând); -asociază informațiile cu imaginea de pe tablă; -un lider al grupei citește informațiile cu voce tare;</p>	<p>Conversația Explicația</p> <p>Exercițiul Lectura activă</p>	<p>Ecran</p> <p>Manual Caiet</p>	<p>Individual Pe grupe</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Individual Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>tului elevilor-grile de evaluare formativă</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	--	---

		-corectarea eventualelor greșeli;(anexa 2)			Frontal	
6.Asigurarea feedback-ului (Fixarea noilor cunoștințe)	Se urmărește îndeplinirea corectă a cerințelor propuse în fișa de lucru individuală, dar și respectarea timpului alocat îndeplinirii acestor cerințe.	Rezolvă corect cerințele propuse în fișa de lucru individual.				
7.Evaluarea cunoștințelor	Se vor urmări clipurile depre bani (leul și euro) https://www.youtube.com/watch?v=mjaLEpPToQA https://appe.ro/md-educatie-financiara-prin-joc/ (pag. 19)	Vor complete un test de evaluare Cercul experților: Elevii se așează în formă de cerc. Se discută despre activitate, cum s-au simțit, ce le-a plăcut/ce nu le-a plăcut.	Conversația Problematizarea Explicația		Frontal	Probă de evaluare Analiza verbală a activității

Anexa 1



Anexa 2

1. Procesul de vânzare – cumpărare se realizează cu ajutorul banilor.



2. Bani sunt folosiți de către oameni pentru a-și cumpăra bunuri necesare consumului zilnic sau de folosință îndelungată.



3. Serviciile sunt activități desfășurate de oameni în folosul sau în interesul altor oameni.



4. Pentru munca depusă la serviciu oamenii primesc un salariu exprimat în bani și cu ei cumpără diverse lucruri necesare.





CONSTRUCTOR

Banii se câștigă
greu
Muncind și trudind
mereu.
La muncă de mă
ajuți,
Vei primi câte-un
bănuț



BUCĂTAR



POLIȚIST

PROFESOARĂ

Fișă de lucru nr. 1

1. Schimbul de produse se numește troc.

- Adevărat
 Fals

2. Părinții primesc pentru munca depusă la serviciu un salariu exprimat în bani.

- Adevărat
 Fals

3. Serviciile sunt activități desfășurate de oameni în folosul sau în interesul altor oameni.

- Adevărat
 Fals

4. Moneda națională a României se numește euro.

- Adevărat
 Fals

5. 2 bancnote de 200 de lei și o bancnotă de 100 de lei au aceeași valoare cu o bancnotă de .2 bancnote de 10 lei și una de 50 de lei valorează , 1 bancnotă de 1 leu valorează bani.

Fișă de lucru nr. 2

1. Alege banii potriviți pentru a cumpăra mașinuța:



22 lei



2. Notați cu Adevărat (A) sau Fals (F) următoarele enunțuri:
- 2 lei ajung pentru a cumpăra o prăjitură.
 - O ciocolată costă 100 de lei.
 - Cu 10 lei pot cumpăra o înghețată și primesc și rest.

Nume și prenume elev: _____

Timp de lucru: 10 minute

1. Observă prețurile. Ce poți cumpăra cu 100 de lei?



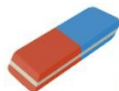
a) 40 lei



30 lei



30 lei



1 leu



b) 50 lei



40 lei



10 lei



50 lei



c) 7 lei



23 lei



35 lei



35 lei

Test

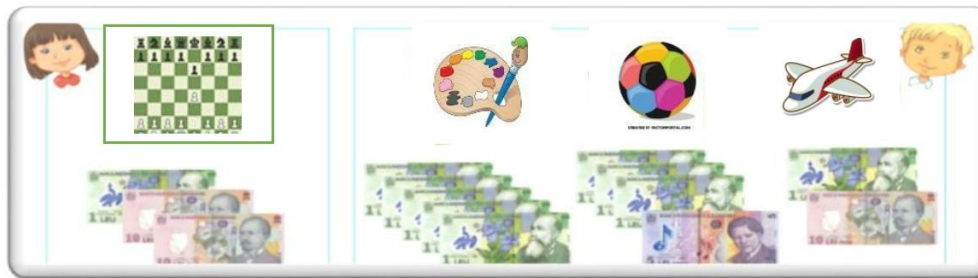
$$\boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{} = \boxed{1}\boxed{0}\boxed{0}$$

$$\boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{} = \boxed{1}\boxed{0}\boxed{0}$$

$$\boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{} = \boxed{1}\boxed{0}\boxed{0}$$

3 puncte

2. Ana și Mihnea vor să facă schimb de obiecte , care să fie echivalente ca valoare. Calculați și aflați dacă schimbul ar putea avea loc.



Ana: lei

Mihnea: lei

Încercuiește răspunsul corect:

Schimbul ar putea avea loc? **DA / NU**

3 puncte

3. Cristian face cumpărături într-un magazin din Italia. Scrie denumirea obiectelor ilustrate pe care Cristian le-ar putea cumpăra dacă ar avea 100 de euro.



43 euro



60 euro



32 euro



50 lei

3 puncte

BAREM DE CORECTARE

Itemul 1 -3 puncte

Răspuns corect:

- a) **40 lei+40 lei+30 lei=100 lei, 1 punct**
- b) **50 lei+40 lei+10 lei=100 lei, 1 punct**
- c) **7 lei+23 lei+35 lei+35 lei=100 lei, 1 punct**

Pentru Itemul 1, b se notează și răspunsul 50 lei+50 lei=100 lei

Itemul 2 -3puncte

Răspuns corect:

Alina = 21 lei, 1 puncte

Mihnea= 24 lei, 1 punct

Răspuns NU, 1 punct

Itemul 3 -3puncte

MAȘINUȚĂ	LEGO	1 punct
GHIÖZDAN	LEGO	1 punct
MAȘINUȚĂ	MOTOREȚĂ	1 punct
MOTOREȚĂ	LEGO	1 punct

** Se notează oricare 3 variante corecte!*

Notă: Se acordă 1 punct din oficiu.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

BAREM DE NOTARE

Itemul	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	Completează corect cele 3 situații date.	Completează corect 2 din cele 3 situații date.	Calculează corect 1 din cele 3 situații date.
2	Calculează corect suma fiecărui copil și încercuiește varianta corectă.	Calculează suma fiecărui copil și încercuiește varianta corectă, dar are o eroare de calcul.	Calculează corect suma pentru unul dintre cei doi copii.
3	Completează corect cele 3 situații date.	Completează corect 2 din cele 3 situații date.	Completează corect 1 din cele 3 situații date.

Număr de itemi și nivelul rezolvării (corect / incorect, integral/parțial)	CALIFICATIV
Rezolvă integral și corect 3 itemi	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 2 itemi; parțial 1 item.	Bine
Rezolvă integral și corect 1 item; parțial 1-2 itemi; incorect 1 item.	Suficient

BANII ȘI VIAȚA OAMENILOR POVEȘTEA BANILOR



CE SUNT BANII?

- „În ziua de astăzi, nu se poate cumpăra nimic dacă nu ai bani“ – este o vorbă din popor.
- Banul este o marfă recunoscută ca mijloc de plată și schimb.
- Prin intermediul banilor se realizează procesul de vânzare – cumpărare.
- Banii care circulă la noi în țară se numesc **lei**, iar subdiviziunea acestora este banul.



UNDE FOLOSIM BANII?

- Banii sunt folosiți de către oameni pentru a-și cumpăra lucrurile de care au nevoie.
- Ei sunt utilizați pentru procurarea bunurilor și serviciilor.



CE SUNT BUNURILE ȘI SERVICIILE?

- Bunurile se împart în:
 - **bunuri de consum** (acele obiecte utile și necesare consumului personal, ex.: lapte, pâine, carne, cărți, rechizite, hăinuțe etc).
 - **bunuri de folosință îndelungată** (ex.: frigider, mașina, casă etc.)
- Serviciile sunt activități desfășurate de unii oameni în folosul sau în interesul altor oameni.
- Exemple de servicii: activitatea unui medic de familie, a unui avocat, a unui funcționar bancar, a unui mecanic auto, cofetar, servicii turistice, servicii de transport (persoane, marfă) etc.



CUM FOLOSIM BANII?

- Oamenii au nevoie de aceste bunuri și servicii toată viața.
- Bunurile sunt produse în fabrici mari și mici și sunt destinate vânzării, în schimbul lor obținându-se banii.
- Părinții primesc pentru munca depusă la serviciu un salariu exprimat în bani.
- Acești bani sunt folosiți pentru a cumpăra diverse lucruri necesare.



REȚINEM!

- Procesul de vânzare – cumpărare se realizează cu ajutorul banilor.
- Banii sunt folosiți de către oameni pentru a-și cumpăra bunuri necesare consumului zilnic sau de folosință îndelungată.
- Serviciile sunt activități desfășurate de oameni în folosul sau în interesul altor oameni.
- Pentru munca depusă la serviciu oamenii primesc un salariu exprimat în bani și cu ei cumpără diverse lucruri necesare.

