

## Proiect final

# Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

1

“BANI, TROC ȘI SCHIMBURI VALUTARE”

## OPIS

Copertă .....	1
Opis .....	2
Proiect didactic .....	3
Resurse materiale/ evaluare .....	4
Resurse on-line .....	5
Desfășurarea lecției .....	6-10
Fișa de lucru nr. 1 .....	11
Fișa de lucru nr. 2 .....	12-13
Test de evaluare.....	14-15
Barem de corectare .....	16-17
Bibliografie .....	18

Profesor înv. primar:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Educație financiară

Clasa: a III-a B

Unitatea de învățare: Banii și oamenii

Tema / Subiectul: Trocul. Banii în schimbul lucrurilor

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente disciplinei (bani, troc)

3

### **Competențe generale:**

1. Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar
2. Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite
3. Utilizarea unor mijloace și tehnici bancare

### **Competențe specifice:**

- 1.1 Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar- bancar în contexte practice accesibile elevilor
- 2.1 Informarea privind sistemul bancar din România
- 2.2 Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură (troc) sau o operațiune bancară
- 3.1 Identificarea unor mijloace și tehnici bancare utilizate în societatea actuală

### **Obiective operaționale:**

- O1- să completeze ciorchinele
- O2- să exemplifice trocurile realizate în activitățile în care au fost implicați
- O3- să motiveze tranzacțiile realizate
- O4- să rezolve corect fișele de lucru / jocurile on-line
- O5- să identifice rolul deținut în cadrul unui schimb: cumpărător-vânzător
- O6- să răspundă la întrebări cu informații clare, concrete

## Strategii didactice:

**Metode și procedee didactice:** conversația euristică, observația, ciorchinele, brainstorming-ul, explicația, problematizarea, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, pălăriile gânditoare

**Forme de organizare a activității:** frontal, individual, perechi

## Evaluarea:

Observarea sistematică  
Probe orale  
Aprecierea verbală  
Autoevaluarea  
Activitate independentă (fișe de lucru, activități practice)  
Evaluare pe platforme on-line (wordwall)

## Resurse:

Porcușor pușculiță  
Foaie flipchart, markere  
Video-proiector  
Prezentare PPT  
Laptop, sursă internet  
Telefoane mobile  
Fișe de lucru  
Pălării colorate  
Bilete cu întrebări  
Jetoane cu imagini/ Jucării necesare jocului didactic (unui troc)

## Etapele desfășurării lecției. Detaliere activități / exerciții:

- ✚ **Moment organizatoric-** pregătirea pentru activitate
- ✚ **Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară-** completarea unui ciorchine folosind metoda brainstorming-ului
- ✚ **Anunțarea lecției noi și a competențelor-** transmiterea într-o formă accesibilă elevilor a temei și competențelor urmărite pe parcursul activității
- ✚ **Desfășurarea lecției-** pe baza unui material PPT se discută despre bani și troc. Elevii vor completa fișe de lucru, simultan cu explicațiile cadrului didactic și ale colegilor. De asemenea, se prezintă monede și bancnote care se află în circulație pe teritoriul țării noastre. Prin intermediul jocului didactic, elevii vor exercita rolurile vânzător-cumpărător, atât în situații de troc cât și de achiziționare a unui

- ✚ **Asigurarea feed- back-ului (Fixarea noilor cunoștințe)** Pe baza pălăriilor gânditoare elevii își vor consolida noțiunile reactualizate pe parcursul activității
- ✚ **Evaluarea cunoștințelor** se face prin intermediul platformei wordwall.

### Resurse online:

imagini preluate: <https://pixabay.com/ro/>

<https://wordwall.net/ro/resource/27230979>

<https://wordwall.net/ro/resource/30819569>


<https://wordwall.net/ro/resource/32061985>

<https://www.didactic.ro/r/cdh9vx>

### **Bibliografie:**

1. Georgescu-Goloșoiu, Ligia- Educație financiară prin joc-Auxiliar curricular pentru clasa pregătitoare, Clasa I, Clasa a II-a, - București, Infomedia Pro, 2016
2. Georgescu-Goloșoiu, Ligia- Educație financiară: banii pe înțelesul copiilor- Ploiești: Explorator, 2013
3. Georgescu-Goloșoiu, Ligia- Educație financiară: banii pe înțelesul copiilor: caietul elevului- Ploiești: Explorator, 2013
4. 3. Georgescu-Goloșoiu, Ligia- Educație financiară: banii pe înțelesul copiilor: ghidul învățătorului- Ploiești: Explorator, 2013

## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b>	Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea lecției. -Pregătirea elevilor pentru lecție -Crearea atmosferei necesare pentru desfășurarea activității	Se pregătesc pentru activitate			frontal	
<b>2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b>	Completarea unui ciorchine observând o pușculiță sub formă de porcușor 	Prezintă posibile răspunsuri: - animal sălbatic - bani - avere - economisire - schimb etc	conversația observația ciorchinele brainstorming explicația exercițiul	porcușor pușculiță foaie flipchart markere	frontal	observarea sistematică
<b>4.Anunțarea lecției noi și a competențelor</b>	Astăzi vom reactualiza cunoștințele însușite în orele anterioare: schimburile echitabile de	Sunt atenți și urmăresc explicația cadrului didactic	conversația explicația		frontal	observarea sistematică


	produse, în natură (trocul) și banii folosiți astăzi pe teritoriul țării noastre. Ne vom juca și vom folosi acești termeni pe parcursul activității.					
<b>5.Desfășurarea lecției</b>	<p>Ora debutează cu o prezentare PPT. Pe măsură ce prezint slide-urile vom discuta pe baza acestora: <i>Cum făceau oamenii rost de produse de care aveau nevoie?</i></p> <p><i>Cum se numea acest proces?</i> <i>Ce este trocul?</i></p> <p><i>Unde se făcea trocul?</i></p>	<p>Răspund la întrebările cadrului didactic:</p> <p><i>Oamenii făceau rost de produsele de care aveau nevoie dând la schimb ceea ce aveau, cu altele. Acest proces se numea troc. Trocul este un schimb de mărfuri (schimb în natură), adică un produs se schimbă cu un altul, fără a folosi bani. Trocul se făcea în</i></p>	<p>conversația observația explicația exercițiul problematizarea</p>	<p>material PPT videoprojector fișe de lucru</p>	<p>frontal individual perechi</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>activitate independentă</p>


	<p><i>Care sunt corespondențele ce se pot face pentru a realiza un troc?</i></p> <p>Elevii primesc o fișă de lucru pe care o completează simultan cu cadrul didactic.</p> <p>Fișa nr 1</p> <p>În continuare, ne vom juca un minunat joc didactic. Facem o călătorie în timp și ne întoarcem în vremea când nu existau bani. Veți face troc folosind diverse obiecte/ jetoane reprezentând produse variate.</p> <p>Odată cu trecerea timpului oamenii au învățat să prelucreze metalul și astfel să obțină banii. (slide PPT)</p> <p>Fișa nr.2</p>	<p><i>anumite spații: târguri, iarmaroace, bazaruri.</i></p> <p><i>Corespondențele ce se pot face sunt următoarele: ouă- pâine, mere-ceapă, role- trotinetă etc.</i></p> <p>Observă imaginea banilor obținuți din diverse metale, precum și monede și bancnote aflate în circulație pe teritoriul țării noastre</p>	<p>conversația</p> <p>observația</p> <p>explicația</p> <p>exercițiul</p> <p>problematizarea</p> <p>jocul didactic</p>	<p>material PPT</p> <p>videoprojector</p> <p>fișe de lucru</p> <p>jetoane</p> <p>obiecte diverse</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p> <p>perechi</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>activitate independentă</p>
<p><b>6.Asigurarea feed- back-ului</b></p>	<p>Sunt chemați în față 6 elevi. Fiecare primește câte o pălărie de culoare diferită și</p>	<p>Rezolvă sarcinile în funcție de pălăria primită</p>	<p>conversația</p> <p>observația</p> <p>explicația</p>	<p>pălării colorate</p> <p>bilete cu întrebări</p>	<p>frontal</p>	<p>observarea sistematică</p>





(Fixarea noilor cunoștințe)


rezolvă sarcina primită.


**Pălăria albă.**   
*Informează* Ce este trocul?

**Pălăria roșie.**  *Spune ce simți!* De ce au apărut banii?

**Pălăria neagră.**   
*Aspecte negative.*  
 Găsește trocul inechitabil!

**Pălăria galbenă.**   
*Aspecte pozitive.* Găsește schimbul echitabil pentru o turmă de oi.

**Pălăria albastră-**   
*Clarifică*  
 Din ce material erau confecționate primele monede?

**Pălăria verde-** 

exercițiul  
pălăriile gânditoare

conversația  
observația  
explicația  
exercițiul  
pălăriile gânditoare

pălării colorate  
bilete cu  
întrebări

activitate  
individuală

	<p><i>Generează noi idei!</i> Ce troc ai putea face cu un coleg de-al tău? Ce monedă/ bancnotă ai inventa tu dacă ai putea emite una nouă?</p>					
<b>7.Evaluarea cunoștințelor</b>	<p>Vom verifica cât de atenți ați fost. Folosind telefoanele mobile, vă veți verifica cunoștințele jucându-vă:  <a href="https://wordwall.net/ro/resource/27230979">https://wordwall.net/ro/resource/27230979</a>  <a href="https://wordwall.net/ro/resource/30819569">https://wordwall.net/ro/resource/30819569</a>  <a href="https://wordwall.net/ro/resource/32061985">https://wordwall.net/ro/resource/32061985</a></p> <p><b>Aprecieri</b> generale și individuale privind participarea elevilor la lecție implicarea lor în realizarea sarcinilor.</p>	Rezolvă jocurile de verificare a cunoștințelor	exercițiul conversația explicația	platforma wordwall telefoane mobile	frontal individual	<p>observarea sistematică</p> <p>înregistrarea clasamentului</p> <p>autoaprecieri</p> <p>aprecieri</p>

## FIȘĂ DE LUCRU NR.1

1. Completează spațiile lacunare:

**Trocul** este .....

**Locul** unde se putea face troc se numea....., .....  
sau.....

2. Care din mărfurile din „coloana A” se pot schimba cu cele din coloana B?  
Motivează alegerea ținând seama de valoarea produselor.

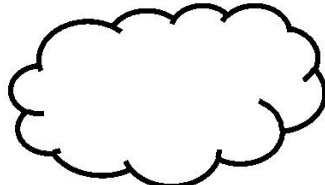
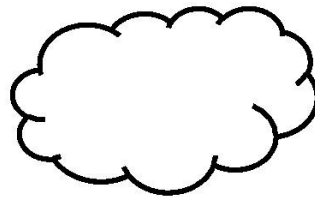
**A**



**B**

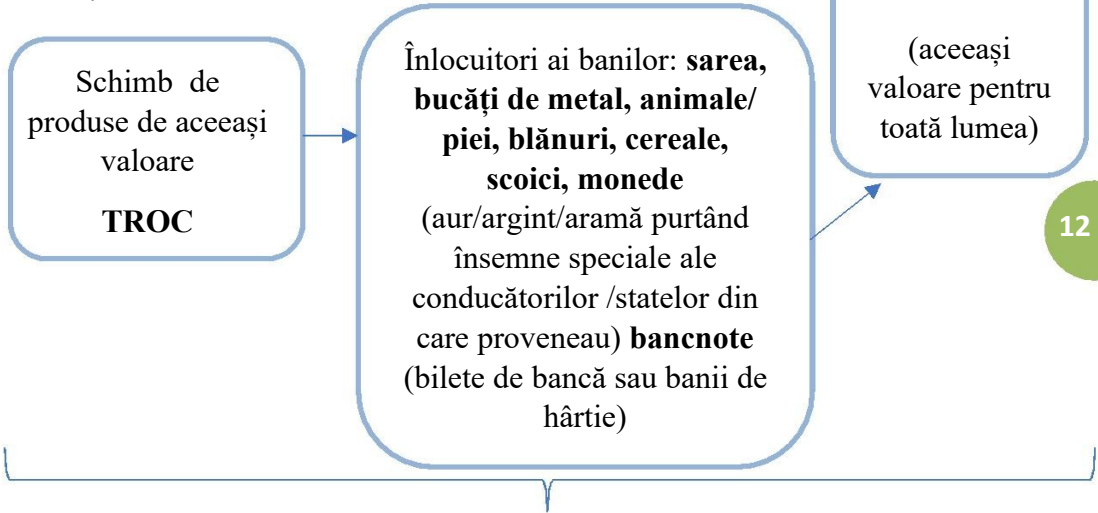


3. Să ne imaginăm: Ești un comerciant și vrei să vinzi următoarele produse.  
Ce crezi că ai putea obține la schimb?



Fișă de lucru nr.2

1. Priviți următoarea schemă.



12

Schimbul în natură a fost înlocuit, treptat, de schimbul realizat prin intermediul banilor.

Banii au făcut posibil ca schimbul să se realizeze mai ușor și reprezintă un etalon utilizat pentru a măsura și compara bunurile și serviciile

2. Realizează corespondența între etichete și imaginea potrivită:

Primele monede

1 ban

1 leu

10 lei

100 lei

200 lei

50 bani

5 lei

50 lei

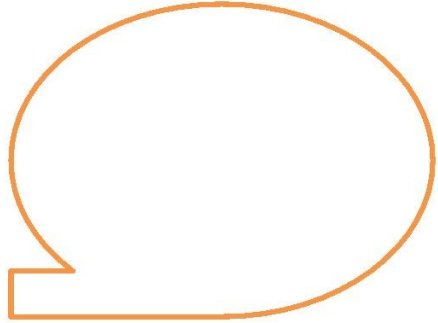
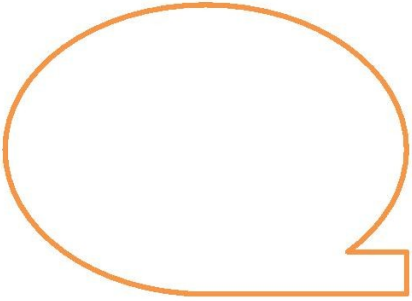
20 lei

500 lei

3. Propune o valoare următorului produs, astfel

a) Dacă ai face troc,  
l-ai schimba cu.....

b) Valoarea în banii de astăzi ...



Test de evaluare

Alegeți variantele corecte de răspuns:

1. Trocul este:

1p

- a) un stil de muzică
- b) o formă de schimb de produse de aceeași valoare între două persoane
- c) o monedă

14

2. Indicați valoarea de adevăr a propozițiilor: (A/ F)

3p

- a. Trocul se făcea în piețe, târguri și iarmaroace.
- b. Bani au apărut de câțiva ani.
- c. Primele monede au fost fabricate din argint și bronz.

3. Realizați corespondențe între obiectele din prima coloană și cele potrivite din coloana a doua, pentru a realiza un troc<sup>1</sup>.

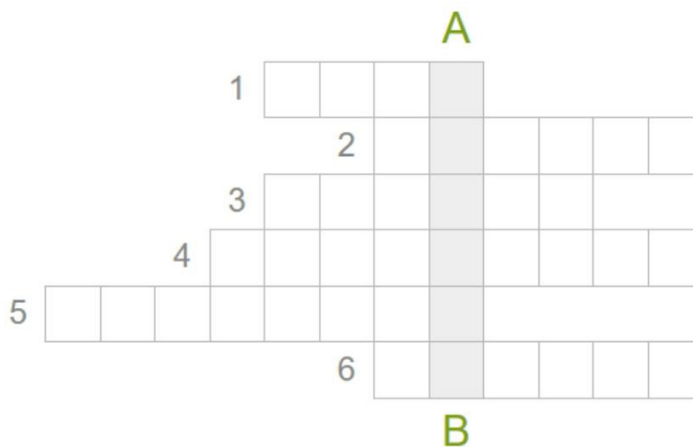
2p



4.Să ne jucăm! Completează Rebusul!

3 p

Banii nu răsar din pământ și nici nu cresc în..... !



15

1. Schimb de marfă dintre două persoane.
2. Ban de metal.
3. .... înseamnă bani.
4. A arunca banii pe .....
5. Locul unde s- a dus Nică să vândă pupăza.
6. A scoate bani și din....

**Notă:** Se acordă 1 punct din oficiu.

**Timp de lucru:** 30 min

Cum crezi că te-ai descurcat?



**Barem de corectare**

Alegeți variantele corecte de răspuns:

**1. Trocul este:**

**1p**

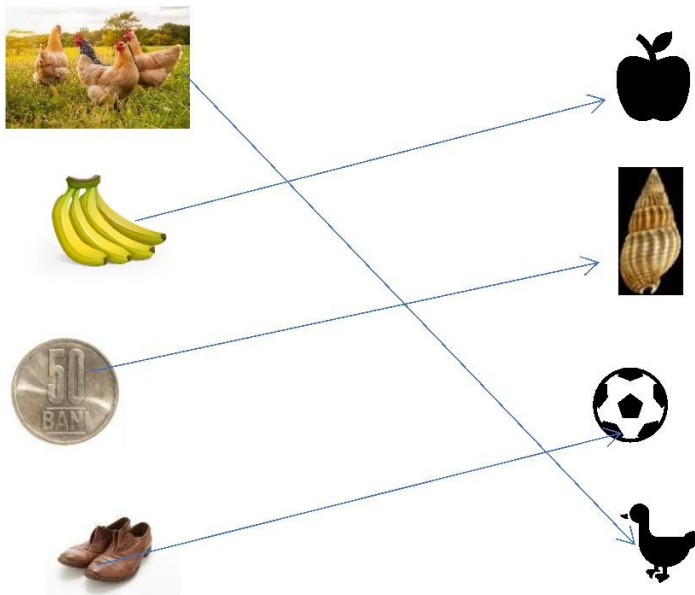
- a) un stil de muzică
- b) o formă de schimb de produse de aceeași valoare între două persoane**
- c) o monedă

**2. Indicați valoarea de adevăr a propozițiilor: (A/ F)**

**3p**

- a. Trocul se făcea în piețe, târguri și iarmaroace.
- b. Bani au apărut de câțiva ani.
- c. Primele monede au fost fabricate din argint și bronz.

**3. Realizați corespondențe între obiectele din prima coloană și cele potrivite din coloana a doua, pentru a realiza un troc<sup>2i</sup>.**



<sup>2</sup>

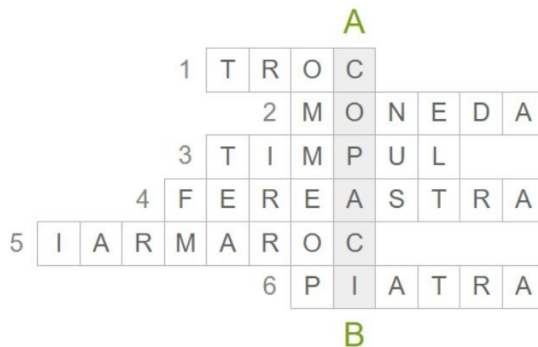
imagini preluate pixabay.com



**4.Să ne jucăm! Completează Rebusul!**

**3 p**

**Banii nu răsar din pământ și nici nu cresc în..... !**



1. Schimb de marfă dintre două persoane.
2. Ban de metal.
3. .... înseamnă bani.
4. A arunca banii pe .....
5. Locul unde s- a dus Nică să vândă pupăza.
6. A scoate bani și din....

17

**Descriptori de performanță**

Item	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Identifică răspunsul corect	Identifică răspunsul corect	Identifică răspunsul corect
2	Identifică corect valoarea de adevăr, de fiecare dată	Identifică două răspunsuri corecte	Identifică un răspuns corect
3	Realizează corect cele patru corespondențe	Realizează trei corespondențe corecte	Realizează două corespondențe corecte
4	Completează corect rebusul	Completează parțial corect rebusul, cu unele imprecizii/ erori	Completează corect rebusul cu doar trei cuvinte din cele șase

**Bibliografie:**

1. Georgescu-Goloșoiu, Ligia- Educație financiară prin joc-Auxiliar curricular pentru clasa pregătitoare, Clasa I, Clasa a II-a, - București, Infomedia Pro, 2016
2. Georgescu-Goloșoiu, Ligia- Educație financiară: banii pe înțelesul copiilor- Ploiești: Explorator, 2013
3. Georgescu-Goloșoiu, Ligia- Educație financiară: banii pe înțelesul copiilor: caietul elevului- Ploiești: Explorator, 2013
4. 3. Georgescu-Goloșoiu, Ligia- Educație financiară: banii pe înțelesul copiilor: ghidul învățatorului- Ploiești: Explorator, 2013